

# 人文管理背景下的幼儿园高质量管理策略

傅 晶

江西省吉安市永丰县沙溪镇中心幼儿园 江西吉安 331500

**摘要:** 在当今教育环境中, 幼儿园作为儿童成长的重要起点, 其管理质量直接关系到儿童全面发展的质量。随着人文管理理念的深入人心, 幼儿园管理也迎来了新的挑战与机遇。人文管理强调以人为本, 注重个体发展, 这与幼儿园教育的初衷不谋而合。因此, 探索人文管理背景下的幼儿园高质量管理策略, 对于提升幼儿园教育质量、促进儿童健康成长具有重要意义。  
**关键词:** 人文管理; 幼儿教育; 幼儿教育

## High quality management strategies for kindergartens under the background of humanistic management

Fu Jing

Shaxi Town Central Kindergarten, Yongfeng County, Ji'an City, Jiangxi Province, China 331500

**Abstract:** In today's educational environment, kindergarten, as an important starting point for children's growth, its management quality is directly related to the quality of children's comprehensive development. With the deepening of humanistic management concepts, kindergarten management has also faced new challenges and opportunities. Humanistic management emphasizes people-oriented and individual development, which coincides with the original intention of kindergarten education. Therefore, exploring high-quality management strategies for kindergartens under the background of humanistic management is of great significance for improving the quality of kindergarten education and promoting the healthy growth of children.

**Keywords:** humanistic management; Early childhood education; Preschool management

为了保证幼儿园各项事务的顺利开展, 幼儿园的管理者一般会制定一系列严格的管理制度。然而, 这种刻板的管理模式却限制了幼儿园员工的活力, 扼杀了幼儿的天性, 幼儿园也因此缺乏生气。为改善这种情况, 幼儿园管理者需要坚持以人为本, 增强教师、幼儿发展的内生动力。以此从多角度调动幼儿园员工的积极性, 以提高幼儿园管理效率以及教学质量。

### 一、人文管理思想概述

人文管理, 作为一种管理理念, 其核心理念在于摒弃传统的权威和绝对服从的管理模式, 转向更为人性化、科学化的管理方式。这种管理思想的核心基础是“人文、公平、公开”三大原则。人文意味着在管理过程中, 所有参与者都应有发言权和决策权, 他们的意见和建议应得到充分的重视和尊重; 公平则要求管理活动不受任何偏见和歧视的影响, 确保每个人都在平等的条件下参与; 而公开则意味着管理活动的信息应公开透明, 接受所有人的监督。人文管理不仅仅是一种管理方法, 更是一种管理艺术。它强调科学传播管理思想, 通过有效的沟通、协调和合作, 使各个组织和个体能够共同为达成管理目标而努力。这种管理方式符合人们内心的需求, 特别是“以人为本”的管理理念, 强调人的主体地位和尊严, 尊重每个人的个性和差异, 促进人的全面发展。在幼儿园管理中, 人性化管理思想尤为重要。这是因为幼儿园

作为儿童成长的重要场所, 其管理目标不仅仅是保障儿童的安全和健康, 更重要的是通过各种管理活动促进儿童的全面发展。这种发展不仅包括知识的获取, 还包括情感、态度、价值观等方面的培养。在幼儿园管理中, 管理人员不仅是管理者, 更是幼儿成长的指引者。他们需要关注每一个幼儿的学习状态, 同时也需要在日常生活中给予他们足够的关爱和帮助, 引导他们逐渐成长。由于幼儿的年龄大多在2-6岁之间, 这一阶段的幼儿心智尚未成熟, 缺乏全面的认知能力, 因此更需要幼儿教师的科学引导。为了更好地实现幼儿园的管理目标, 幼儿园管理人员特别是教师, 需要根据幼儿的实际情况制定科学的管理计划。这包括制定适合幼儿年龄特点和兴趣爱好的教学内容, 设计丰富多彩的活动和游戏, 以及建立和谐的师生关系等。通过这些措施, 可以营造一个温馨、安全、有趣的学习环境, 让幼儿在快乐中成长, 同时也为他们的未来发展打下坚实的基础。

### 二、高质量幼儿管理的内涵分析

高质量管理是创新与发展的永恒动力, 是现代社会经济高质量发展需要研究的重大课题。幼儿高质量管理借鉴了现代社会质量管理理论的思想, 它以国家颁布的《幼儿教育指导纲要》等文件为基本标准, 围绕幼儿的健康成长需求, 着力构建并完善幼儿管理体系, 积极在现有管理体系下开展PDCA循环, 实现对幼儿教育内外部环境的有效控制, 达到老师

