

“互联网 + 教育” 新生态构建的变革与创新

李叙旭

黑龙江职业学院 150100

摘要:“互联网+教育”新生态的构建是教育领域的一次深刻变革,它通过数字化教育资源的共享、创新教学模式、多元化教育评价体系以及智能化教育服务,极大地提升了教育的效率和质量。要实现这种新生态就必须强化教育信息化基础设施建设、促进资源开放共享、培育新型教师队伍和建设智能化个性化学习支持系统。这些战略的实施,将会使教育取得空前的革新与进步。

关键词: 互联网+教育; 新生态; 教育资源数字化

The reform and innovation of the new ecological construction of “Internet plus education”

Li Xuxu

Heilongjiang Vocational College 150100

Abstract: The construction of the new ecology of “Internet plus education” is a profound change in the field of education. It has greatly improved the efficiency and quality of education through the sharing of digital education resources, innovative teaching models, diversified education evaluation systems and intelligent education services. To achieve this new ecosystem, it is necessary to strengthen the construction of educational information infrastructure, promote resource openness and sharing, cultivate a new type of teacher team, and build an intelligent personalized learning support system. The implementation of these strategies will lead to unprecedented innovation and progress in education.

Keywords: Internet plus education; New ecology; Digitalization of educational resources

一、引言

传统的教育模式正逐渐被“互联网+教育”的新生态所取代。这种新生态在改变教育资源获取与使用方式的同时,也推动着教学方法的革新,使教育评价更多元化、实时化,也使教育服务更便利、更智能。在此背景之下,“互联网+教育”新生态的建设就变得非常重要,既能提高教育质量又能促进教育公平和适应不同学习者需要。

二、“互联网+教育”新生态的重要性

当今信息技术高速发展,互联网和教育深度融合,使学习方式发生革命性改变。它突破时空的局限,使优质教育资源能够超越地域界限而共享和优化配置。通过在线平台学生能够在任何时间、任何地点都能接触到大量的学习资源以及多样化的教学手段,不仅增强学习灵活性、便捷性,而且还能推动个性化学习。与此同时,“互联网+教育”也促进了教育公平的实现,让偏远地区、经济条件差的学生同样能享受优质教育资源。另外,也推动教育评价体系多元化发展,借助大数据分析这一技术手段可以更加精准评价学生学习效果与教师教学质量。

三、“互联网+教育”新生态的变革

(一)教育资源的数字化与共享

随着“互联网+教育”新生态的崛起,教育资源的数字化与共享正引领着教育领域的深刻变革。高职企业管理教育

利用数字化教育资源是大势所趋。传统的教学资源如教材,课件,视频资料都在进行着数字化的改造,使学生能够更加方便地获得学习材料,促进学习高效便捷。与此同时,数字化教育资源共享还增强教育的开放性和包容性,使教育资源在各学校和各区域之间能够更自由流动,实现资源优势共享,进而全面提高教学质量。在数字教育资源共享的领域中,如开放式在线课程(MOOCs)这样的创新教育方式正在逐步被广大人群所接受。学生可在网络平台上获得各地名校提供的高质量课程,大大丰富学习体验。这种跨地域,跨时空教育资源共享模式在扩大学生学术视野的同时,也推动了教育的国际交流和合作。

(二)教学模式的创新与个性化学习

传统一刀切的教学方式已不能适应学生多样化学习的需要,于是个性化学习渐渐提上议程。通过“大数据”对学生学习情况,兴趣爱好和学习习惯进行个性化信息分析,教师能够为每一位学生量身定做学习计划,让教学变得更准确,更有效。这一个性化学习模式在激发学生学习兴趣的同时,也最大限度地开发了学生潜力,使教学发挥了最大效益。教学模式的革新,也给高职企业管理教育带来了新的生机和活力。传统课堂教学已无法适应学生实践性与应用性技能要求,所以课程内容与教学形式都在更新。如介绍了案例教学,模拟实训和实习实践的教学方法,让学生在实际工作中能学以致用,从而更好地迎接将来职场上所面临的各种挑战。同时

