

社会体育俱乐部与学校体育 教学模式协同发展联动机制研究

邓建淋 通讯作者：谢志丹

广西民族师范学院 532000

摘要：随着我国体育运动的迅速发展，以及“全民健身”思想的深入人心，社会体育与学校体育之间的联系越来越紧密。社会体育俱乐部是促进大众体育发展的一支重要力量。在学校体育教育中对学生进行体育锻炼，提高其兴趣，提高其运动技能，形成健康的生活习惯具有十分重要的作用。在此背景下研究社会体育与学校体育的协同发展关系，有助于优化体育资源的配置，提高体育教育的质量与效益。

关键词：社会体育；学校体育；协同发展；联动机制

Research on the Collaborative Development Mechanism of Social Sports Clubs and School Physical Education Teaching Models

Deng Jianlin Corresponding Author: Xie Zhidan

Guangxi Normal University for Nationalities 532000

Abstract: With the rapid development of sports in China and the deepening of the concept of “national fitness”, the connection between social sports and school sports is becoming increasingly close. Social sports clubs are an important force in promoting the development of mass sports. Providing physical exercise to students in school physical education plays a very important role in enhancing their interest, improving their sports skills, and forming healthy lifestyle habits. In this context, studying the synergistic development relationship between social sports and school sports can help optimize the allocation of sports resources and improve the quality and efficiency of physical education.

Keywords: Social sports; School physical education; Collaborative development; Linkage mechanism

当前我国学校体育社团与社会体育的合作还存在着资源配置不合理，合作机制不健全，沟通不畅等问题。为此本文拟对这一问题进行深入的研究与剖析，以期建立一种科学、合理、有效的协同发展联动机制，从而促进二者的深层次结合与协同发展。

一、引言

(一) 背景介绍

当前我国学校开展体育教学改革，社会开展全民健身活动的呼声越来越高。在全民健身意识不断提高的今天，体育教学已从单纯的学校教室走向了社会的每一个角落。学校体育教学改革的目的就是要突破传统的教学模式，采用更加多样化和个性化的教学方法，才能更好地适应学生的全面发展。与此同时随着“全民健身”运动的深入开展，社会体育俱乐部的兴起为人民群众创造了更多的体育活动参与机会。在这一背景下社会体育俱乐部活动与学校体育教育的关系越来越密切。社会体育是对学校体育教育的一种有效的补充，它既能使学生获得更加多样化的运动经验，又能使他们养成终生参加体育活动的习惯。同时学校体育教育又为社会体育培养出了稳定的后备人才。

(二) 研究意义

从理论价值的角度来看，探讨社会体育俱乐部与学校体

育教学模式的协同发展联动机制，有助于丰富和完善体育教育理论体系。通过对二者的内在关系与互动关系的探究，可以形成一套更为科学、系统的体育教学理论体系，为我国体育教学的改革与发展提供理论支撑。

从现实意义讲，建立社会体育俱乐部与学校体育协同发展的联动机制，对于促进我国体育实践的创新具有重要意义，促进高校体育教学资源共享，优势互补等措施。通过建立健全的体育教育体系，这种联动机制还可以促进学生的全面发展，培养他们的体育兴趣和爱好，为他们未来的健康成长奠定坚实的基础。

二、理论基础

(一) 协同发展理论

1. 基本概念

协同发展作为一种新兴的发展理念，其核心在于通过不同实体间的相互关联和相互作用实现共同发展。这里的实体可以是组织、系统或个体，它们通过资源共享、优势互补、互利共赢等机制，构建出一个共生共荣的发展模式。在体育领域中协同发展尤为重要。社会体育俱乐部与学校体育教学作为体育事业的两个重要组成部分，它们之间的紧密合作与互动正是协同发展的具体体现。通过双方的合作可以共同推动体育教育的进步，提高青少年的体育素养，为培养健康、

有活力的新一代做出贡献。

2. 原理

协同发展的原理基于系统论的思想,即系统内的各个要素之间存在着相互依赖、相互制约的关系。这种关系使得系统内部各要素之间形成了一个复杂而有序的网络结构。在这个网络中任何一个要素的变化都会对其他要素产生影响,进而影响到整个系统的运行状态。因此要实现系统的整体优化和持续发展,就需要优化系统内部的结构和功能,促进各个要素之间的协调与配合。在社会体育俱乐部与学校体育教学协同发展的过程中这一原理同样适用。两者之间的内在联系和相互作用决定了它们必须相互支持、相互依赖,才能实现共同发展。因此我们需要关注两者之间的合作方式和途径,寻求最佳的合作模式,以实现资源共享、优势互补和互利共赢。

