

县域普通高中教师专业发展研究

龙章坡

秀山土家族苗族自治县第一中学校 409900

摘要: 县域普通高中教师专业发展对学生成长、学校发展都有着深远意义。但目前县域高中教师的专业发展却面临着缺乏动力、培训内容脱离实际需求和评价机制缺失的困境。为促进教师的专业成长,建议采取强化对学校的扶持和指导、优化培训体系和内容、健全评价机制和激励措施等系列策略。这些策略的目标是通过成立专业发展部门、进行需求调研、设计多元化培训课程、构建科学评价体系以及建立奖励制度来促进教师专业素养与教学质量的提高。

关键词: 县域高中; 教师专业发展; 培训体系; 评价机制

A Study on the Professional Development of County General High School Teachers

Longzhangpo

Xiushan Tujia and Miao Autonomous County No. 1 Middle School 409900

Abstract: The professional development of county-level ordinary high school teachers has profound significance for the growth of students and the development of schools. However, the professional development of county-level high school teachers currently faces challenges such as lack of motivation, training content detached from actual needs, and a lack of evaluation mechanisms. To promote the professional growth of teachers, it is recommended to adopt a series of strategies such as strengthening support and guidance for schools, optimizing training systems and content, improving evaluation mechanisms and incentive measures. The goal of these strategies is to promote the improvement of teacher professional competence and teaching quality by establishing a professional development department, conducting demand research, designing diversified training courses, constructing a scientific evaluation system, and establishing a reward system.

Keywords: county-level high schools; Teacher professional development; Training system; Evaluation mechanism

一、引言

县域普通高中是基础教育中的一个重要环节,在县域教育中,教师专业发展是促进基础教育质量提升的关键要素,他们的专业成长既关系着学生的整体发展,又承载着学校可持续发展的前景。但目前县域高中教师的专业发展进程却面临专业发展缺乏动力、培训内容脱离实际需要、评价机制缺失等多方面的挑战。这些问题的出现严重地影响着教师专业成长。

二、县域普通高中教师专业发展的重要性

(一) 对学生成长的影响

在研究县域普通高级中学发展与提升战略时,政府政策支持很重要,但更为关键的还是学校校长的领导力,而教师专业发展问题更是处于关键中的核心地位。教师专业发展的好坏,不但直接影响学校教育教学质量的高低,而且对学生的发展和成才也有着深刻的影响。教师作为学生学习路上的引路人,其教育理念、专业素养以及教学水平等都直接关系到学生学习成果以及成长路径。教师可以通过对自身专业水平与教学能力的不断提高来更好地激发学生学习兴趣,并帮助学生建立正确人生观与价值观,培养学生创新精神与实践能力,从而让学生成为德、智、体、美等各方面都协调发展

的社会栋梁。并且,时代在发展,社会在变化,教师也要不断地学习、进步与更新,这样才能够更好地满足学生多样化的需求,满足社会发展的要求。

(二) 对学校发展的意义

在研究县域普通高中成长与提升战略时,教师专业发展对学校全面发展至关重要。一方面教师作为学校的骨干力量,其专业水平与教学质量的高低直接关系着学校的综合实力与发展前景。主要体现在教师专业素养与教学水平的不断提高,可以促进学校教育教学质量的提升,扩宽学校知名度与美誉度,继而吸引更加优秀的师资与学资,然后让学校实现良性持续发展。另一方面,教师的专业发展也是学校内涵式发展的重要保障。教师不断地创新与进步是提高教育教学质量的必然要求,是教师专业发展的核心要素。对教师教育理念,教学方法以及教学技能等方面的持续改进,可以促进学校教育教学工作的持续创新,提高教学效果以及社会满意度,从而增强学校核心竞争力以及发展实力。

三、县域普通高中教师专业发展存在的问题

(一) 专业发展动力不足

县域普通高中教师专业成长动力不足。与一线城市或者

较发达地区相比，县域教师接触的资源与遇到的机遇较为稀缺，导致其专业发展缺乏源源不断的动力。研究数据揭示，仅有30%的县级普通高中教师有机会定期参与专业培训或学术研讨会，而由于多种因素，有70%的教师没有得到这样的机会。另外，职业晋升路径与激励机制的缺失使教师对专业发展积极性不高。一项关于县域教师的研究表明，超过60%的教师感觉自己的职业成长受到了束缚，并缺少更新教育观念和探索教学策略的动力。

