

# 核心素养视域下初中历史 “导学——自主式教学新样态的研究与实践”

宋 敏

道县潇水学校 425300

**摘要:** 随着教育的不断深入,培养学生的核心素养已成为教育领域的共识和追求。核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,它涵盖了文化基础、自主发展、社会参与等多个方面。“导学——自主式教学”新样态的研究与实践,旨在通过自主学习、合作探究等方式,使学生能够主动参与到历史学习中来,深入理解历史事件的背景、过程和影响,形成自己的历史观和价值观。本文将结合初中历史教学的实际情况,对“导学——自主式教学”新样态进行系统的理论探讨和实践探索。

**关键词:** 核心素养; 初中历史; 自主式教学

## From the Perspective of Core Literacy in Junior High School History “Guidance: Research and Practice of a New Form of Autonomous Teaching”

Song Min

Dao County Xiaoshui School 425300

**Abstract:** With the continuous deepening of education reform, cultivating students' core competencies has become a consensus and pursuit in the field of education. Core literacy refers to the essential qualities and key abilities that students should possess to adapt to lifelong and social development needs. It covers multiple aspects such as cultural foundation, independent development, and social participation. The research and practice of the new form of “guided learning – autonomous teaching” aims to enable students to actively participate in historical learning through self-directed learning, collaborative exploration, and other methods, deeply understand the background, process, and impact of historical events, and form their own historical views and values. This article will combine the actual situation of junior high school history teaching to systematically explore the theoretical and practical aspects of the new form of “guided self-directed teaching”.

**Keywords:** core competencies; Junior high school history; Autonomous teaching

传统的初中历史教学模式多以教师讲授、学生被动接受为主,这种模式下,学生往往缺乏主动性和创造性,难以真正理解和运用历史知识。因此,初中历史教师有必要探索一种新型的教学模式,即“导学——自主式教学”,以激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力,进而提升学生的核心素养。在这个过程中,学生不仅能够掌握历史知识,更能够培养唯物史观、时空观念、历史解释、史料论证、家国情怀等核心素养,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

### 一、初中历史核心素养概述

核心素养主要是指在学生成长过程中应具备的综合能力,旨在为学生的终身发展打好基础,使学生在步入社会后可以持续成长、稳步立足。核心素养培育涉及内容较多,具体包括价值观引导、理论知识的夯实、情感态度的转变以及心理状态的形成等,这些都是核心素养培育过程中必须重视的因素。尤其是在素质教育逐渐深入的背景下,传统的教学方式已不适应现阶段学生的成长需求,并且学生的学习目标发生变化,教师的教学任务不能再局限于某一方面,而是要更加

强调全局性、立体化的教学与引导,帮助学生夯实理论基础,使学生综合素质得到质的提升,逐步内化为核心素养,为学生成为新时代社会主义接班人提供有力保障。

值得一提的是,初中历史教学过程的核心素养培育,主要涉及以下几点内容:一为唯物史观的培育,二为时空观念的形成,三为历史解释的掌握,四是史料论证的应用,五是家国情怀的培养。除上述几点内容外,还涉及诸多其他方面的信息。以时空观念的形成为例进行分析,主要要求学生在学习历史课程时培养特定的空间感以及时间感,结合历史事件的进展予以全方位探究,在头脑中构建完整的时间线,保证历史事件之间的联系更加密切,从而对事件背后的社会背景以及具体原因做出深度分析,予以系统化的诠释。再如,历史价值观的建立要求学生在学的过程中从相对客观的、公正的、全面的、合理的方向加以评价,深层次挖掘历史发展的内在含义,掌握历史的发展规律,逐步形成正确的三观,以此来帮助学生提高历史学科核心素养,为学生的全面发展打好基础。

## 二、自主学习教学模式在初中历史教学当中的现状

随着课程改革的发展，自主学习模式逐渐走进了初中历史教学课堂，也取得了相当好的效果。现如今，初中历史教师在教学过程当中能够大胆进行创新和改革，通过多种方式来激发学生的学习兴趣，然后根据教学内容的需要，让学生对要进行探究的内容进行准备。这是因为初中历史需要探究的东西很多，而历史教材当中所给出的内容是比较少的，因此教师要教给学生探究的方法，然后把学生分成小组，让小组成员通过收集资料，对资料进行分析和研究，拓展自己的知识，丰富自己的视野，从而使得课堂教学能够取得良好的效果，让学生更好地完成学习目标。

但因为一些教师观念更新较慢，对自主学习这一模式接受得也比较慢，使得这一教学模式在初中历史课堂教学的使用中还存在一定的差距。如今仍然存在部分初中历史教师在课堂教学过程当中，所布置的教学任务与自主学习的内容不能很好地衔接到一起，从而导致教学难以取得理想的效果。还有一些教师不能摒弃传统教学模式，认为让学生自主进行探究，给学生自由的空间比较多，这样会影响到教学的效果和质量，认为教师讲的多，学生才会学到更多的知识，从而束缚了自主学习这一模式的发展。

