

关于班主任德育工作顺利开展的心得

周建东¹ 李爽²

1. 泰安市高新区凤凰小学 271024; 2. 泰安市岱岳区职业中等专业学校 271024

摘要: 作为一名班主任,深知德育工作在学生全面发展中的重要性。德育工作不仅关乎学生的道德品质和人格塑造,更是培养学生成为具有社会责任感、公民意识和创新精神的未来社会栋梁的基石。在多年的班主任工作中,我们要不断探索和实践,努力使德育工作更加贴近学生实际,更加符合教育规律,以期学生的健康成长和全面发展奠定坚实的基础。下文就结合教学实践经验,分析与总结班主任德育工作顺利开展的心得,以期学生的成长和社会的进步贡献我们的力量。

关键词: 班主任;德育工作;开展心得

Reflection on the smooth implementation of moral education work by class teachers

Zhou Jiandong¹ Li Shuang²

1. Fenghuang Primary School in Tai'an High tech Zone 271024; 2. Tai'an Daiyue District Vocational School 271024

Abstract: As a homeroom teacher, I deeply understand the importance of moral education in the comprehensive development of students. Moral education work is not only related to the moral character and personality shaping of students, but also the cornerstone of cultivating students to become future pillars of society with a sense of social responsibility, civic consciousness, and innovative spirit. In years of work as a homeroom teacher, we must constantly explore and practice, striving to make moral education work more closely related to the actual situation of students and more in line with educational laws, in order to lay a solid foundation for the healthy growth and comprehensive development of students. The following text combines teaching practice experience to analyze and summarize the smooth implementation of moral education work by class teachers, in order to contribute our strength to the growth of students and the progress of society.

Keywords: homeroom teacher; Moral education work; Developing insights

在新课程标准之下,推动了新时代教育领域的改革创新,使得教学手段和教学模式的改革也处于激进状态,其创新活力也变得势不可挡。德育作为教育工作中的重点课题,直接关系到学生个人的终身发展,同时也与国家人才的培育息息相关。为此,在班主任的教学活动中,要借助科学有效的方法完成德育渗透,让德育的种子在学生心中生根发芽,有效实现培养德智体美均衡发展人才的教学目标,推动教学活动的持续健康发展。

一、立德树人背景下德育现状

现下的德育教育过程中,存在着很多问题。许多学校只是盲目地追求学生的分数成绩,却忽视了对学生思想道德方面的教育,使学生在德育方面存在很多问题。尽管当前我国对于学生的考核以分数为主,但是这并不代表我国对于人才的关注仅注重分数或者知识,其更加注重对学生德育素养的培养与提高。因为德育教育能够提升学生的整体综合素质,能够使具有正确的世界观、人生观和价值观。但现实是许多教师不完全具备德育的能力,在德育方面的专业性不高,不能正确地引导学生进行德育学习。同时,教育部门对德育相关的制度还是不够完善,不能使学校主动投入到德育教育体系制定中,这些因素影响到学生的创新精神与品德素质的

发展,使其良好的个性与思维能力的发展受到很大的限制,从而影响到学生的综合素质全面发展。

二、班主任德育工作的重要性

面向学生开展德育教育工作,能够形成有效的德育效果,对学生的思想产生正确的引导,推动学生实现综合能力和思想意识的提升。因此,班主任需充分重视学生的德育和管理等工作的实施价值及开展情况,在具体实施德育期间,需一直以科学观念作为指导,深度研究和尝试落实德育工作的有效渠道,持续完善思政素养,辅助学生实现综合发展。与其他学科的教师相比,班主任与学生的接触机会更多,因此,对学生的思想和行为的影响力也更大。在实施德育工作期间,班主任更需提高自身言行的规范性,从而为学生做好表率作用,充分发挥教师自身的人格魅力对学生产生有益的影响。

(一) 有利于教育的不断发展

随着社会的持续发展,学校教学的质量也需做出相应提高,不但要辅助学生掌握一定的学科知识,同时也须对学生的整体素养进行有效培养。尤其在德育教学方面,更是教育界普遍关注的问题。而如今新时代教育阶段可作为学生接受道德熏陶的重要时期,更需要加大对德育工作的重视程度,不断提高学生的品德素养。班主任是学生在班级学习活

动的重要引导者，因此，自身也需对德育工作给予必要的重视，努力推动学生实现心理和道德方面的提高，为学生后续的学习和工作奠定扎实的基础。

（二）有利于促进学生的全面教育

当前社会竞争尤为激烈，因此对人才的要求也不只在知识方面，更要求人才具有更高的道德品质，能够在各方面实现综合发展。学生已处于易受到教育熏陶的阶段，班主任需更为重视有效地开展德育工作，辅助学生形成正确的品德意识，运用不同的教学方法培养学生的道德素养，以此不断提高学习成绩，掌握多方面的技能。