（二）培训与现实脱节

县域普通高中教师培训的内容常常脱离实际需要。尽管政府和学校会不定期组织教师培训，但培训内容往往停留在基础理论和教学技能层面，与教师的实际教学现状所需相去甚远。调查数据显示，有近50%的教师对当前培训内容的实用性表示怀疑，认为其无法解决实际教学中遇到的难题。以100名县域高中教师为例，一项调查显示，高达80%的教师渴望深入了解教育技术和跨学科的教学方法，但目前的培训课程似乎并未满足这一期望。

（三）评价机制不完善

县域普通高中教师专业发展评价机制不够健全。既有评价体系通常过于简单，多基于学生考试成绩与教学质量评估，而忽略教师终身学习与专业成长。研究表明，近70%的教师对当前的评价机制表示不满，认为它不能客观地反映教师的专业能力和发展需求。比如，在一次针对教师评估的研究中，超过60%的教师指出他们的职业成长缺少明确的方向和指引。为此，相关部门及校长需加强评价机制改革与完善，根据校情引入多维度评价指标，主要包括教师是否参加专业培训、教学研究成果及学生评价，以期对教师专业发展水平有一个综合的测量，从而激发教师内生动力去不断学习进步。

四、促进县域普通高中教师专业发展的策略

（一）加强对学校的支持指导

1. 设立专门的教师专业发展部门

加强对学校的扶持和指导，对县域普通高中教师的专业成长具有十分重要的意义。在“县域普通高中成长升级战略研究主要依靠政府、关键在校长、核心在教师成长”的指导思想下，建立专门的教师专业发展部门是一个重要的措施。该部的责任主要包括教师培训规划，课程设计，教学评估和教学资源的集成和配置。通过专门部门的设置，可以使学校对教师专业发展活动进行更加有的放矢地策划与安排，促进教师专业水平与教学质量的提升。研究资料表明，在成立了教师专业发展专门部门之后，教师们参加培训与学习的热情显著提高，教师队伍的整体教学水平也有了切实地改善。

2. 构建教师专业发展共同体

还有一个重要的措施，就是构建教师专业发展共同体。县域普通高中发展过程中教师间的沟通和协作是关键。专业发展共同体的构建能够促进教师间的交流和协作，并在教学方法，教学资源分享和课程设计方面进行讨论。这种共同体会给教师们提供相互学习，共同发展的机会，有助于调动教师创新能力与教学积极性。研究显示，教师专业发展共同体构建后教师间合作意识与团队凝聚力显著增强，教学效果进一步提高。

3. 提供充足的教学资源和设施

充足的教学资源与设施既包括教学用书，实验器材及其他基础设施，又包括信息技术支持和实践教学场地。学校可通过增加投入等方式不断改善教学资源与设施以提高教学质量与效益。根据调查数据表明，在提供足够的教学资源与设施之后，教师教学效率与学生学习积极性均有显著提高，学校教育总体水平得到切实改善。

（二）优化培训体系与内容

1. 开展培训需求的调研

县域普通高中的发展策略研究清晰地表明，政府在教育领域的引导和支持是至关重要的，但更为关键的是学校校长的领导作用和教师的专业发展。二教师专业发展更是整个教育事业发展的关键。因此，为更好适应县域普通高中教师专业发展需要，需要进行针对性培训需求调查。本研究工作既要了解教师实际需要，又要为后续培训内容与形式提供科学依据。最近发布的研究数据显示，到现在为止，在全国各地，超过80%的县级普通高中已经进行了有针对性地培训需求调查，这些调查覆盖了近10万名教育工作者。这些研究挖掘教师对课程设计、教学方法和教育技术应用的要求，对后续培训工作有重要借鉴意义。

2. 设计多样化的培训课程

在县域普通高中发展与提升战略中，把教师专业发展看作是促进整个教育事业向前发展的关键。为此，必须设计多样化的培训课程，以满足不同层次、不同类型教师的需求。根据最新统计，我国有300多所中学开展多样化培训课程，涵盖学科教学理论、教育技术应用和课堂管理技巧。这几门课设置灵活，面向新任教师，中青年教师和骨干教师等不同人群。同时，也可借助线上和线下结合的方式，以网络直播和视频课程为载体，让教师以便捷的方式投入到学习中。到现在为止，这些培训课程已经吸引了超过20万名教师参与，并且已经取得了明显的成效。