与幼儿的深度和谐,使幼儿在良好的情绪体验下更好接受当下学习生活环境,并提高幼儿教育教学活动参与度,最终达到发展幼儿认知水平,引导幼儿主动遵守相关规则,并获得良好心理体验的效果。高质量幼儿管理通常遵循以下工作原则:首先,必须以幼儿的成长作为管理改革的出发点,要求所有管理行为与方式方法符合幼儿成长规律,进一步满足幼儿的身心需求,能够从幼儿的个性化特征出发,达到促进幼儿全面发展的目标。其次,高质量管理具有过程化管理的特征,强调把内外部因素统一起来,积极发挥老师的中介作用,在教师的主导下采用有效方法改进幼儿管理模式。第三,幼儿管理具有全员参与的特征,力求发挥各方面的积极作用,由教师、家长、教育专家和社会力量共同参与,形成幼儿教育工作的合力。第四,幼儿管理还要以持续改进为原则,着力在既定目标下分析找出可以改进的空间,并持续性进行优化,从而构建完善的管理体系,达到持续改进的效果。

### 三、人文管理背景下的幼儿园高质量管理的作用

#### (一) 塑造幼儿全面发展的基础

在人文管理背景下,幼儿园的高质量管理为幼儿全面发展奠定了坚实的基础。通过关注每个幼儿的兴趣、特长和个性差异,幼儿园能够量身定制教育方案,提供多样化的学习资源和活动。这不仅有助于幼儿获得丰富的知识和技能,还能培养他们的情感、态度和价值观。在这样的管理下,幼儿能够全面发展,形成健康的心理和身体素质,为未来的学习和生活做好准备。

#### (二) 增强教师团队的凝聚力与专业素养

高质量管理在人文管理背景下,对幼儿园教师团队产生了深远的影响。通过加强教师培训和专业发展,幼儿园能够提升教师的专业素养和教学能力。同时,高质量管理还强调团队合作和共同发展的理念,鼓励教师之间互相学习、交流和分享。这种管理方式有助于增强教师团队的凝聚力和向心力,形成积极向上的工作氛围。在这样的环境中,教师能够更好地发挥自己的专业特长,为幼儿提供更优质的教育服务。

#### (三) 构建家园共育的桥梁

人文管理背景下的高质量管理,还注重构建家园共育的桥梁。通过加强与家长的沟通和合作,幼儿园能够更全面地了解幼儿的情况和需求,为家长提供更及时、有效的支持和帮助。同时,高质量管理还鼓励家长积极参与幼儿园的教育活动,共同关注幼儿的成长和发展。这种管理方式有助于形成家园共育的合力,促进幼儿健康成长。同时,家长对幼儿园的信任和支持也会增强,为幼儿园的长远发展奠定良好的基础。

### 四、人文管理背景下的幼儿园高质量管理策略

#### (一) 充分发挥园长的关键作用

在幼儿教育的世界中,园长不仅是管理者,更是引领者和创新者。园长对幼教品牌的重构、幼儿管理领导力的提升以及形成幼儿教育合力,都起着至关重要的作用。首先,作为幼儿管理的决策者,园长需要为幼儿园的发展制定明确的规划和实践策略。这不仅是对日常运营的管理,更是对幼儿成长环境的塑造和教育理念的贯彻。园长必须拥有全局意识,对幼儿园进行精准的定位,以确保每一个决策都能符合幼儿园的长期发展目标。其次,园长的影响力不仅体现在决策上,更在管理理念和实践中。园长需要不断更新自己的教育理念,并将其融入到幼儿园的日常管理中。通过广泛汲取经验和总结正面案例,园长可以带领团队进行幼儿教育改革,推动幼儿教育质量的不断提升。此外,园长还需要重视增强团队的凝聚力。一个和谐、积极的工作氛围是幼儿园持续发展的基础。园长应该积极贯彻先进的教育文化,加强与教师、家长的联系,构建一个相互支持、共同成长的团队。同时,园长还应该开发宣传平台,用于展示幼儿园的教育成果和特色,提高幼儿园的知名度和美誉度。在新时代,幼儿教育管理工作需要具有创新意识。园长需要关注社会发展和教育趋势,不断引入新的教育理念和方式,推动幼儿教育创新发展。同时,园长还需要在保教并重的理念下夯实幼儿教育管理基础,确保每一个孩子都能得到全面、均衡的发展。最后,园长要大胆进行改革创新,把握幼儿教育的全过程。从课程设计、教学方法到家园共育,园长都需要亲自参与并主导改革。只有这样,才能确保幼儿园在激烈的竞争中脱颖而出,为幼儿教育工作的创新发展保驾护航。

#### (二) 采用人性化幼儿教育方式

在幼儿园管理中,幼儿园管理者积极采用人性化管理方式,确保孩子们在快乐、安全的环境中全面发展。首先,在环境创设上,管理者们注重打造温馨、富有启发性的教育环境。他们精心设计和布置,采用可活动的桌椅,便于教师根据不同的教学活动灵活调整场地布局,同时确保环境安全,避免孩子们受伤。此外,管理者们还特别关注环境色彩的选择,采用如蓝色、淡粉色、黄色等能够激发孩子们思考能力的色彩,让他们感受到愉悦和创造的乐趣。在教学活动方面,管理者们坚持从孩子的个性特征出发,制定个性化的教育方案。他们关注每个孩子的年龄、特长和家庭背景,为他们提供充满关爱和尊重的教学环境。教师团队注重与孩子们的互动交流,及时给予关心、引导和问候,帮助孩子们建立自信心和自尊心。同时,管理者们倡导服务化的管理方式,将幼儿的智力与非智力因素统一起来,引导孩子们成为具有主人