结合互联网技术、虚拟现实等技术的辅助,营造出更多互动性、趣味性教学环境,增强学生的学习参与度与体验感。

(三)教育评价体系的多元化与实时性

“互联网+教育”时代,高职企业管理教育中的评价体系正朝着多元化与实时性方向发展。传统教育评价多是以考试成绩为依据,通常不能综合体现学生综合能力与潜能。而且数字化教育环境中的教育评价也越来越多元化,既有课堂表现,作业质量的常规评价方法,也有在线测评和项目评估的方法、实习成果评价及其他形式,对学生学习情况进行综合评价。这一多元化评价方式有利于更加精准地认识学生实际水平与潜力,并对学生发展提出个性化意见与引导。实时性是目前我国教育评价体系改革中的一个主要方向。传统评价通常具有周期性和静态性,不能对学生学习状况进行及时反馈,不能对教学策略进行适时调整。并且通过互联网技术的应用,教育评价能够实现反馈的及时性,教师能够通过在线平台对学生学习进度与成绩进行实时监控,及时地发现问题,有针对性地采取措施。与此同时,同学们还能时刻掌握学习情况、适时调整学习计划、提高学习效率、改善学习成绩。

(四)教育服务的便捷化与智能化

随着“互联网+教育”模式的兴起,教育服务的便捷化与智能化已经成为高职企业管理教育的重要发展方向。传统的教育服务通常受时空的限制,学生需亲临现场处理各项事宜,耗时耗力。并通过互联网技术让学生在家里就能方便地完成选课,交费,查分数等多项教育服务,使教育服务更加便捷化。这一便捷化在增强学生学习体验的同时还能给学校节省大量的行政成本和工作效率。智能化是教育服务发展的另一个重要潮流。在人工智能技术的帮助下,学校能够构建智能化教务管理系统来对学生进行个性化学习建议以及辅导方案;与此同时,利用大数据对学生学习进行分析,可以为学校教学决策提供更加科学支持。智能化教育服务又包含了智能导师系统和智能作业批改系统,从而为学生及老师提供更加智能有效的学习与教学服务。这一智能化教育服务在促进教学质量的同时,还促进了教学效率的提升,给高职企业管理教育提供了一个全新的发展契机。

四、“互联网+教育”新生态构建的创新策略

(一)加强教育信息化基础设施建设

在“互联网+教育”新生态的构建中,加强教育信息化基础设施建设是至关重要的一环。高职企业管理教育是应用型,复合型管理人才培养的重要通道,需高度关注信息技术开发与运用。高职院校通过强化教育信息化基础设施建设能够对教学资源进行数字化管理,对教学过程进行智能化辅助,从而给学生带来更方便和更有效的学习环境。教育信息化基础设施的建设,能够有效地促进教学质量与效率的提高。通过构建在线教学平台和数字化教材资源库,使学生能够在任

何时间和任何地点都能获得自己需要的学习资源并进行个性化的学习。教师还可借助信息化平台记录,整理与共享教学内容,增强教学效果。这种互联网+教育的模式不仅拓展了教学空间,还提升了教学方法的多样性和灵活性。构建信息化基础设施,有利于促进教师和学生之间的互动和沟通。高职企业管理教育注重实践教学与项目合作,信息化基础设施建设能让教师与学生交流更方便。借助在线讨论和互动平台等载体,让学生与教师和同学交流学习心得,并参与到课堂讨论中,有利于营造良好的学习氛围。这一交流互动的方式有利于激发学生学习兴趣和增强学习效果。为此,高职院校建设“教育与互联网的结合”新生态应注重教育信息化基础设施的建设,继续完善在线学习平台和数字化教学资源库的建设,促进了教育教学模式的不断创新和发展,从而为培养出更加符合时代需要的高素质管理人才打下了坚实的基础。

(二)推动教育资源的开放共享与优化配置

高等职业教育中的企业管理教育应当最大化地利用各种资源,这包括教育资源、实际操作资源以及实习和就业的机会,目的是培育出既有实践经验又有创新思维的管理专才。通过促进资源的开放共享与优化配置能够使高职院校更好地进行资源整合,提高教学质量与学生的竞争力。推进教育资源开放共享,能够促进教育公平。高职院校通过搭建资源共享平台能够跨校共享教学资源,使各地学生能够享受优质教育资源。这一资源共享的格局有利于缩小区域间教育资源的差异,有利于人才培养公平性与多样性。优化资源配置,有利于促进教育教学效果的提高。高职企业管理教育要求不断更新与市场需求相适应的课程内容与实践项目,同时通过优化资源配置,使学校能够较好地配置各种资源以满足学生实践与就业的需求。比如学校可和企业联合建设实训基地或者实习基地等,给学生更多的实践机会。同时通过对课程设置进行优化,实现实践教学和理论教学的有机结合,让学生所学内容更具有实用性、可操作性。另外,促进教育资源开放共享还有利于教师专业发展。教师作为教育资源的关键组成部分,其教学水平与专业能力对学生学习效果有着直接的影响。