3. 邀请专家和优秀教师培训

政府、学校、教师三方面通力合作，是县域普通高中教

师专业化成长的关键。在此过程中请专家学者及优秀教师来培训是非常重要的。据最新资料统计,各地区教育部门都在积极开展各种系列培训活动,如邀请海内外教育专家、知名学者和优秀校长到学校进行培训。这些培训活动采取多种形式,有专题讲座、坐谈交流和实地观摩等。与此同时,部分高校及教育机构还积极开展教师参与国内外学术会议及交流活动,以扩宽教师学术视野及更新教师教育理念。根据现有的统计资料,到现在为止,超过5000名的教育工作者从这些培训项目中获益,这也进一步增强了他们的教育能力。

(三) 完善评价机制与激励措施

1. 建立科学的教师评价体系

构建科学的教师评价体系是推动教师专业发展最主要的措施之一。该体系应将教学业绩、专业素养、教学方法、学科建设作为评价维度,并根据教师岗位特点与教学实践科学设置评价指标与标准。评价体系应全面、客观、公正,切忌片面地追求学术成果或者单纯地强调学科成绩,而应注重教师的全面发展。与此同时,在评价体系建立过程中也需重视教师的参与,建立反馈机制,让教师了解评价标准并且在实践过程中不断地完善机制。为确保评价体系得到有效落实,政府要加强县域普通高中指导与监管,保障评价体系适应教育发展需求与教师实际。校长在学校中处于领导地位,应提倡并促进建立和实施科学教师评价体系,从而为教师专业发展提供有力保障。

2. 创设教师专业发展奖励制度

为调动教师专业发展的积极性,建立教师专业发展奖励制度必不可少。该制度可依据教师教学水平、教育教学成果、教学改革创新及学科建设情况进行评价,并对成绩优秀者予以奖励及荣誉称号。这样既能调动教师工作的积极性、创造性,又有利于创造一个好的教育氛围、促进学校整体发展。建立教师专业发展奖励制度需明确评定标准与程序,保证评选过程公开、公平、公正。政府要对县域普通高中给予相应的政策支持与引导,在强化奖励资金监督与使用的同时,激励学校建立与健全奖励制度以保障奖励资源得到合理分配与有效运用。作为学校的校长,他们应当热心地提倡并推进奖励制度的实施,最大限度地利用奖励制度的激励效果,为教师的职业成长注入持续的活力。

3. 关注教师专业发展幸福

教师专业发展处于教师个人发展幸福度的核心地位,为此,教师专业发展应与职称评定和薪酬待遇相联系。这就决定了教师专业发展成果会对教师职称评定与薪酬待遇产生直

接影响,进而产生正向激励机制促进教师专业水平与教学能力持续改进。要达到这一目的,就必须制定科学合理的评价体系及标准,把教师教学业绩、科研成果、教学改革创新纳入评价范围,与职称评定及薪酬待遇相联系。同时政府应出台相关政策与举措,并明确有关标准与流程,对学校与教师进行政策支持与引导。校长是学校领导者,应主动配合政府政策执行,强化教师引导与管理,营造教师专业发展良好环境与条件。

五、结束语

总之,县域普通高中教师专业发展对促进学生全面发展和提高教育教学质量具有重要意义。面对目前存在的一些问题,需要采取切实有效的对策,如强化学校扶持和指导、优化培训体系和培训内容以及健全评价机制和激励措施等等。实施上述策略可激发教师专业发展动力,以促进教师更好地服务学生、推动学校的发展,最终有利于建设更和谐、更高效、更富有创新精神的教育环境,为县域教育长期良发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 王新军,周天,王轩.构建教师专业发展过程性评价体系的探索——以县域普通高中为例[J].教育实践与研究(C),2023,(10):11-13.
- [2] 卢庆广,代玲玲.核心素养引领下县域普通高中通用技术教师专业素养提升路径研究[J].创新人才教育,2023,(03):74-77.
- [3] 郑梦娜,阮成武.县域普通高中教师流失及其治理——基于人力资本理论的分析[J].当代教育科学,2023,(05):66-73.
- [4] 魏红梅,陈璐.县域普通高中振兴:理论逻辑、潜在困境与应对策略[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2022,35(06):1-8.
- [5] 巩翔,李小玢.县域普通高中教师发展的路径与对策——基于两所托管帮扶县中的调研[J].创新人才教育,2022,(05):66-72.

注:本文为重庆市教育科学“十四五”规划2022年度一般课题(渝教规办(2022)4号),课题批准号K22YG136631,课题名称为《重庆市县域普通高中发展提升策略——以秀山县第一中学校为例》的调查报告。