

小学数学主题实践作业在“双减”政策下的探索与实践

杨悦

重庆市江北区玉带山小学 400021

摘要:随着双减政策的推行,对于小学数学教育进行创新显得尤为紧迫。双重减负政策旨在减轻学生的课外负担,减轻培训机构的不合理培训,为小学数学主题式练习作业的设计与实施提供了新的指导方向。文章首先对双减政策产生的背景进行总结,强调小学数学主题实践作业在小学数学教学中的重要作用,提出如何以双减政策为导向进行小学数学主题实践作业设计与实施。我们建议作业设计应具备主题确定,作业形式多样化,作业评价多元化等三大关键要素。在执行中,本文提出了详细的执行计划,资源准备以及有效的作业布置,辅导与考核。通过上述策略,在坚持双减政策的前提下,以促进学生全面发展为目标,保证减轻学生学习负担。

关键词: 双减政策; 小学数学教育; 主题实践作业; 作业设计

Exploration and Practice of Primary School Mathematics Theme Practice Homework under the “Double Reduction” Policy

Yang Yue

Yudai Mountain Primary School in Jiangbei District, Chongqing 400021

Abstract: With the implementation of the double reduction policy, it is particularly urgent to innovate primary school mathematics education. The dual burden reduction policy aims to reduce the extracurricular burden on students, alleviate unreasonable training by training institutions, and provide new guidance for the design and implementation of thematic exercises in primary school mathematics. The article first summarizes the background of the dual reduction policy, emphasizes the important role of primary school mathematics themed practical homework in primary school mathematics teaching, and proposes how to design and implement primary school mathematics themed practical homework guided by the dual reduction policy. We suggest that homework design should have three key elements: theme determination, diverse homework forms, and diverse homework evaluations. In the execution, this article proposes a detailed execution plan, resource preparation, effective homework assignment, coaching, and assessment. Through the above strategies, while adhering to the dual reduction policy, with the goal of promoting comprehensive development of students, we ensure the reduction of student learning burden.

Keywords: Double reduction policy; Primary school mathematics education; Theme practical assignments; Homework design

一、引言

近年来,“双减”政策是中国教育领域一项重要的改革举措,其目的在于减轻学生学业压力过大以及课外培训负担过重。在这样的背景之下,小学数学教育也迎来了变革的挑战与契机。传统作业模式已经不适应教育新要求,按照双减政策精神发展主题实践作业就显得格外关键。这类作业的目的是在减轻学生过重学业负担的前提下,通过为学生提供富有意义的数学学习体验来激发学生兴趣、发展学生实践能力。本文将对双减政策背景下小学数学专题实践作业的设计和实施进行探讨,以取得教与学的最佳效果。

二、双减政策背景

我国教育领域出现了以缓解学生课业压力与课外培训负担为中心的双减政策。该政策回应人们广泛关切的社会问题:学生在学业上面临负担沉重、课外辅导班参与率过高等问题,这些问题不仅会耗费他们休息、娱乐的时间,而且会造成其总体福祉降低。政府因此推出多项法规,目的是在限制校外培训机构运作时间及内容的前提下,促使学校缩减作业量及

考试频率。这一政策的推行不仅是教育机构与家庭行为模式的变革,也是教育理念上的再造,提倡全面发展、关注学生个性化需求与创新能力发展。在此背景之下,对学校教育模式以及教学内容进行调整就成为了一种必然,特别是基础教育阶段如何保证教育质量前提下,实施双减政策已成为广大教育工作者不得不正视的一个课题。

三、小学数学主题实践作业的重要性

在双减政策背景下,小学数学专题实践作业设计和实施具有重要意义。数学既是一门基础学科,也是发展学生逻辑思维和解决问题能力的一种重要手段。由于传统的数学作业大多注重纸笔计算,反复练习,该模式常常忽略对学生实际操作能力以及创新思维等方面的训练。而主题实践作业则是通过真实世界问题情境的导入,使学生在探究中学会数学概念与方法,既增加了学习趣味性,又强化了学生对现实世界中问题的解决。如通过市场购物,天气变化等与生活贴近的题材设计,让学生将数学知识应用到实践活动当中去,这类作业更能激发他们的好奇心,激发其学习兴趣以深化数学知

识的认识与运用。另外，主题实践作业可以促进学生团队合作、以小组讨论、合作等方式解决问题、发展交流与社会交往能力。主题实践作业给学生搭建了展现个人才能与创造力的舞台，帮助学生发展综合素质的同时减轻学业负担，并为他们今后的学习与生活奠定坚实基础。所以小学数学主题实践作业是现行教育体系必不可少的组成部分，是双减政策目标得以实现的有效手段之一，更是数学教学质量得以提高的关键因素。