（三）有利于构建良好的学习氛围

班级是学生学习的重要场所，属于一个集体，通过对班级实施有效管理能够引导学生形成统一的学习认知，营造良好的学习环境和学习氛围，对于提升学生学习效率有积极影响。在以往的班级管理过程中班主任将成绩作为衡量学生学习情况的主要标准，并且也将其作为管理重点，德育元素的渗透则可以改变这一问题，让班主任的工作重点转移到学生个人发展方面，调整班级内以成绩为主的紧张氛围，构建和谐的学习环境。同时德育教育会以各种不同活动的形式渗透到学生的日常生活中，在实践过程中学生能够感受其中的德育内涵，不仅对学生实施了德育教育，同时也可以强化学生的动手操作能力以及实践能力，丰富学生的生活经验，优化学生学习环境。

三、班主任德育工作顺利开展的心得

（一）有效发挥班主任“领头羊”的作用

对于学生来说，教师既是他们学习的启蒙者，也是学生为人处世的重要榜样和人生发展的引路人。因此，教师要在德育教学中做到以身作则，扮演好班主任的角色，充分发挥“领头羊”的作用。

例如，在日常的教学中，班主任不仅要完成自己职责范围内的工作，为学生传授更多系统的知识，还要教会学生为人处世的道理。同时，教师要有意识地提升自己的思想道德修养，要不断塑造自身更加高尚的人格品质，并且在教学活动的一言一行中做好学生的榜样，帮助学生养成良好的行为习惯，掌握正确的为人处世方法。如，为了培养学生爱卫生、讲礼貌的好习惯，教师在学校中也要主动与其他教师沟通交流，主动问好，更好地帮助学生认识到人际交往的重要性。与此同时，教师还要定期组织开展相关的班会活动，为学生讲解更多的德育知识，让学生在学习科学文化的同时增加知识储备，涉猎多方面，更高层次的知识点。进一步突出班主任工作的有效性，在潜移默化中推动德育教学活动的有效实施。

（二）实行民主管理

构建和谐校园的基础就是要以学生为本，将德育教育观念不断转变实行民主管理。学校的主要主要任务就是促进学

生发展，创设民主管理制度，可以提升学生学习的主动性与综合素质。学校在平时管理时，要加强民主管理制度教育，使班主任的工作负担能够减轻，使学生能够提升自我管理的能力，让学生能够自主发展。现代学生在行为方面都不愿意受到过多管制与约束，班主任要根据学生的特性实行民主管理制度，可以让学生参与到班规制定中，使学生都能够自觉遵守。这样的方式可以让学生建立主人翁精神，融入班级管理，使学生能够自觉维护好班级制度。班主任要根据班级实际状况进行调控，要了解到民主管理中的问题并且及时解决，不能借民主管理放任班级不管的状态。民主管理的真实目的是锻炼学生的能力，班主任要以培养学生实践能力为主，让学生都可以参与到过程中。学生通过参与会理解班主任管理的辛苦，意识到不正确的言行对班集体的影响，主动纠正自己的行为，提升道德素养。

在目前的班级管理过程中，通常是班主任将管理任务进行具体划分，然后由班干部进行监督管理。这样的管理方式虽然有一定的成效，但也会带来许多弊端，容易引起班干部与学生之间的矛盾。比如，班干部在进行管理时掌握不了平衡度，学生不服管教等，这样不仅不会使班级提升整体素质，还会大大影响到班级团结。因此，教师要制定以人为本的管理理念，实行民主管理，让学生在过程中能够进行自我约束。可以让学生轮流参与到规章制度管理工作中，让学生能够内化自己的行为准则。由此，学生不仅可以体会到教师与班干部的辛苦，能够在今后过程中更加配合，还会提升班级的凝聚力与责任感。教师也可以创设评议员小组，让班干部以外的学生进行参选，让议员参与到班委日常工作中，将班级的相关事件做好记录并且提出合理的建议。这样既能增加学生的民主意识，也可以提升对事物的评判能力，能够有效促进良好班风的形成。良好的班风能够使学生在规章制度中受到行为约束，也可以让学生不断地参与发挥出个性，这对班级建设有重要的作用。

（三）加强心理健康教育

新时期班主任在开展德育工作时，一定要联系现实情况，在学生成长的重要阶段，班主任需要格外注重对学生开展心理方面的引导与教育。班主任可从如下三个当面来做好心理健康教育方面的工作。

首先，班主任在平日的授课、班级管理工作中要时刻、密切地关注班内学生的心理动向和行为变化等，并与其他任课教师保持畅通的沟通，在校内多方位地对学生的心理情况进行监控。此外，教师还要与家长保持联系，并为家长提供一些心理教育与指导方面的专业建议，引导家长在家庭生活中时刻留意孩子的心理动向与行为变化等，并且要告知家长，如果在家庭生活中与孩子出现矛盾，一定不能采取简单粗暴的方式来处理，如果不能有很好的方式来化解亲子矛盾，要第一时间联系班主任，班主任与家长共同就相关问题商议妥