## 三、“导学——自主式教学”新样态的理论探讨

“导学——自主式教学”是一种顺应现代教育发展趋势，以培养学生自主学习能力为核心的新型教学模式。它强调教师的引导作用与学生的自主学习相结合，打破了传统教学中教师单向传授知识、学生被动接受的模式。在这种教学模式下，教师的角色发生了显著的变化，他们不再仅仅是知识的传递者，而是成为了学生学习过程中的引导者和促进者。

在“导学——自主式教学”中，教师首先通过设计具有启发性和引导性的问题、情境或活动，激发学生的好奇心和求知欲，培养学生具备对历史研究和历史思维能力的历史核心素养能力。同时，教师会提供必要的指导和支持，帮助学生建立学习目标，规划学习路径，解决学习中遇到的困难。教师的这种角色转变，使学生能够在学习过程中更加积极主动，更加深入地理解和掌握知识。而学生则通过自主学习、合作探究等方式，成为学习的主体。他们根据教师的引导，自主搜集资料、整理信息、分析问题、得出结论，形成自己的理解和观点。在合作探究的过程中，学生之间通过交流、讨论、分享，互相启发、互相学习，进一步加深对知识的理解和应用。这种学习方式不仅提高了学生的自主学习能力，还培养了学生历史核心素养中唯物史观辨识和历史解释分析能力。

通过“导学——自主式教学”，学生能够深入理解历史事件的背景、过程和影响，形成自己的唯物史观和价值观。他们不再是被动的知识接受者，而是成为了主动的知识建构者和价值判断者。这种教学模式不仅有助于提高学生的历史素

养和综合能力，还有助于培养学生的创新思维和批判性思维，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

## 四、核心素养视域下初中历史“导学——自主式教学”实践

### （一）结合教学实际需求，合理设计导学案

学案导学教学模式在初中历史教学中的应用，需要结合学生的实际情况进行分析，促进学生对历史知识的分析和探索，使学生能对课程知识的学习产生积极性，从而逐步优化课堂教学活动的综合效果。因此，在历史高效课堂的建构过程中，教师可以结合教学活动的实际需求，从多角度对导学案的内容进行设计和优化，从而激发学生的兴趣，形成对学生历史学习思路的引导作用，促进学生对历史知识的深度探索，构建高效化的课堂教学模式，支撑学生对历史知识的深度探究，使学生养成良好的学习意识和习惯。

例如，在初中“戊戌变法”知识点教学中，教师为了引发学生对历史知识的主动思考和深度学习，就可以在开展教学活动的过程中引入学案导学的教学模式。在导学案的设计环节，从激发学生的兴趣入手，教师可以导入戊戌变法历史背景的小故事。在具体导学案内容的选择方面，教师可以选择康有为和梁启超先生的小故事作为教学素材，从他们的人生选择角度解释戊戌变法发生的历史背景以及主要过程，探究戊戌变法的历史影响等，为学生对课程知识的学习指明方向，从而引导学生学会运用史料进行论证，培养学生史料实证意识，提高学生处理历史信息、只是迁移的能力。同时，在导学案的设计中，教师还可以结合教学背景素材的选择和教学内容的解读，适当地提出引导性的问题，如引导学生思考：“戊戌变法是在怎样的历史背景下发生的？如何看待戊戌变法的失败？戊戌变法对社会变革产生了怎样的影响？从历史视角看，你认为戊戌变法对历史进程有怎样的促进作用？”按照导学案中教学素材的支持和教学问题的引导，学生就能主动对课程知识进行挖掘、思考、探索和解读，能在系统学习和论证过程中，深化对戊戌变法课程知识的理解和认识，也能促进学生历史解释能力的优化，促进学生史料分析能力的进一步增强，助力初中生历史核心素养的高效化培养。

### （二）结合教学目标，进行自主预习

自主式教学是与传统的接受学习相对应的一种现代化教学方式。顾名思义，自主式教学是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。在“导学——自主式教学”新样态下，教学目标的制定应更加注重学生的核心素养培养。初中历史教师需要根据学生的实际情况和学科特点，制定具有针对性、层次性和可操作性的教学目标，培养学生从史料中获取信息的能力，紧扣唯物史观和时空观念的核心素养。

例如，学习“全面内战的爆发”一课时，教师可以利用微课《抗战胜利后的时局和重庆谈判》进行教学，其过关任

务部分包括：抗战胜利后人民对国家未来有怎样的期盼？为什么说当时中国的命运处在一个十字路口？蒋介石内战方针早已制定，为什么不立即发动战争？而是连发三封电报邀请毛泽东到重庆谈判？既然阻止不了内战，毛泽东为何去重庆谈判？为什么人民评论毛泽东的重庆之行是“弥天大勇”？如何评价中共在重庆谈判过程中的表现？蒋介石利用重庆谈判的目的达到了么？为什么？通过这样有层次的问题，让学生对学习有一个初步认识，从而在接下来的学习中有的放矢。

