

# 开展基于农村学校教师专业发展的校本研修

欧阳明<sup>1</sup> 刘龙庭<sup>2</sup>

1. 江西省吉安市安福县严田中学 343212; 2. 江西省吉安市安福县洋门初中 343216

**摘要:** 农村教育的高质量发展需要一支高水平的教育教学教师队伍, 而校本研修是促进农村学校教师专业发展的重要手段和有效途径, 是中小学教师专业发展培训的重要组成部分。校本研修是以学校为基地、教师为主体, 教师专业发展为主题, 以教师自身及其所在学校的特点和需要为基础开展的研修活动。校本研修应立足教师发展实际, 切实提高教师师德修养, 更新教育观念, 优化知识结构, 拓宽文化视野, 提高教育教学、教育创新和教育科研能力, 努力建设一支师德高尚、业务精良, 能适应新时代农村教育需要的专业化教师队伍。

**关键词:** 农村学校 教师专业发展 校本研修

## Carry out school –based training based on the professional development of rural school teachers

Ouyang Ming<sup>1</sup> Liu Longting<sup>2</sup>

1. Yantian Middle School, Anfu County, Ji'an City, Jiangxi Province 343212; 2. Yangmen Junior High School, Anfu County, Ji'an City, Jiangxi Province 343216

**Abstract:** The high –quality development of rural education requires a team of high –level education and teaching teachers. The school –based training is an important means and effective way to promote the professional development of teachers in rural schools. It is an important part of the professional development training of primary and secondary teachers. The school –based training is based on the school and teachers as the main body. The professional development of teachers is the theme. The school –based training should be based on the actual situation of teachers, effectively improve the moral cultivation of teachers, update the concept of education, optimize the knowledge structure, broaden the cultural horizon, improve education, education, innovation, and education scientific research capabilities. Adapt to professional teachers in the new era of rural education.

**Keywords:** Rural school teacher professional development school –based training

随着新一轮基础教育课程改革工作的不断推进和素质教育的不断深化, 教师的专业发展已成为课程改革所关注的焦点。特别是农村学校教师队伍的整体素质与新课改不适应的问题越来越突出, 束缚着农村学校教师的专业成长与发展, 从而影响教育均衡发展 and 新课改实施与推进。由此可见, 农村学校教师队伍的建设与整体素质的提升是当务之急。而教师的专业发展要与教育教学实践紧密结合, 才能真正得以实现。因此, 我们应突出以教师发展为本的理念开展校本研修, 有效整合学习、交流、反思、研究等要素, 抓实教学常规管理和课例研究, 为教师专业成长搭建平台, 促进教师专业发展, 从而为农村教育高质量发展贡献力量。

### 一、加强常规管理

规范教师的教学行为, 加强对教师的教学常规管理, 有助于高质量完成教育教学任务, 保障学生全面发展、健康成长, 提升教育教学质量。

#### (一) 精心备课

坚持集体备课和个人备课相结合是上好课、提高课堂教学效率的前提和基础。集体备课以教师的独立备课为基础, 以个人初备、集体研讨、二次备课的形式展开, 引导教师做好前期准备和后期拓展, 形成良好的备课习惯。全册和单元(章节)备课质量体现在备课组活动发言记录上。一是全册

备课: 每学期备课组教师对照所教学段学科课程标准的有关内容, 通读全册教材, 厘清教材的编排结构脉络; 熟知各章节在教材中的地位和相互之间的关系, 把握重点章节; 确定知识教学和学生能力训练及学科素质培养目标; 拟定教学进度安排; 分解单元(章节)备课(编写或改编导学案)任务至教师个人。二是单元备课: 每单元开始教学之前, 备课组教师须进行集体备课, 主备人出示并讲解本人编写或改编的教学设计, 备课组教师集中研讨, 统一本单元的学科核心素养教学目标, 确定每课时的学习目标、学习重点和难点, 把握教学要求和学情, 不遗漏, 不超范围。三是课时备课: 在单元集体备课的前提下, 教师个人每个课时的教学活动都要有明确、清晰的教学目标, 在研究课标、教材、学情的基础上, 形成个人的课时教学设计。复习课、练习课、试卷讲评课、习题讲评课等都要有详细教案。课件作为教学辅助手段, 应根据实际需要, 在充分考虑学生对信息的处理能力基础上使用。学校要完善教案检查制度, 注明检查时间和检查结果, 加盖教务处专用章。

#### (二) 潜心上课

教师上课是完成教学目标, 保证教学质量的核心环节。一要举止文明, 教态亲切, 衣冠整洁, 仪表端正, 使用普通话, 语言清晰, 表达准确, 板书工整, 按时上、下课。二要

