

高职食品专业学生食品安全知识认知与行为调查分析

刘熠楠

黑龙江职业学院 150000

摘要:本研究旨在探讨高职食品专业学生在食品安全领域的角色、知识认知水平以及行为习惯。通过采用教育培训、实践性教学、多媒体教学以及校园文化建设等多种教学策略,我们的目标是增强学生在食品安全方面的知识和实际操作能力。同时采用问卷调查,观察研究,个案访谈与数据分析相结合的方式对学生食品行为情况进行了调查与分析,以找出其中的问题,并给出了改进意见。

关键词: 高职食品专业; 食品安全; 知识认知

A survey and analysis of food safety knowledge and behavior among vocational college students majoring in food

Liu Yinan

Heilongjiang Vocational College 150000

Abstract: This study aims to explore the roles, knowledge and cognitive levels, and behavioral habits of vocational college food majors in the field of food safety. Our goal is to enhance students' knowledge and practical skills in food safety by adopting various teaching strategies such as educational training, practical teaching, multimedia teaching, and campus cultural construction. At the same time, a combination of questionnaire survey, observational research, case interviews, and data analysis was used to investigate and analyze the food behavior of students, in order to identify the problems and provide improvement suggestions.

Keywords: Food major in vocational colleges; Food safety; Knowledge cognition

一、引言

食品安全是一个事关人民健康,社会稳定的大事。高职食品专业学生是未来食品安全领域专业人才,他们食品安全知识与行为习惯对于保证公众饮食安全有着至关重要的作用。该研究旨在通过对高职食品类大学生食品安全知识感知及行为进行分析,探讨促进大学生食品安全意识及实践能力培养的有效方法,以期为食品安全教育工作提供科学依据及实践指导。

二、高职食品专业学生在食品安全中的作用

高职食品专业学生经过对食品科学,食品卫生与食品检验专业知识的系统学习,初步获得食品安全基本理论与实践技能。这些学生在毕业时就能进入到食品生产,加工,销售各环节中去,用自己学到的知识从食品原料到生产过程再到成品都要经过严格的质量控制及安全检测以保证食品的安全与卫生。他们也有资格参与到食品安全法律和规定的制定与实施过程中,以便为提升食品安全管理质量提供专门的支持。另外,高职食品专业学生也可以通过教育、宣传等方式来增强大众食品安全意识及自我保护能力,使整个社会都能形成一个食品安全的良好环境。

三、高职食品专业学生食品安全知识认知的提升策略

(一) 教育培训措施: 开设专门课程、讲座等提高学生食品安全知识水平

从课程设置上看,可涉及食品微生物学,食品安全法规

和食品加工技术,使学生对与食品安全有关的各领域知识有一个整体的认识。学生通过专业课程学习能够深刻认识到食品安全的意义,相关法规标准和食品加工过程中应关注的关键环节。除课程设置外,组织食品安全专题讲座是促进学生认知水平提升的重要手段。邀请食品安全领域专家学者或者业内人士来校演讲,交流食品安全最新知识,案例分析及行业动态等,能激发同学们的学习兴趣和开阔眼界。这类讲座既能帮助同学们及时掌握行业最新发展动态,又能督促同学们加强对日常生活食品安全问题的关注和形成正确食品安全观念。高职食品专业学生食品安全知识水平能够通过设置专门课程、组织讲座的方式进行有效的提高,从而为其今后的学习与工作打下坚实的基础。

(二) 实践教学: 通过实验、实习等形式培养学生实际操作能力

除理论知识学习外,实践教学对于提升高职食品类专业学生食品安全知识认知水平具有重要作用。学生以实验、实习的方式,能够把学到的知识运用到实际操作当中去,深化食品安全有关概念。这一实践性教学能培养学生实际操作能力和解决实际问题能力,使其更能满足今后工作的需要。在实验教学中,可开设多种食品微生物检测,食品添加剂分析及其他涉及食品安全的实验项目供学生动手操作,练习,以深刻理解实验原理及操作技巧。学生通过实验能够切身感受到食品安全知识的意义,并培养实验技能与动手能力。此外,

