

初中地理教学中培养学生思维能力的策略

李 珊

湖北省十堰市第九中学 442000

摘要: 中学地理是一门综合性、空间性和人文性的学科。在这门学科的教学过程中,教师也必须注意培养学生的思维能力,通过逻辑思维的发散来培养主动思考的习惯,鼓励学生不断参与主动学习和创造性思维。这对学生综合学习能力的提高和学科核心能力的形成与发展也有着非常重要的积极影响。本文探讨了初中地理教学中学生思维能力的培养策略。

关键词: 初中地理; 地理教学; 思维能力

Strategies for Cultivating Students' Thinking Ability in Middle School Geography Teaching

Li Shan

No. 9 Middle School in Shiyan City, Hubei Province 442000

Abstract: Middle school geography is a comprehensive, spatial, and humanistic discipline. In the teaching process of this subject, teachers must also pay attention to cultivating students' thinking ability, cultivate the habit of active thinking through the divergence of logical thinking, and encourage students to continuously participate in active learning and creative thinking. This also has a very important positive impact on the improvement of students' comprehensive learning ability and the formation and development of subject core abilities. This article explores the strategies for cultivating students' thinking abilities in middle school geography teaching.

Keywords: Junior high school geography; Geography teaching; Thinking ability

在初中地理教学的广阔天地里,培养学生的思维能力是一项至关重要的任务。地理作为综合性极强的学科,不仅要求学生掌握基础的自然地理与人文地理知识,更需具备分析、归纳、推理等思维能力。这些能力的养成,对于学生全面理解地理现象、探究地理问题、形成科学的地理观念具有深远意义。因此,初中地理教学应当注重策略的运用,通过多元化的教学手段和丰富的实践活动,激发学生的思维活力,促进其思维能力的稳步提升。

一、地理思维能力问题的提出及内涵

(一) 地理思维能力问题的提出

《初中地理课程标准》中指出,地理课程带有学科和社会学科的形式,另外也属于综合性学科,兼具自然和人文特点。是对自然和人文、时间和空间、整体和区域等多方面要素制约、影响和联系展开研究的一门学科。因此就地理学科性质视角来说,培养学生的思维能力本身也迎合了这一门学科在教学中所提出的要求。另外,基于地理学科核心素养视角,教育工作者在组织教学实践过程中应当进一步发展学生的思维能力。主要包括四个方面,分别是学生的人际协调观、思维能力、区域认知以及地理实践。其中思维能力强调学生要多维度、多视角进行思考,这也是学生对地理现象进行分析和认知的基本方法。

(二) 地理思维能力的内涵

对于地理学科核心素养来说,思维能力是其重要的一方面关键内容,对地理学科来说也是最基本的思维方式,指的是个体对地理现象、事物进行动态、系统、全面认知的思维能力和品质。地理思维能力包括了以下几方面的内容:首先

是基于地理要素综合视角,对地理事物的整体特征进行认知。其次是基于时间和空间的综合视角,对地理事物的发展变化进行认知。最后是基于区域和地方视角,对地域人文要素和自然的影响进行分析。学生对思维能力方法进行运用,就能够基于不同的维度来分析地理的现象和事物,对不同要素的相互制约、影响作用的关系进行认知。同时对其发生、演化和发展的过程进行相应的解释,进而对不同区域和地方的地理环境特点进行系统化的分析和观察,也能够对现实中的地理问题进行辩证地看待。

二、初中地理思维能力培养的现状

地理在初中教育阶段是一门兴趣性的学科,学校实际上并未给予足够的重视,学生在课堂上学习主动性不高,也不能按照教师的要求展开练习,相应地也难以有效地培养学生的思维能力。对于初中生来说,他们都是系统性的首次接受地理知识,在地理要素以及使用地图方面都缺乏认知,对于地理要素之间的联系观念不足,难以认识到地理的现象和事物是处于一种发展和变化的状态。一直是基于表面来看待区域的现状。因此教育工作者在组织教学活动中,应当通过多样化的策略,以此对初中生思维能力进行培育。

三、初中地理教学中培养学生思维能力的策略

(一) 合理设计问题,推动学生思维能力发展

单纯地依赖理论知识来对学生的思维能力进行培育是远远不够的,教育工作者也应当引导学生紧密联系生活实际,合理地设计问题,引导学生思考。另外教育工作者需要注意设置问题,一方面要遵循由简到繁原则,另一方面也