(二) 教育生态学理论

1. 基本观点

教育生态学理论将教育视为一个生态系统,其中包含着各种生态因子(如教师、学生、环境等),这些生态因子之间相互作用、相互影响,共同构成一个复杂的生态系统。在教育生态系统中各个生态因子之间需要保持一定的平衡和协调,以实现教育的持续发展和优化。

2. 生态关系分析

在社会体育俱乐部与学校体育教学的关系中,可以运用教育生态学理论进行分析。社会体育俱乐部和学校体育教学可以看作是教育生态系统中的两个重要生态因子。两者之间的相互作用和相互影响构成了一个独特的生态关系。通过加强两者之间的合作与交流,可以实现资源的共享和互补,促进体育教育的整体优化和发展。

(三) 互动教学理论

互动教学理论强调在教学过程中,教师和学生之间以及学生与学生之间应该建立积极的互动关系。这种互动关系可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习效果和满意度。在体育教学中互动教学理论的应用尤为重要。通过采用多种形式的互动教学方式(如小组讨论、角色扮演、实践操作等),可以激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高他们的体育技能和身体素质,互动教学还可以培养学生的合作精神和团队意识,为他们未来的社会适应和发展奠定坚实的基础。

三、协同发展联动机制构建

(一) 机制设计原则

1. 资源共享:在协同发展联动机制的设计中资源共享是首要原则。这意味着社会体育俱乐部与学校体育教学应共同利用彼此的资源,包括但不限于场地设施、教学器材、师资力量、活动组织经验等。通过共享双方可以节约资源成本,提高资源利用效率,为体育教育的发展提供更多的可能性。

2. 优势互补:每个组织或系统都有其独特的优势和劣势。在协同发展联动机制中应充分利用双方的优势,弥补彼此的

不足。例如社会体育俱乐部可能拥有丰富的体育活动组织和运营经验,而学校则拥有优质的师资力量和稳定的生源。通过优势互补可以实现资源的最大化利用,提高体育教育的质量和效果。

3. 互利共赢:协同发展联动机制的设计应追求双方的共同利益。在合作过程中应充分考虑到对方的利益和需求,寻求共赢的合作方式和途径。只有实现互利共赢才能确保合作的稳定性和持久性,推动体育教育的持续发展。

(二) 机制构建内容

1. 合作模式:在协同发展联动机制中,可以探索多种合作模式。例如可以建立长期稳定的合作关系,共同开展体育教学和训练活动;也可以开展短期合作项目,如共同组织体育赛事、交流活动等。通过不同的合作模式可以满足双方的不同需求,推动体育教育的多样化发展。

2. 合作方式:在合作方式上,可以采用多种形式。例如可以开展师资互派,让社会体育俱乐部的教练进入学校进行体育教学和训练指导,同时学校的体育教师可以到社会体育俱乐部进行实践和学习;也可以共同研发体育课程和教材,推广先进的体育教学方法和理念。通过多样化的合作方式可以实现资源的共享和互补,提高体育教育的水平 and 质量。

3. 合作领域:在合作领域上可以涵盖体育教育的多个方面。例如可以共同开展体育教学和训练活动,提高学生的体育技能和身体素质;也可以共同开展体育科研和学术交流活动推动体育教育的理论创新和实践探索。通过拓宽合作领域可以实现体育教育的全面发展和进步。

(三) 机制运行保障

1. 政策支持:为了确保协同发展联动机制的有效运行,需要得到相关政策的支持和保障。政府可以出台相关政策文件,明确社会体育俱乐部与学校体育教学合作的地位和作用,为合作提供政策指导和支持。同时政府还可以为合作提供资金扶持、税收优惠等政策措施,降低合作成本,提高合作效益。

2. 资金保障:资金是协同发展联动机制运行的重要保障。为了确保合作的顺利进行,需要投入足够的资金用于场地设施建设、教学器材购买、活动组织等方面。可以通过政府拨款、企业赞助、社会捐赠等多种渠道筹集资金,为合作提供稳定的资金来源。

3. 人才培养:人才培养是协同发展联动机制可持续运行的关键。为了培养更多的体育人才,可以加强师资培训、设立奖学金等措施,吸引更多的优秀人才参与到合作中来。同时,还可以建立人才交流和合作机制,促进不同领域、不同背景的人才之间的交流和合作,共同推动体育教育的创新和发展。

四、实施策略与建议

(一) 政策层面

从政策上讲政府与社会各方面要形成一种合力,为社会

体育俱乐部与学校体育教育的协调发展提供支持与促进。这不仅能够提高学生的体育素养,促进他们的健康成长,也是对丰富学校体育文化的内涵,促进学校体育工作的全面发展具有重要意义。

政府要通过制订和执行一系列扶持政策,起到领导和推动的作用,例如安排专项经费,包括场地建设,设备采购,活动组织等,以保证合作项目的顺利开展;同时还应以税收优惠为主要手段,引导更多的企业、社会团体积极投身于产业集群的协同发展。