四、双减政策下的小学数学主题实践作业探索

(一) 主题的确

双减政策给小学数学教育提出了新的挑战和机遇，而其中选择恰当的课题对实践作业的设计具有重要意义。确定课题时教师需要深入思考作业是否贴近学生生活经验及其对学生数学素养发展的潜在价值。在探究主题确定的过程中，教育工作者可以借鉴交叉学科的教学理念，寻找数学与科学、艺术等其他学科的交汇点，从而设计主题，丰富数学学习的内容。如与环保主题相结合，可使学生在废物回收数据的搜集与分析中学会统计与概率等知识。另外，配合本地社区进行社区服务项目如设计社区活动问卷调查、处理资料等，既可加强学生社会责任感又可提升学生数学应用能力。在选题时，要关注它的可持续性与其可扩展性。选择能维持一定时间且能随学生能力提升进行深入探讨的题目，有利于学生建立长远的知识框架。教师在确定课题时，要充分利用他们的兴趣与好奇，促使他们参与课题选择，以增强他们的参与度与学习动机。这样，数学主题实践作业就不只是课堂学习的一种拓展，也成了学生积极探索、感受数学魅力的一个舞台。

(二) 作业形式多样化

填空题和计算题等传统作业形式常常制约着学生思维的培养。为打破这一限制，教育者们正在探索更多元的作业形式如项目式学习，游戏化学习，翻转课堂。通过这些多样化作业形式让学生能够将数学知识应用于各种场景之中，感受数学解题的实用性和趣味性。如项目式学习能使学生以某一中心主题为中心进行自主探索和合作研究并最终展示出综合的结果。该方法在锻炼学生数学知识运用能力的同时，也培养学生研究能力与创新精神。游戏化学习通过寓教于乐数学游戏的设计，使学生在玩乐中学数学，切实提高学习主动性与享受性。翻转课堂模式是指学生在家中通过录像或者其他资源进行新知识的学习，同时在课堂中通过讨论，练习以及解决问题等方式加深理解，这种作业形式不仅可以充分利用学生课外时间还能提高课堂学习效率。教师在作业形式创新的过程中需要不断地进行试验与反思，并结合学生反馈与学习效果对作业设计进行调整。通过这样不断地优化才能保证作业形式多样化在满足双减政策精神的前提下，真正对学生学习产生积极影响，才能真正降低学生学习负担，提高学习效率。

(三) 作业评价多元化

作业评价多元化，是双减政策背景下小学数学教育又一重要探索。传统评价方式通常都是以分数为主，这样不仅会对学生自信心造成影响，而且不利于对学生学习过程及学习能力进行综合评价。所以，教师们都在探索一种更全面，更客观的评价方式，让它不局限于书面作业中正确率的高低，而是学生解决问题，创新思维，合作与交流等诸多方面的体现。在这个探索的过程当中，建构一套合理的评价体系就变得格外关键。该系统应由自我评价，同伴互评和教师评价几个层次组成，每个层次是对学生各种能力的评价。如自我评价促使学生对学习过程进行反思，发展自主学习；同伴互评促进了学生间的沟通与合作，有利于社交技能的提高；教师评价更关注学生整体学习进步情况，关注对学生学习策略与思维习惯的观察与引导。另外还需要对评价内容进行扩充。教师在评估数学知识掌握情况时，还要兼顾学生创新能力，批判性思维和问题解决能力的评估。这一评价并非单纯的量化打分，它包括对学生学习态度，学习方法和参与程度的全面评价。这样，评价才能更真切地体现学生学习成效而不只是记忆与重复能力。在进行多元化评价时，教师需密切注意学生反馈信息，并且融入今后教学与评价。这就要求教师必须要有很强的观察力，同理心以及创新能力，这样才能够更好的了解学生们的需求与成绩，才能给出更具指导性与发展性的考核。伴随着评价方式的探索与优化，可以预期的效果就是学生能够在更健康，更活跃的氛围下进行数学学习，也能够为其今后的教育奠定扎实的基础。

五、双减政策下的小学数学主题实践作业实施

(一) 制定实施计划

在双减政策背景下落实小学数学主题练习作业，并制订精心的执行计划，是取得成功的关键。该方案需要详细描述实践作业目标，程序，时间安排和预期结果。在规划起草过程中，教师要对所授课班级具体情况进行深入分析，并充分考虑到学生年龄特点，知识水平以及个性差异等因素，保证实践作业能有效满足学生发展需求。在制定方案的时候，教师要细化各阶段目标，保证各个环节能够对学生数学能力的提高起到积极作用。如项目开始阶段可设置激发兴趣活动使学生预期将要开展数学探究。在实践探究阶段中，教师需要设计出具体的活动流程来指导学生合作讨论，逐渐深入到问题的中心。在课题的收尾阶段需要一个反思与展示环节，使同学们吸取经验教训、相互学习、加深印象。同时在规划时也要包括突发情况下的处理策略。实践中会遇到种种始料不及的情况，教师应该制定预备方案，保证教学活动得以顺利开展。