应当体现出趣味性,让学生更好地进行思考和分析。对于教学来说,提问是至关重要的一部分。当前新课改在初中教育学院深入推进,教育工作者应当将引导效能发挥出来,对学生的综合素养进行发展。首先应当对问题合理地设置,引发联想。思考根源在于问题的提出,地理事物的学习也应当基于问题开始,让学生主动积极地思考。通过合理地对问题进行设计,能够使得学生的认知冲突得以引发,进而参与到学习中来,并主动地探究和思考。教育工作者在实践教学过程中,应当基于学生的认知特点和教材内容,通过推理、比较、分析的方式对多元化的地理问题进行设计。其次综合分析有因果,只有在全面分析的前提下,学生才能够获取整合事物的具体概念,进而了解事物的本质。比如说教育工作者在讲授“多变的天气”这一课堂内容时,列举出台风、雷雨、阴雨、晴朗等实例,然后让学生展开分析,并指出这些现象属于哪些天气,并阐述原因,学生通过思考获取了答案。所以教育工作者在培育学生思维的过程中,一方面要强调结果,也应当对学生思考的过程有所探究,并强调能够以严谨的语言展开表述。

(二) 紧密联系生活实际,发展学生的形象思维能力

在地理教学中,不难发现很多传统的教学理念往往忽略了将知识与生活实际相结合的重要性。这样的教学方式,往往使学生感到地理知识抽象难懂,难以与实际生活产生联系,从而降低了学生对地理课的认同感和兴趣。为了改变这一现状,教育工作者应当积极探索将地理知识与生活实际紧密结合的教学策略,以发展学生的形象思维能力。例如,在讲解“居民和自然环境”这一知识点时,教育工作者可以引导学生观察自己生活的环境,思考随着季节的变化,居民的生活方式、服饰、饮食习惯等方面都发生了哪些变化。比如,在寒冷的冬季,北方地区的居民会选择穿厚实的棉袄、羽绒服等保暖衣物,而南方地区的居民则可能只需要穿一件薄外套就能应对。这样的差异,正是由于南北方的气候环境不同所导致的。通过这样的教学方式,学生不仅能够更加直观地理解居民与自然环境之间的关系,还能够增强对地理知识的兴趣和好奇心。又比如,在学习“南北方气候差异”这一知识点时,教育工作者可以首先提问:“同学们,你们知道在现在这个季节,南方和北方的人们穿着上有什么明显的差异吗?”这样的问题,能够迅速引发学生的思考和讨论。接着,教育工作者可以通过展示图片或视频等多媒体材料,让学生直观地看到南北方在同一季节的不同景象。比如,北方大雪纷飞,人们穿着厚重的羽绒服;而南方阳光明媚,人们穿着轻薄的衣服。这样的对比,能够让学生更加深刻地理解南北方气候的差异,同时也能够培养他们的形象思维能力。

(三) 综合应用多张地图,对地理事物的要素综合进行构建

对多种地理要素的专题地图进行叠加使用,以此对地理

不同要素间的相互作用和影响进行分析,也是对地理进行学习的关键路径,对于学生综合思维能力的发展有着积极促进作用。因此教育工作者在组织学生们对地理现象、事物分布的成因和特征进行分析过程中,就可以对多张地图进行综合运用,展开分析,让学生们获取客观真实的结论,让学生们了解到地理要素之间是存在一定的联系的,这样能够使得学生对本质有所了解,也能够使得学生们构建起不同地理要素的空间联系,进而使得学生们获取了整体性思维。之后就能够对相应的地图进行主动地调用,能够更加准确地描述分布特征,分析的成因也较为到位。比如说在学生们组织学生们对“台湾地区”这一课程内容进行学习过程中,教育工作者可以先对问题进行合理的设计,让学生们共同探讨一下“为什么称台湾为祖国的宝岛”。之后,引导学生们的使用台湾的气温分布图、年降水量分布图、台湾地形图等等,并进行深入的探讨研究。学生们在分析东方甜岛、海上粮仓这些台湾的美称时,就可以系统化的研究台湾岛的矿产分布图,很快就能够了解到不同的美称都有与之相对应的产物。在对台湾有着丰富物产的自然因素进行分析过程中,让学生们组合阅读台湾的平均气温以及农矿产品分布图和地形图,这样学生们就能够认识到台湾地区的主要地形就是山地。其中东中部南北走向的山脉海拔较高。学生们通过学习掌握了林业适合在山地地区发展知识。通过细致的观察气温分布图,能够获知台湾中部气温基本上都在20℃以下,在整个地区气温最低。另外通过观察地形图能够得出结论,也正是因为有着较高的海拔,所以导致其气温较低。所以在分析气候方面,也能够了解到地区发展的一业是较为合适的。通过对以上三张地图进行叠加使用,能够让学生们对于台湾称为宝岛的影响和自然因素有所认知,进而达成了综合地理要素的目标。另外通过对农化产品分布图和地形图进行叠加,能够发现森林资源和山地分布范围是相同的,继而综合了空间。通过教育工作者有效地引导,学生们在细致分析水果之乡、海上粮仓对应产物时,就能够系统化的查阅台湾农矿产品分布图。过程中会考虑到气候以及地形会对地域内事物的分布特点产生影响。能够通过空间和影响因素等视角来研究和认知事物。叠加使用多图组合,也就是与之不同地图之间的关联高度重视,全面分析几幅地图,有效的比较地理现象,对多种地理要素所形成的联系进行构建。通过综合归纳不同视角,能够使得学生的归纳能力得到提升,促进其知识迁移能力的发展,使得学生的综合思维能力得到提升。