坚持以立德树人为根本,抓实“双基”、尊重学生、严禁体罚,同时严格要求学生遵守课堂纪律。三要优化教学方式,指导学生做好预习、引导学生主动思考,坚持教学相长、因材施教,注重启发式、互动式、探究式教学,着力营造民主平等、和谐活跃的教学氛围,充分调动学生的积极性,把学习的主动权真正还给学生。四要重视情境创设。教师可采取真实情境导入教学,组织研究型、项目化、合作式学习;可依据教学目的和教学内容创设具体场景或氛围,帮助学生正确理解学习内容,引发学生的情感体验。五要着重培养学生的认知能力、分析能力、创新能力,提升学生思维的广度、深度、灵活性、敏捷度,使学生的综合素养得到发展。六要突出教学重点。在教学中抓住主要问题,围绕教学重点,自主学习、交流分享、重点讲授等指向重点内容的教学步骤展开,发展学生潜能,完成教学目标。七要突破教学难点。在教学中结合学科课程标准和学生实际学情确定学生难于理解、易错的教学内容。教师运用教学智慧,结合学科特点、不同年龄段学生的特点,找到教学难点的成因,有针对性地采取不同的教学方法加以突破,如对内容复杂、容易混淆的知识,可构建思维导图化解。八要优化课堂练习。课堂练习是课堂教学的重要环节,也是巩固、检测、反馈教学效果的基本手段,课堂教学中教师应根据学科特点设计目标明确、容量适当、形式多样的随堂练习,要给予学生充分的独立练习时间,精讲精练。课堂练习应紧扣教学重点和难点,注重灵活运用和形式多样,用好教材练习,优化纸笔练习,避免重复性练习。

### (三) 作业设计

作业是学生巩固所学知识向教师反馈教学信息、帮助任课教师改进教学的重要方式。一要认真研究作业类型和内容、作业数量和时间、作业批改等与教学质量、学生学习结果之间的内在联系,系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业,鼓励因材施教,布置分层、弹性和个性化作业,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。要根据学科特点、教学目标设计目标明确、容量适当、形式多样的随堂练习和课后巩固练习,要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强对作业指导。二要体现针对性、层次性和实践性;作业形式要多样化,作业难度要适中。

### (四) 参与教研

教师是教学研究的主体,应围绕自身遇到的问题开展研究。一是学校必须保障校本研修活动的制度化和规范化,确保校本教研活动的开展要以提高教学效率为中心、以研究教材教法为重点、以提高师生素质和能力为根本。一是参加学区共同体及县级的各项教研、教学竞赛评比活动;二是参加学校课堂教学研讨活动,各学科教师必须参加校级及以上单位组织的主题研修活动并完成研修任务。教师每学期上一堂

研讨课,每学年至少承担1次校级以上包括公开课、讲座、指导参赛者、磨课等主要教研角色;每学年至少完成1项校级以上教研成果,包括精品教学设计、精品课件、教学案例、示范课或观摩课、教学论文或试卷命题等。三是教研组或备课组每学期组织一至三个研究主题鲜明并有中心发言人的活动,确保每次活动有明确的内容且记录详细、规范,解决教学中存在的问题。四是严格建立听课学习制度,教师每学期至少听评课15节以上。

## 二、积极搭建平台

教师间的交流是提升教师专业水平的有效途径,因此,搭建各种交流学习的平台,为教师交流提供了广泛的空间。

1. 搭建学习交流的平台,增强教师的专业自主意识。教师专业化发展不仅需要学习知识,更重要形成专业能力和品质。为此,一是学校应加强校园文化建设,让教师从职业倦怠中解脱出来,以建设性的心态去化解压力和矛盾、实现自我超越。二是教师利用国家中小学智慧教育平台、赣教云平台等网络资源进行学习和交流。三是通过专家和名优教师的专题讲座、案例解读、问题研讨、经验分享等多种形式进行培训学习;四是组织教师参加国培、省培、信息技术能力提升工程培训以及县级培训学习;五是组织教师学习课标和中小学教师专业标准并进行交流。这样有利于教师伴随新课程标准的实施,自觉地、全身心地投入教学实践和探索中,对原有经验和现实的问题解决策略不断整合、扬弃和创新,最终建构一种集教学、学习、研究和创新于一体的职业生活方式。

2. 搭建读书交流平台,营造浓厚的学习氛围。读书是终身学习最直捷的途径,担负着教书育人的教师,不仅要热爱读书,以更新理念、丰富知识、增长智慧,还要广泛阅读教育名著和与教育教学相关的书籍。作为学校要为教师读书提供更大的支持,积极开展教师读书工程、读书沙龙、读书推介等活动,引导教师在习近平新时代中国特色社会主义思想的理论引领下,实践先进教学经验,学习成功做法;在读书中理解、感悟、反思、研究、交流,促进理论与实践的结合,促进教育教学水平的提高。

3. 搭建教科研交流平台,助推教师专业化发展。教科研是教师借助教育理论以有价值的教育现象为研究对象,运用相应的科研方法,进行有目的、有计划地探索教育规律的创造性认识活动。一是进行课题研究微讲座,让教师知道如何找准研究对象、如何立项、如何结项,以教科研活动为载体,促进教师之间的平等对话;二是坚持问题即课题、教和研紧密结合的原则,以解决实际问题为目的,以实现有效教学为旨向,把教育教学和管理中的重点问题作为课题,在课题研究中发挥教育理论的指导作用、参研人员的示范作用、科研管理的规范作用和科研成果的助推作用,从而增强教师教科研意识,学会研究,参与研究,研究促提高,研究出