善的解决办法。其次,若是发现某名学生出现了一定的心理波动,班主任一定要及时干预,通过心理疏导等方式为学生提供有效的帮助。若是发现某学生出现了较大的心理波动,学校方面则要及时安排校内的心理咨询教师通过一对一访谈的方式对学生的心理状态进行全面的评估,并建册记录,持续跟进,给予相对应的心理咨询与疏导。若是发现某学生出现了较为严重的心理问题,则要及时与家长联系,并建议家长将孩子送到专业的心理咨询机构进行治疗。最后,班主任在平日的教学及班级管理过程中要注意提高自身的教育艺术,给予学生充分的尊重与信任,让学生能够亲近班主任,更愿意接受班主任的教育与指引,达到“亲其师,信其道”的目标,更好地巩固班主任德育工作的开展效果。

(四) 结合社会性话题培养学生价值观

在开展德育工作期间,精神文明建设作为重要内容,其也能对学生的思想素质和学习习惯产生直接的影响。因此,在班级开展文明建设期间,班主任及学生均需充分发挥自身的职能。班主任在组织教学活动时,首先需对自身的言行进行严格的规范,发挥正面的榜样作用,促进德育工作深化落实;同时,也需尊重学生的差异性,用相对温和的态度与学生交流,打消学生的抵触情绪;针对学习状态不佳的学生也要及时鼓励,促使其形成更高的荣誉感。另外,班主任还可在班级讨论过程中引入社会话题,不断提高学生的道德素质。

例如,在开展讨论活动时,教师可倡导学生相互交流。以“老人摔倒要不要扶”为讨论话题,班主任可为学生讲解助人为乐可作为我国文化的优良传统。如果看到老人摔倒,学生须在保证自身安全的情况下提供必要的援助。学生在小组讨论时也可同步总结有效的处事方法,形成更高的民族意识,充分认识到团结的重要意义。在讨论社会问题时,班主任还可融入对生活的认识,形成正确的价值观念,辅助学生顺利成长。

(五) 增加家长与班主任的沟通平台

信息的交流需要平台,班主任与家长的沟通也需要足够的交流渠道,要想加强班主任与家长的合作交流,就必须创造尽可能多的交流渠道,能够让家长和班主任及时沟通学生的学习和生活情况。比如,班主任可以增加开家长会的次数,目前很多学校开家长会的次数很少,甚至一学期也不开一次。有些不太关心学生在学校情况的家长都没有机会了解孩子的成长情况,所以班主任应当增加开家长会的次数,家长会由家长和学生共同参加,班主任对学生提出表扬或是改正

意见,与家长共同为学生的德育教育进行探讨。在家长会上,班主任将学生近期的情况反馈给家长,家长有需要或者想要就学生心理上的问题与班主任沟通时,可以与班主任当面沟通。或者,班主任可以在开学之际将家访工作提上日程,走进学生的生活成长环境,全面了解学生的原生家庭和家的工作,才能了解学生平时的生活状况,并且有针对性地实施德育,也可以趁此机会与家长面对面沟通,为学生的成长保驾护航。班主任也可以建立班级微信群,有重要的通知在群里与家长沟通,家长有什么事情也可以与班主任私聊,或是通过电话的形式交流。信息时代的发展使得交流渠道的种类越来越多,但是仅仅是家长和班主任的沟通是远远不够的,班主任还应当多增加一些渠道,比如,可以制作家校作业本,班主任可以利用思想品德课布置一些家庭作业,回家后家长督促学生完成并签名。这种方式能够让家长了解学生的学习内容和掌握程度,了解学生的心理状况,在家校作业本后有一个班主任与家长的留言区,班主任和家长可以在留言区沟通,这样会更有针对性。所以班主任和家长要为学生的德育教育共同付出努力,让学生树立正确的价值观,引导学生走上正确的人生道路。

四、结语

总而言之,经过长时间的德育工作的实践与思考,我们深感班主任德育工作的责任重大且意义非凡。在这个过程中,班主任要与学生一同成长,一同面对挑战,一同寻找解决问题的方法。德育工作并非一蹴而就,它需要我们持之以恒的耐心和细致入微的关怀。展望未来,身为新时代班主任,将继续深化对德育工作的理解和探索,不断提升自己的专业素养和教育能力,期望通过更加精准的教育策略和方法,引导学生树立正确的价值观,培养良好的行为习惯,激发他们的创造力和创新精神。

参考文献:

- [1] 支军年.基于立德树人思想的班主任德育工作创新研究[J].教书育人(教师新概念).2023,(1).
- [2] 郑晓旋.传统礼仪文化融入班级文化建设路径初探[J].佳木斯职业学院学报.2021,(4).
- [3] 卢婕.小学班主任德育优化策略[J].考试周刊.2021,(63).
- [4] 邵燕.立德树人背景下中班班主任德育工作的展开策略探究[J].考试周刊.2021,(87).