### （三）指点方法，促进自主学习

在“导学——自主式教学”新样态下，教师需要运用多种教学方法来促进学生的自主学习。在课堂教学活动中，教师可以指导学生深入分析教材内容，教学生如何使用现有工具查询和收集相关数据，分析不同层次的历史数据，加深学生对学习内容的理解和记忆。学生在对历史内容进行分析的过程中，可以发现历史故事之间的联系，进而获得学习上的成就感，在历史学习中会更加主动。教师要正确引导学生，改善学生的学习方法，让学生能找到自己的学习节奏，在实践中学习，实现自主学习能力的提升，提高学生的唯物史观和时空观念核心素养的意识。

例如，在学习“夏商周时期：早期国家的产生与社会变革”时，考虑到教学范围比较大，特别是在网络时代，有大量的历史资料可供挖掘和整理，历史教师可以引入大量的图片和视频，打破传统书籍的局限性。在学习过程中，教师可以让学生针对事件的五要素，即时间、地点、人物、事件及意义进行分析，将繁杂的知识变得更加直观、清晰。同样，历史教师可允许学生查阅相关资料，将不同知识点融入文本，并将历史事件串联起来，如夏商周都是奴隶制社会，而在之后的春秋时期则属于奴隶制向封建社会转型的时期。学生使用不同的学习工具，在原有的知识基础上进行延展，对所学知识进行整理，能收获更多知识与乐趣，并获得使用历史资料和书籍进行自主学习和探索的热情。

### （四）锻炼思维，培养自主学习能力

历史的发展是不可阻挡的，但也显示出一定的发展规律，任何历史事件都有其不可避免的原因和后果，分析因果的过程是学生思维能力的锻炼过程，也是培养学生自主学习能力的重要途径。同时，历史事件中展示的历史规律是学生学习历史的重要原因，能培养学生从结果中推断原因的能力，培养学生的唯物史观和历史解释能力的意识。为此，教师要指导学生自主学习历史知识，引导学生养成良好的预习、课堂学习和课后复习习惯，鼓励学生预习各个章节，并自主提问和讨论交流，而不能因担心课堂秩序被扰乱而拒绝或训斥学生。

例如，在“隋唐时期：繁荣与开放的时代”的单元学习

中，学生看到了隋朝的统一与灭亡，也见证了唐朝的兴盛和衰亡。针对单元标题中的“繁荣”一词，教师可以向学生提问：“盛唐文化繁荣的原因是什么？这篇文章的哪些部分可以反映出来？”以追问的方式进行教学，不直接解释知识内容，反而能使学生加深对知识的理解。在历史学科中，一些结果有许多类似的原因。首先，在教学中，教师要引导学生分析原因，使其逐渐形成独立思考和分析问题的能力，让学生能够学会运用历史解释和史料论证学习历史知识。其次，教师要培养学生总结历史规律的能力。例如，中国的历史显示了“分久必合，合久必分”的现象。教师要让学生分析不同历史时期的特点，分析“融合”和“分离”的表现，总结并了解历史发展的规律，培养学生的处理历史信息、知识迁移的能力，紧扣历史核心素养。再次，在课堂学习过程中，教师必须鼓励学生养成课堂做笔记的习惯，认真记录他们认为重要或不理解的知识点，并在课堂教学结束时，鼓励学生整理笔记，按重点、难点和错误将其进行分类，以使课堂笔记更有顺序和更清晰，提升学生的历史核心素养。同时，教师可引导学生利用课堂时间重组教材知识，重新思考教师提出的问题，重建知识框架。最后，教师要布置具体开放的任务，让学生用自己的生活经历思考和回答开放式问题，或者通过用自己的语言引入历史故事或体验历史事件，提高学生独立思考的有效性，培养学生的历史核心素养。并且，教师可以鼓励学生通过思想引导学习来复习历史知识，引导学生按照教科书、章节和知识点的顺序构建历史知识网络，督促学生梳理知识体系，注重培养学生的自主研究能力，使学生成为历史研究的主体和历史核心素养的实践者。

## 五、结语

总而言之，“导学——自主式教学”新样态是核心素养视域下初中历史教学的一种有效模式。通过实践应用，“导学——自主式教学”新样态在初中历史教学中取得了显著的效果。学生的学习兴趣得到了提高，自主学习能力得到了增强，核心素养得到了全面的发展。同时，该教学模式也促进了教师的专业成长和教学水平的提高。未来，我们将继续深入探索该教学模式的理论和实践，为初中历史教学的发展贡献更多的力量。

## 参考文献：

- [1] 张敬军. 初中历史教学中导学案的设计原则与运用策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, 34(6): 33-34.
- [2] 李建虎. 浅议初中历史课导学自主高效课堂教学模式[J]. 学周刊, 2021, 15(18): 41-42.
- [3] 李翔. 关于初中历史课堂教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 消费导刊, 2021(15).