例如:以某高职院校企业管理专业为例,该校与多家知名企业合作,利用“互联网+教育”的新生态构建了一个资源共享平台。这个平台整合了各类教学资源、实践资源和实习就业资源,帮助学生更好地接触实践项目和就业机会。数据显示,在这个平台的支持下,学生的实习率和就业率明显提升。实习率从过去的60%增长到80%,就业率也从75%提高到85%。这得益于资源的优化配置,学校与企业合作建立了多个实训基地和实习基地,为学生提供了更多实践机会,使他们能够在真实的工作环境中学习和实践。同时,教师们也从资源共享中受益匪浅。他们可以通过平台分享案例分析、教学方法等教学资源,不断提升自身的教学水平。据统计,

教师的教学质量评价得分平均提升了10%，学生对教学效果的满意度也有所提高。

(三) 培养适应“互联网+教育”的新型教师队伍

高职企业管理教育要求教师具有信息技术应用能力，教学创新意识以及跨界协作能力，才能满足互联网时代对教学的要求。所以，高职院校要探索出一条新型教师培养的有效途径，给学生提供更有竞争力的教学队伍。新型教师队伍对信息技术的应用能力要求较高。在“互联网+教育”模式盛行的背景下，要求教师熟练掌握运用数字化教学工具，并能灵活应用互联网资源开展教学设计与管理。高职企业管理教育注重实践教学与项目合作的结合，要求教师运用信息技术手段将线上与线下的教学有机结合起来，促进教学效果的提高。新型教师队伍要求有教学创新的意思。“互联网+教育”模式中教学方法与内容更新迭代速度较快，这就要求教师必须有持续学习与创新能力，并不断地探索出符合时代要求的教学方式与方法。教师通过参与教学设计和课程改革，能够不断地提高教学水平，更好地服务学生。此外，新的教师队伍需要跨界协作的能力。在“互联网+教育”的背景下，教师与学生、教师与学生之间的合作变得更为频密，这要求教师拥有团队协作和跨学科交流的技能。高职企业管理教育强调实践教学与项目合作相结合，要求教师能与企业，行业专家以及其他方面共同协作，给学生们提供更加丰富的实践机会及资源。

(四) 构建智能化、个性化的学习支持系统

在信息技术日益发展的今天，智能化与个性化学习支持系统能够很好地帮助学生满足个性化学习需求并促进学习效果与质量的提高。智能化学学习支持系统能够针对学生学习情况与需要，提供个性化学习方案。该系统借助大数据分析人工智能技术能够实时监控与分析学生学习行为与学习成绩，进而为每一位学生定制合适的学习路径与学习内容，有助于学生更加有效地获取知识与技能。这种个性化学习方式更能满足学生多样化学习的需要，增强学习积极性与学习成就感。智能化学学习支持系统能提供多元化学习资源与服务。该系统

通过集成多种在线学习资源，教育应用以及学习工具等，能够向学生提供丰富多彩的学习内容与学习方式以适应学生不同水平与不同要求的学习需求。学生通过该体系能够在任何时间、任何地点都能获得自己需要的学习资源，扩大知识的广度与深度，促进学习效果。此外，智能化学习支持系统能够提供实时反馈、个性化辅导等服务。该系统能够通过对学生在学习过程中表现及存在问题进行监控，并及时提供反馈与建议，从而帮助学生及时调整学习策略、解决学习难题。

五、结束语

“互联网+教育”新生态的构建是一个系统工程，它需要政府、教育机构、技术提供商以及社会各界的共同努力。通过强化教育信息化基础设施建设、促进教育资源开放共享、培养与新生态相适应的教师队伍、建设智能化和个性化学习支持系统等措施，可期待着更有效率，更公平，更有个性的未来教育。

参考文献：

- [1] 袁慧. 基于“互联网+”的未来教育新生态建构[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(07): 11-14.
- [2] 马宏魁. 新媒体时代大学生思政教育新生态构建策略探索[J]. 吉林教育, 2020, (35): 39-40.
- [3] 郭晓霞. 推动“互联网+教育”，构建教育新生态——全区教育信息化建设访谈记[J]. 内蒙古教育, 2020, (22): 4-9.
- [4] 本刊讯. “互联网+”助力教育资源均衡化研讨会在京召开运用“互联网+”构建未来教育新生态[J]. 中国教育网络, 2020, (01): 6.
- [5] 宁小浩, 黄思懿, 伍俊弘. 互联网+创客教育：构建高校创新创业教育新生态[J]. 中外企业家, 2019, (20): 203.

课题名称：“互联网+教育”新生态构建的变革与创新性研究，课题编号 XJYB2022089

