

# 初中英语教学评价体系的构建与实践

刘志虹

吉林省通化市教育学院 134000

**摘要:** 初中英语教学评价体系的构建与实践对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。该体系应明确评价目标,设计涵盖语言知识、技能、应用能力以及学习态度和策略的评价内容。同时,应采用多元化的评价方式,结合形成性评价与总结性评价,以全面、客观地反映学生的学习情况。实践过程中,通过试运行、反馈、优化与完善,确保评价体系的有效性和适应性。评价结果的应用与反馈将直接影响教学决策和学生学习路径的调整。

**关键词:** 初中英语; 教学评价; 评价体系

## The Construction and Practice of Evaluation System for Middle School English Teaching

Liu Zhihong

Education College of Tonghua City, Jilin Province 134000

**Abstract:** The construction and practice of the evaluation system for middle school English teaching are of great significance for improving teaching quality and promoting comprehensive development of students. The system should have clear evaluation objectives and design evaluation content that covers language knowledge, skills, application abilities, as well as learning attitudes and strategies. At the same time, diversified evaluation methods should be adopted, combining formative evaluation and summative evaluation, to comprehensively and objectively reflect the learning situation of students. In the practical process, the effectiveness and adaptability of the evaluation system are ensured through trial operation, feedback, optimization, and improvement. The application and feedback of evaluation results will directly affect teaching decisions and the adjustment of student learning paths.

**Keywords:** Junior high school English; Teaching evaluation; Evaluation system

### 一、引言

在当前教育改革的大背景下,初中英语教学评价体系的构建与实践显得尤为重要。它不仅关系到学生英语能力的培养,也是教师教学方法和策略调整的重要依据。一个科学、合理的评价体系能够为教学提供准确的反馈,帮助学生了解自身学习状况,促进教师教学方法的改进,从而提高教学质量和学生的学习效果。

### 二、初中英语教学评价的重要性

初中阶段正是学生学习英语的关键阶段,高效的教学评价对提高学生语言技能,激发学习动力,优化学习方法等方面都起着关键作用。教学评价能给教师以反馈,有利于教师理解教学目标的实现与否、教学方法的得当与否,进而对教学策略进行调整,使教学活动做到有的放矢、行之有效。对学生来说,评估的结果是一个宝贵的反馈,它可以帮助他们了解自己在学习旅程中所取得的成果和存在的不足,从而激发他们去规划合适的学习方案并调整他们的学习方法。一个好的评价体系可以促使学生形成自主学习能力,并通过自我评价、同伴评价等方式逐步建立自我监控、自我调节等学习机制。初中英语教学评价要注意形成性评价和终结性评价相结合。形成性评价注重学习过程并鼓励他们不断地尝试与修改,终结性评价是学习阶段完成后对其学习成果的一种概括。

评价内容也不能局限于语言知识掌握程度,应该涉及语言技能,学习策略和情感态度多元化维度。

### 三、初中英语教学评价体系的构建

#### (一) 评价目标的确定

建构初中英语教学评价体系,就是要对学生语言学习的成绩进行综合评价,对学生进行有效地引导。评价目标的制定应首先兼顾学生学习需求与学科发展目标。评价目标应包括如下内容:语言能力。评价目标要包括学生听、说、读、写四种基本语言技能发展。其中包括学生对于英语听力材料、口语表达流畅度和准确性、阅读理解能力和书面表达能力等。对这些能力进行综合评价,可以对学生语言学习的程度有一个整体的认识。语言知识的学习。评价目标应该是调查学生掌握英语词汇,语法和其他基本知识的程度。学生要能准确地使用各类词汇及语法结构以高效的语言表达与沟通。评价的目标应该包括学习策略与思维能力。学生学习策略主要有选择与使用学习方法、发展自主学习能力。而思维能力层面涉及学生逻辑思维,创造性思维及批判性思维的培养。最后在评价目标上应该注重学生情感态度与文化意识的培养。学生在英语学习过程中要养成积极的学习态度、对英语学习感兴趣并充满热情、能了解并尊重各种文化背景的语言与风俗。初中英语教学评价体系应以综合与多元为评价目标,不仅要

考查学生语言能力与知识水平,更要注重学生学习策略,思维能力与情感态度的培养。

## (二)评价内容的设计

### 1. 语言知识和技能的评价

在英语学科的教学与考核中,对语言知识与技能进行考核是保证学生获得必备语言基础不可缺少的一个环节。以 Unit 3 "I'm more outgoing than my sister." 的人教版八年级上册为例子,学生应该展现出他们对于比较级的深入理解和实际应用技巧。在进行评价时,我们应该重视以下几个关键点:词汇和表达方式。学生应当能够准确地运用形容词的比较级,例如 "more outgoing" "taller" 和 "more serious" 等词汇,以及相关词汇,如 "personality" "both" "also" 等。评价时可通过填空、选择题或简答题来考查学生对词汇的掌握程度。语法结构。本单元的语法焦点是比较级的结构和应用。学生应当能够理解并正确运用基础的比较级句型,如: "A is more outgoing than B." 这样的评价可以通过修改错误的题目来实现、句型转换题,即完成句子的题目。评估一般以听力测试的方式进行,包括对话理解、信息提取等。评价方法可采取阅读理解题的形式,主要有选择题是非题及简答题等,描写人物特征或者对比人物。