不仅如此,政府要为社会俱乐部和学校提供沟通平台以使得社会和学校的交流提供便利。通过定期举办座谈会、讲座等活动,使双方对彼此的需要、所拥有的资源有更深刻的认识,并就今后的合作方向与方法进行讨论。同时政府也应积极推进校内和校外的体育资源共享,让专业的教练和先进的设备以及其他资源为学校的体育教学服务。

与此同时,全社会都应该积极地参与,为促进体育协调发展做出贡献。企业可通过捐助资金和材料等方式,对合作项目进行支持;媒体应加强“产学研合作”的宣传,提升“产学研”合作的知名度与关注度;父母应积极引导子女参加体育运动,并对学校和社会俱乐部的合作给予支持。

同时为保证协同发展的持续与有效,还需要完善区域合作的监管与评价机制。定期开展合作项目评审,总结经验,完善合作模式与方法。在此基础上要加强对协同合作的监督,保证合作的顺利开展,避免违规现象的发生。

(二) 学校层面

学校应充分认识到与社会体育俱乐部合作的重要性,并将其视为提升体育教学质量的重要途径。学校应主动寻求与社会体育俱乐部的合作机会,积极搭建沟通桥梁,共同规划合作项目,确保合作能够切实满足双方的需求。通过签订合作协议,明确双方的权利和义务,确保合作能够顺利进行。学校可以设立专门的合作部门或指定专人负责与社会体育俱乐部的对接工作,确保合作项目的有效推进。在合作过程中,学校应充分利用社会体育俱乐部的专业资源和经验。学校可以邀请社会体育俱乐部的专业教练来校授课或组织培训活动,提升学校体育教师的专业素养和教学能力。同时学校也可以与社会体育俱乐部共享场地设施和教学器材,为学生提供更优质的学习环境和条件。为了确保合作的顺利进行并取得良好效果,学校还应建立合作项目的评估机制。定期对合作项目进行评估和总结,了解合作效果以及存在的问题和不足。通过收集学生和教师的反馈意见,及时调整合作方案和改进措施,确保合作能够持续、稳定地推进。

(三) 社会体育俱乐部层面

社会体育俱乐部在拓展与学校的合作领域、提升服务质量方面,可以采取一种全面而深入的策略。俱乐部应明确自

身的定位和价值,认识到与学校合作不仅能够为社会培养更多热爱体育、具备健康体魄的青少年,还能为俱乐部自身带来品牌提升和影响力扩大。为了实现这一目标,社会体育俱乐部应主动寻求与学校的多元化合作。除了传统的体育教学合作外,俱乐部还可以探索在课外活动、竞赛组织、文化交流等多个领域与学校展开深入合作。例如,组织校内外的体育竞赛和训练营,为学生提供更广阔的锻炼平台;开展体育文化交流活动,让学生感受不同体育文化的魅力。在合作过程中,社会体育俱乐部应不断提升服务质量。这包括加强教练队伍的建设,提高教练的专业素养和教学能力,确保为学生提供高质量的体育教学和指导。同时,俱乐部还应注重场地设施的建设和维护,确保学生在安全、舒适的环境中进行体育锻炼。

此外社会体育俱乐部还应加强与学校的沟通和联系。建立定期的交流机制,了解学校的需求和反馈,及时调整合作方案和改进措施。通过深入沟通,俱乐部可以更好地理解学校的体育教学目标,从而提供更加贴合学校需求的体育服务。

五、结语

本文通过研究学校体育与社会体育协调发展的联动机制,并对其运作进行了探讨。通过研究不同类型的体育教学模式并提出了相应的对策,同时本文对其它相关领域的研究也具有一定的借鉴意义。希望在今后的日子里,能有更多有关社会活动与学校体育活动的合作研究与实践,以促进我国体育运动的蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 王佳, 杨红芳. 体教融合背景下学校体育和社会体育俱乐部融合发展分析[J]. 武术研究, 2023, 8(4): 154-156.
- [2] 张汉军. 体育强国背景下学校体育与社会体育俱乐部合作发展研究——以长沙市中小学为例[D]. 湖南: 湖南师范大学, 2021.
- [3] 施海平. 论学校体育俱乐部社会责任[J]. 教育学术月刊, 2012(3): 94-95.
- [4] 卢三妹. 学校体育场馆向社会开放的研究——利益相关者导向的体育俱乐部运营管理模式[J]. 广州体育学院学报, 2010, 30(4): 31-35.
- [5] 张雪. 社会治理理念下的学校课外体育发展——以高校体育俱乐部为例[J]. 文体用品与科技, 2018(7): 140.

广西民族师范学院校级教学改革研究项目一般项目《社会体育俱乐部与学校体育教学模式协同发展联动机制研究》项目编号: JGYB202312