翁意识和集体意识的小公民。此外，管理者们还重视与家长的沟通和合作。他们深知家庭是孩子们成长的重要场所，因此积极倡导家长深度参与幼儿园的教育教学活动。通过定期举办家长会、组织亲子活动等方式，与家长保持密切沟通，共同关注孩子们的成长和发展。这种家校共育的方式不仅增强了家长对幼儿园的信任和支持，也为孩子们的成长提供了更为全面的保障。

### （三）推行自主管理提升自我能力

在幼儿园的管理中，实行民主管理模式能够有效地协调员工关系、促进员工发展。而在“自主管理”理念下，可以引导幼儿园员工自发地进行管理、决策等活动，可以有效地激发员工的主观能动性和创造性，让员工在这些自主管理的工作与活动之中去思考问题并解决问题，从而不断提高自己的管理能力，实现个人以及幼儿园的共同发展。为了能够更好地实现自我管理，幼儿园管理层可以通过以下几个方面来进行优化。首先就是要建设科学并且人性化的幼儿园规章制度。幼儿园管理层可以制定一个专门的手册，以明确每个岗位的职责和任务，确保员工清楚自己的工作内容和工作目标。比如，幼儿园可以根据国家下发的《幼儿园管理条例》还有地方法律法规以及教师自身的不同来制定《教师岗位职责手册》，手册中要详细描述每个教师的工作职责，包括教学工作、幼儿管理以及与家长沟通等方面的内容。当幼儿园将要开展一些决策性的会议的时候，管理者就可以让幼儿园的员工来进行参加，例如，在制定有关幼儿教育活动计划的时候，管理者就可以征求广大教师的意见与建议，让他们积极参与制定活动内容以及方式，提高他们参与教学活动的参与度。除了让教师以及员工参与一些决策之外，员工与员工之间的沟通交流也不能够被断绝。在民主管理的理念之下幼儿园管理者需要营造一个开放式的沟通环境，鼓励员工提出意见与建议。例如，可以在幼儿园内部设立建议箱或者通过互联网的资源开通一个在线交流平台，让员工随时能够表达自己的观点想法。

### （三）进行放权管理提升教师能力

传统的教育管理方式大多数是以幼儿园园长以及相关的管理层为中心，一般是他们对教师们的工作进行分配以及决定。这样的管理模式很容易导致教师们的工作动力不足。而在民主管理模式下，教师们可以更加积极地参与到幼儿园的管理和决策中来，对各个方面的问题都有发言权以及参与度，这样能够让教师们更加有自主性、责任感，这样就可以更容

易提高幼儿园的整体教学质量。为了提高教师的专业素养以及教学水平，幼儿园管理者可以尝试将一日活动的安排权限下放给教师群体。这意味着教师可以根据自己班级幼儿的实际发展水平和教学需要，自主安排和创设一日活动。这种方式的优点在于，可以将幼儿教师的教学能力和创造力充分发挥出来，帮助幼儿更好地发展和学习。在教师自主安排活动的过程中，他们会更加深入地了解一日活动的重要性和意义，也能够更好地在活动中引导幼儿的发展和成长。此外，教师们对于幼儿的了解程度肯定会比管理者的程度高，在进行安排创设时，他们就可能会更多地考虑到幼儿的实际需求，创造出更加丰富、有趣且具有教育意义的活动，这将会对幼儿的深度发展起到极其重要的作用。除了一日活动之外，幼儿园管理层还需要在更多的方面为教师提供活动空间。幼儿园应建立起更具有针对性和实际性的资源库，为教师们提供更好的学习和活动资源。在幼儿园资料室内，教师们可以通过对资源的整合利用，能够更好地掌握各类教学知识和技能，为幼儿提供更加有效和有趣的教育体验。而同时，对于幼儿园的管理者而言，他们也能够通过教师们的工作情况以及反馈来更好地了解幼儿园的教育状况和困难，从而更好地指导管理幼儿园。

## 五、结束语

人文管理背景下的幼儿园高质量管理策略，旨在构建一个既关注儿童全面发展，又注重教师专业成长，同时与家长、社区形成良好互动的教育生态系统。通过不断探索和实践，我们有理由相信，幼儿园将成为儿童成长的乐园，成为教师专业发展的摇篮，成为社区和谐共进的桥梁。未来，让我们共同期待幼儿园在人文管理理念的指引下，绽放更加绚丽的光彩。

## 参考文献：

- [1] 蓝苓瑞. 浅谈在幼儿园中如何开展幼儿教育[J]. 新作文: 教研, 2020(9): 219-219.
- [2] 杨蓓. 核心素养下加强幼儿园教育的有效途径分析[J]. 求知导刊, 2020(28): 16-17.
- [3] 陈佳佳. 试论以人为本的管理思想在幼儿园管理中的运用[J]. 智力, 2023(18): 175-178.
- [4] 黄艳丽. 以人为本理念下关于幼儿园管理策略的分析[J]. 考试周刊, 2022(01): 159-162.