### 2. 语言应用能力的评价

在评估语言应用能力时,我们主要关注学生如何将所学的语言知识应用到真实的场景中,也就是他们的英语交流技巧。学习 Unit 3 之后,同学们要能够对个人与别人的特点进行对比与沟通。口语交际。学生在模拟的社交环境,例如角色模拟或对话中,应当能够运用比较级方法进行深入地交流。评价可采用小组活动的方式对学生表达清晰度和语言流畅度进行实际应用能力的观察。听与说相结合。学生应该能够理解别人对对比的陈述并且能够做出恰当的反应。评价可采用多问多答的方式来评价学生理解与反应的能力。阅写结合。学生要能接受阅读材料的信息,能用书面的方式表现出比较与对比的特点。评价可通过阅读后的写作任务进行,如写日记,发邮件或者发表意见等方式来表达个人的看法和运用所学的结构。

### 3. 学习态度和学习策略的评价

对学生的学习态度和所采用的学习策略的评估,实际上是对他们在学习过程中的态度和所采用的方法的一种评价,它主要关注学生的学习方式和他们对学习的看法。主动参与。在 Unit 3 学习过程中,同学们要表现出主动参与课堂活动。评价可通过对学生课堂表现的观察来进行,比如是否积极发言和参加讨论。自主学习。学生在课下要能够表现出自主复习,自主预习。评价可通过考察学生预习、复习笔记及其提问、小结等。合作学习。在小组任务完成过程中,同学们要表现出团队合作精神与才能。评价可采用小组项目、小组讨论等方式来观察同学们是怎样配合别人一起完成工作的。另

外问题的解决。当学生遇到学习难题时,要能够使用求助和使用资源等有效学习策略。评价可通过使学生对所遇问题及解决策略进行反馈来实现。

## (三)评价方式的选择

### 1. 形成性评价与总结性评价的结合

就英语学科教学及评价而言,将形成性评价与总结性评价相结合,是保证评价整体有效性的关键所在。形成性评价强调在学习过程的每个环节都能及时地反馈信息,有利于学生发现错误、改正错误、推动学习不断向前。总结性评价是对学生在一段时期内的整体学习表现进行的全面评估。在对 Unit 3 "I'm more outgoing than my sister." 进行评估时,结合形成性评价和总结性评价是一个可行的方法。教师可以通过课堂讨论、小组活动和作业等多种方式来实时了解学生的学习状况和掌握程度。例如,可以通过课堂小组讨论让学生展示比较级的应用,或者通过书面作业让学生写出对比人物特征的描述等。教师可以根据学生的表现,及时提供反馈和指导,帮助他们进行改进。总结性评价。在一段时间的学习结束后,教师可以通过考试、测验、项目作业等方式对学生总结性评价。例如,可以设计一个针对 Unit 3 的内容的测验,包括听力、阅读、写作等各个方面的题目,综合评价学生的掌握程度,教师可以根据评价结果,对学生的表现进行整体评价、制定教学计划并相应的指导。

### 2. 多元化评价方式的采用

在英语学科的教学和考核上,运用多元化的考核可以对学生学习情况有一个更加全面地认识,促进学生的全面发展。在对 Unit 3 "I'm more outgoing than my sister." 进行评估时,我们可以考虑以下多样化的评估方法:采用口头方式进行评价。通过观察学生的口头表达,我们可以直观地了解他们的语言应用和交流技巧。例如,可以组织小组讨论或角色扮演活动,让学生在真实环境中使用比较级的对话结构,教师可以根据他们的表达流畅性和准确性来进行评估。书面作业可以评估学生的阅读理解和写作能力。可以设计阅读理解题目,让学生阅读关于人物特征对比的文章,并回答问题或完成写作任务,从而评估他们的对比分析能力和语言表达能力。听力理解的评估。通过听力理解测试可评价学生理解听力材料和检验信息提取能力。我们可以创建听力材料,其中包括对话和短文,接着提出相关的问题,以评估学生对对比性描述的掌握程度。另外对项目作业进行评价。设计项目作业使学生将所学内容应用于实际情境,如写日记比较自己与家人的特点,或设计调查问卷搜集学生个性特征等,由此对学生综合运用能力,创造性思维能力进行考核。