成果。

4. 搭建教学反思平台,提升教师专业素养。一是引导教师有意识地、审慎地对自己教学思维活动的前提、过程、结果进行批判性思考。二是定期组织教师观看优秀教学案例,引导教师进行以小见大、由表及里的理性思考和本质探究,促进教师的经验理论化和专业自主化。三是开展课堂教学论坛、班级管理论坛,分享教育教学经验。四是通过录像或录音等手段再现整个教学过程,让教师以旁观者的身份反思自己或他人的教学过程,寻找优点与不足,在相互借鉴中自我反思。五是写教学后记、案例评析,把教学中感受深刻的细节记录下来,针对教学过程中存在的问题进行分析,不仅记下教和学的成功与失败,还要有自己的感想、体会和改进意见,使其成为今后教学的有益借鉴,以达到自我反省的境界。

5. 搭建合作互助平台,打造教师发展学区共同体。同伴互助不单是教师间知识经验的简单传递和相加,它更能形成一种思维的碰撞和共生效应。因此,学校要注重城乡之间、校际之间、教师之间形成一种通力合作、相互支持的氛围,发挥集体智慧,形成合力,共同分享经验和成功。一是城乡学校之间有计划地开展名师送教活动和名师带徒(青蓝工程)活动,让农村青年教师在家门口便可以学到先进的教育教学经验;二是发挥优秀骨干教师的传、帮、带作用,定期开展学区集体备课和学科带头人和骨干教师送课下乡活动,增加农村青年教师交流和学习的机会,解决教学实践中需要解决的问题,促进城乡教师共同发展、共同提高。

6. 搭建竞赛展示平台,提升专业发展层次。以竞赛活动为载体可以为教师搭建起一个交流提高的平台,让青年教师展示自己的进步和专长,从而不断提升自己的专业水平。比如:业务能力测试、优质课比赛、论文评比、说课比赛、说播课比赛、课件制作比赛、教学设计比赛、作业设计比赛、试题命制比赛、微课制作比赛等活动激活教师参加校本研修的内驱力。在活动中,我们既要注重过程指导,又要加强过程监督,确保各项活动能落到实处,收到实效。通过这些活动,为教师提供一个平等竞争的舞台,使广大教师的专业能力在民主、平等、自由的竞赛活动中不断得到提升。

### 三、参与课例研究

课例研究是校本研修的有效形式,以课堂案例为载体,以专业教师共同研究为保证,以解决当前的课堂教学问题为价值取向的教学研究活动。它可以促进教师把教育教学理论与实践相结合,优化教学策略,促进教学方式的多样化,从

而提高课堂教学效率。

#### (一)一人同课多轮的课例研究

它是指教师针对某个课例,经过充分备课后,在多次教学体验中不断反思教学中存在的问题,反复修改、调整、完善教学设计,从而改进教学的研究活动。这种课例研究简单实用,便于个体研究操作。它要求教师一是在日常的教学中进行,二是有针对课例开展自我反思的良好习惯,如修改教案、写教学后记等,三是对一些重要课例需请其他教师的听课指导和专业引领。学校要创造条件推进一人同课多轮的课例研究,如教师平行班的课最好不连排,以便教师有时间进行反思和改进教学设计;备课本上应设计教学反思栏目,以便教师记录教学过程中发现的问题和再教设想;学校应以宽容的态度对待教师在探索过程中教学成绩的波动,对教师的评价应以过程性评价和终结性评价相结合等。

#### (二)多人同课异构的课例研究

它是指同年级的教师在不同的教学班讲授同一教学内容,教师在深入理解三维目标和教材内容的基础上,采用不同的构思、不同的切入点和不同的侧重点创造性地对教学方法、教学环节进行设计,一般以教研组为单位听课,然后在统一进行比较分析研讨的活动。这样不仅促进了教师间的互助,同时也促进了教学方式的多样化。

#### (三)跟踪式听课的课例研究

它是指教师对某个具体调查或要解决的问题开展的跟踪式听课、评课、提出方案、解决问题的教研活动。它的活动模式是听课→反思→再听课→再反思……直至问题解决。它可以是针对某个专题问题(如教学观念的转变问题)对全体教师进行的跟踪式调查,也可以是针对某个教师在教学中出现的某个方面的问题(如教师的口头禅问题)进行跟踪式听课。由于跟踪式的课例研究是在他人的帮助下针对性地解决课堂教学中存在的问题,所以授课教师要真实地表现自我,这样听课教师才能观察到真实的问题,可针对性地帮助授课教师进行反思,寻找解决问题的方法。

总之,教育是国之大计,教师是立教之本、兴教之源。造就一支高素质、专业化、创新型的农村教师队伍,对于办好农村基础教育乃至整个国民教育至关重要。

### 参考文献:

- [1] 2016.12B 总第 985 期《江西教育》《开展基于问题即课题的校本研修》
- [2] 2011.5B 总第 784 期《江西教育》《开展基于课例研究的校本教研》