(四) 设置疑问,培养逻辑思维

教师可以借助小组之间合作的方式开展地理教学,巧妙地设计关于地理知识的问题,让学生在小组间进行讨论,并结合所学的知识展开思考。这种方式不仅促进了教师高质高质量地完成教学任务、呈现高效率的地理课堂,也在很大程度上提高了学生的想象力和逻辑思维能力。使学生在相互合作

探究中产生对学习的浓厚兴趣。在“海陆变迁”这一课的教学过程中，教师可以向分好的小组提出问题：“结合课本找一找海陆变迁都有哪些原因？大家如何看待板块构造？”，教师可以为学生提供思路，借助板块分布图向学生会介绍各大板块所在的位置，并从不同板块的轮廓出发，让学生证明板块之间是否可以拼接成一个整体，让学生仔细阅读课本知识，并利用“桑海沧田”这一词语，让其在组内讨论板块构造学说产生的基础是什么，是否与大陆漂移学说有关。这种方法能够使学生更好地理解海陆变迁的过程。为进一步提高学生的学习能力和学习兴趣，让学生结合地球仪、地图和视频，可以对相关地理知识，有更深一步的理解。在讲到《地球的面貌》这一章时，教师便可以借助地球仪将地球的面貌展示在学生面前，让学生对地球的面貌有一个具体、清晰的认识。教师还可以利用多媒体的动态图片让地图“活起来”，为学生讲解地理因素对地区的影响，使其更加直观地了解不同地理位置所带来的不同问题。然后，让学生以此为例，深度分析不同地区的地理因素，增强其空间想象能力。另外，在吸引学生注意力、提高学生学习兴趣方面多媒体也发挥着重要作用。

（五）开展课外实践，发展创新思维

培养地理创新思维的最终目的是让学生对新事物产生创新思考的念头，其次，为了增加学生对地理学科的热忱，教师可以多组织学生参加课外实践活动，使学生能够从不同方面对相关地理知识开展探讨，在良好的学习环境下潜移默化地形成较好的地理思维能力。在“气温和降水”的讲解中，教师可以在正式上课之前，为学生布置实践活动，让学生用手机观察手机里天气的温度，然后在室外感受不同时间的气温变化。教师可以在课下设置跟“气温”有关的问题，再利用此话题导入要讲的相应的知识点：一天中不同时段的气温

是不是有所不同？一年四季中气温会有什么样的变化呢？气温的变化会不会对降水产生影响呢？等。在课外实践活动中，教师可以提醒学生借助多媒体，去搜集一些展示不同季节的资料，更好地帮助学生拓展有关“气温、等温线的地理知识。通过让学生在课外主动去做，又容易让学生明白“等温线是相同气温的点连成的线”、“是用来展示世界各地冷热程度”等相关知识，使其对气温的变化和地形、经纬度以及海陆位置，都能够有所了解。随后，在课堂上教师可以对学生所记录、搜集的内容加以完善，进而补充学生搜集知识的不足问题，这不仅能够提高学生的逻辑思维能力，也有利于培养学生的创新思维。增强学生对地理学习的热情和信心。

四、结束语

综上所述，初中地理教学在培养学生思维能力方面的探索与实践，是一项长期而富有挑战性的工作。通过各种教学方式，可以有效地提升学生的地理思维能力。当然，这一过程的实现离不开教师的专业引领和学生的积极参与。展望未来，我们期待看到更多富有成效的教学策略涌现，共同推动初中地理教学在培养学生思维能力方面取得更加显著的成果。

参考文献：

- [1] 逯克英. 探析初中地理教学中学生创新思维能力的培养[J]. 大观周刊, 2021(3).
- [2] 王晓萍. 探析初中地理教学中学生创新思维能力的培养[J]. 东西南北: 教育, 2020(15).
- [3] 韦锐. 培养学生思维能力提高初中地理教学质量[J]. 求知导刊, 2021
- [4] 娄晓芳. 在初中地理教学过程中提高学生的思维能力[J]. 考试周刊, 2021