(二) 资源准备

小学数学主题实践作业实施中，做好资源准备工作是保证顺利开展的根本。资源种类有但不仅限于教具，学习材料，

信息技术工具和外部专家资源。教师有必要按照实施计划预先计划和准备好这些资源以使实践活动变得游刃有余。举例而言,如果实践主题涉及几何图形,老师可能要准备多种几何图形的模型,绘图工具及相关的软件,让学生对几何属性进行探究的过程中能够进行直观的操作及观察。若题目涉及资料收集及分析时,则可能会使用电子表格软件或是在线调查工具,以协助同学们更加高效地整理及分析资料。除物理资源外,教师也需要对社区资源进行整合利用,如邀请父母或社区成员交流数学相关职业经验或组织实地考察等,使学生感受到数学在真实情境下的运用。这一资源整合既可以给学生带来丰富的学习经验又有利于学生在数学和现实世界之间建立联系。教师在备课时也要充分考虑每一个学生的特定需求,针对不同层次的学生编写不同难度的教材,以保证每一个学生通过实践作业获得收益。另外,教师在实践活动中要预见可能存在的资源紧张现象,并且要制定出相关备用方案。

(三) 实施过程管理

1. 作业布置

作业布置不只是告诉学生要做什么,而是启发学生积极主动地去学。教师布置作业要清楚地传达出作业的目的,内容,要求和完成时限。为学生更深入的了解并参与数学主题实践作业的设计,老师可采用讲故事,提问或者呈现实际应用场景的形式,让作业内容变得生动具体,以激发学生学习兴趣。在作业布置中,教师需保证全体学生对作业预期结果有一个明确的认识,还要给学生一些自由度,让学生在作业完成过程中能够有创意地发挥出来。例如在设计简单机械这一数学项目时,同学们可在符合基本几何和力学的基础上自由地对机械进行外观、构造等方面的设计。这种安排方式在指定学习目标的同时也考虑到学生个性化的发展。在具体安排作业时,教师需充分考虑不同学生学习节奏与能力的差异,分层次地提供作业,以保证每一位学生在各自能力范围之内接受挑战,获得进步。同时作业布置要体现实践性,需要学生把学过的知识运用于实际生活,比如让学生对家庭每月开支情况进行调查和数据分析等,这样不仅可以锻炼学生数学技能,还可以强化生活常识。

2. 作业指导

实践作业过程中老师的引导是帮助学生突破学习障碍,促进思考能力发展的重点。作业指导应以学生实际表现及反

馈情况为依据加以调整,要求教师对学生作业表现严密观察,发现问题及时有针对性地进行引导。教师引导既可直接引导,又可间接引导。在直接引导时,教师也许要对学生的特定问题作出回答,以帮助学生理解那些令人捉摸不透的数学概念。如在一次有关几何图形面积的计算作业时,老师可通过指导学生从图形基本属性进行分析,从而帮助学生了解面积公式产生的原因。间接指导更加注重提供思维的指向,提倡学生自主探究,如通过暗示问题来指导学生寻找数学规律而非直接告知解答。作业指导时,老师要鼓励学生开展小组合作,便于分享知识,培养团队协作能力。小组活动中学生能通过讨论解决问题并向伙伴们学习各种解题方法与思维模式。教师的作用在于协调员、引导者而非单一知识传授者。另外,作业指导中还应该包含学生学习态度与习惯的养成,教师要通过积极地鼓励、及时地反馈等方式帮助学生树立积极的学习态度与有效地学习策略,让其面对困难能坚持并养成独立解决问题的习惯。

六、结束语

以双减政策为指导,探索和实践小学数学专题实践作业,对促进教育质量提升有着重要意义。通过精心选题,创新多样化作业形式,多元化评价方式等方式,既可调动学生学习热情,提高实践能力,又可切实减轻课业负担。实践证明,详细的执行计划,充分的资源支持和严格的过程管理,是确保实践作业顺利进行的关键。综上所述,双减政策背景下小学数学主题实践作业不仅是挑战,更是提高教育教学质量和学生全面发展水平的重要契机。

参考文献:

- [1] 刘学.“双减”政策下小学数学作业体系的实践与探究[J]. 华夏教师, 2023, (03): 42-44.
- [2] 孙玉真.“双减”政策下小学中段数学实践作业设计策略[J]. 亚太教育, 2022, (24): 139-142.
- [3] 潘美娟.“双减”背景下小学数学单元项目化作业设计实践探索[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2022, 21(03): 281-282.
- [4] 刘燕, 陈小翠.“双减”背景下小学地域特色数学作业的实践[J]. 教学与管理, 2022, (14): 64-68.
- [5] 郝轶.“双减”政策下小学数学作业设计的创新与实践[J]. 华夏教师, 2022, (09): 73-75.