## 四、初中英语教学评价体系的实践

### (一)评价体系的试运行与反馈

建立并实践初中英语教学评价体系,是进行教学改革、提高教学质量的一个重要环节。试运行评价体系的目的是

要在实际工作中验证它的可行性与有效性,根据反馈的信息适时进行调整与完善。试运行阶段需关注的问题有:确定评价目标。评价体系要有一个明确的目标——评什么、评什么。初中英语教学的评价目标可包含语言知识与技能、语言应用能力、学习态度与学习策略。明确评价目标,有利于评价内容与方式的确定。选用适当评价方法。评价方法要依据评价目标,结合学生特点,选用适当的途径与手段。它可通过考试、作业、课堂表现观察,项目作业和口头表达等多种方式来评估,从而对学生学习情况有一个整体的认识。建立评价标准与量化指标。评价标准与量化指标在整个评价体系中处于核心地位,对评价结果是否客观准确具有重要意义。有必要针对不同的评价内容与评价方法建立相关评价标准与量化指标以保证评价的可操作性与有效性。另外还对评价结果进行了及时地采集与反馈。试运行阶段需及时采集评价数据并分析反馈评价结果。评价结果可采用问卷调查、学生反馈、教师观察的形式搜集、及时总结分析、及时发现存在的问题、及时调整完善。

### (二)评价体系的优化与完善

在初中英语教学评价体系实践过程中,对评价体系进行不断的优化与完善是不断提高教学质量的重点。该评价体系可通过如下途径加以优化和改进:结合实际情况,调整评价目标及评价内容。评价体系要根据教学目标及学生的需要加以调整,以保证评价的内容符合教学目标。可根据教材内容及学生特点对评价的目标与内容进行调整,以更加接近实际教学的需要。完善评价方法与手段。评价方法与手段要与教学目标、评价内容相协调,不仅要综合体现学生学习状况,还要减轻教师评价负担。可不断地尝试项目作业,开放式问题,学习日志等新型评价方法与工具来丰富评价方式并增强其准确性与可操作性。改进评价标准与量化指标。评价标准及量化指标要科学、客观、操作性强,能正确地反映学生学习情况。评价标准与量化指标可通过专家评审和教师研讨的形式不断加以完善,以更加适应实际教学的需要。强化评价结果分析与运用。分析与运用评价结果对指导教学,促进学生发展具有十分重要的意义。可通过对数据的分析、学生的反馈对评价的结果有一个深刻的认识,找出存在的问题与不足并采取改进措施。同时及时向学生及家长反馈评价结果,指导学生对学习策略进行及时的调整,以促进自主学习、增强学习效果。

### (三)评价结果的应用与反馈

评价结果在初中英语教学中的运用及反馈在评价工作中

占有重要地位,对指导教学,促进学生成长具有重要意义。评价结果运用和反馈可从如下几方面进行:引导教学。评价结果应该是教师引导教学的一个重要基础,依据评价结果教师可对教学内容与方式做出调整,对学生存在的缺点与问题给予针对性地辅导与指导,以促进学生学习进步。促进学生的成长。对评价结果要及时向学生进行反馈,以帮助学生了解学习情况及存在问题,并指导学生调整学习策略、改善学习效果。评价结果可通过个别谈话、学习反思、成绩单等形式传递给学生并提出相关建议与引导。又要完善教学管理。评价结果也可作为学校及教育管理部门进行教学管理的决策依据。可通过对评价结果的分析来找出教学管理上的问题与缺陷,及时采取改进措施,以提高教学管理水平与教育质量。另外要强化家校合作。要将评价结果及时向家长反馈,并引导家长重视学生学习情况与发展需求、加强家校合作、共同关心支持学生学习等。评价结果可通过家长会,家长信及家访的形式传递给家长,配合家长制订学习计划、促进学生成长。

## 五、结束语

综上所述,初中英语教学评价体系的构建与实践是一个系统工程,它要求教育工作者在明确评价目标的基础上,设计全面的评价内容,并采用多元化的评价方式。通过不断地试运行、反馈和优化,评价体系将更加完善,能够更好地服务于教学和学生。评价结果的应用与反馈将促进教学决策的科学化和学生学习的个性化,为培养学生的英语综合运用能力奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 付悦,张爱平,严婷,谢斌.课程思政理念下的“三课堂”高职公共英语混合式教学评价体系构建与实践[J].科教导刊,2022,(21):101-103.
- [2] 曹莹.以学习为中心的初中英语教学评价体系构建研究[D].山西师范大学,2021.
- [3] 林钰芳.初中英语课堂多元化教学评价体系的构建策略探究[J].英语教师,2021,21(04):91-93.
- [4] 袁明华.构建高职高专大学英语教学多元化评价体系的探索与实践[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020,(05):142-144.
- [5] 张莉.谈初中英语课堂多元化教学评价体系的构建[J].中学生英语,2020,(10):98.