布置学生食品生产实习是行之有效的实践教学形式之一。学生通过实习能够亲自参与到食品生产过程中来,在生产环节了解食品安全管理措施及操作规范,并锻炼自身实际操作技能及团队合作能力。实习既能使学生把理论知识变为实际能力,又能培养其责任意识与问题解决能力。高职食品专业学生通过实验和实习的方式进行实践教学,能全面提高学生食品安全知识,让学生今后能更娴熟地迎接食品安全的种种挑战。实践教学既能使学生在模拟真实场景下进行学习,又能培养学生解决现实问题和自主学习的能力,从而为学生今后职业发展奠定坚实的基础。

(三)多媒体教学:利用多媒体手段提升学生对食品安全知识的理解

在促进高职食品专业大学生食品安全知识了解的策略上,多媒体教学作为现代化教学手段能够有效地促进大学生食品安全知识了解与学习的效果。通过运用各种多媒体工具,例如动画、视频和互动课件等,我们能够以生动和形象的方式呈现食品安全的相关知识,从而激发学生的学习热情,并提升他们的学习体验。多媒体教学能够使抽象的有关食品安全的理论知识变得具体形象,以图像和声音的形式使学生更加直观地了解食品安全知识及其实际运用的意义。比如通过在食品加工过程中播放录像,使学生能够清楚地理解各个环节的操作流程及关键点,继而加深理解食品安全控制。同时多媒体教学也能提供食品安全有关案例分析,专家访谈,使学生能够了解解决实际问题及行业最新动向,开阔其眼界。此外,多媒体教学能够提供一个互动性较强的学习环境使学生能够参与进来,主动思考并解答疑问,便于对知识进行深度消化与理解。通过多媒体教学使学生在视听交互过程中体验知识所带来的快乐与挑战,从而激发学习的动机,发展主动学习与自主思考。

(四)校园文化建设:打造食品安全宣传氛围,增强学生食品安全责任感

学校通过营造食品安全宣传氛围能够强化学生食品安全责任感与使命感,督促学生积极主动地关注,研究并践行食品安全知识。校园中,可设立食品安全宣传展板,张贴海报,播放视频等方式,将食品安全知识及有关情况传达给学生。这些宣传物料可涉及食品安全基础知识,食品安全事件案例分析以及食品安全法规宣传,以指导学生正确理解食品安全的意义,并培养其责任感与自我保护意识。另外,在校园里也可开展以食品安全为主题的各种活动,比如食品安全知识竞赛,食品安全讲座,食品安全公益宣传活动,以互动性较强的方式使学生对食品安全知识有更加深刻的理解,提高其参与感及学习兴趣。这些活动还可邀请食品安全领域专家、学者来校演讲、交流,共享业内最新研究成果与实践经验,调动学生食品安全方面的兴趣与积极性,引导学生深刻认识与反思食品安全。校园文化建设也可通过建立食品安全

志愿者团队或者社团组织等方式,使广大喜爱食品安全的同学加入进来,成为食品安全宣传大使、活动组织者和其他角色通过行动去影响别人,宣传食品安全的正能量。这类组织既能培养学生组织能力与团队合作精神,又能使其在实际工作中更加深刻地体会与认识食品安全的意义。

四、高职食品专业学生食品行为调查策略

(一)问卷调查:设计相关问卷了解学生食品购买、储存、加工等行为习惯

在设计问卷时需充分考虑问题的针对性与严谨性才能保证所搜集资料的代表性与可靠性。问卷调查通过开放式与封闭式问题的设计,可对学生食品购买习惯有一个整体的认识。开放式问题能使学生自由地描述自己买食物的喜好与习惯,如喜欢买什么种类的食物、是否重视食物的营养价值。并且封闭式问题能够给出具体的选择,有助于研究者对学生购买行为进行统计与分析,如学生购买食物的频度,购买的主要场所。对于食品储存习惯而言,调查问卷可向学生提出其保存方式,采用保鲜方法频度和是否关注食品保质期等问题。这些资料对评价学生食品安全意识与行为非常关键。另外,加工食品亦是不可忽视的一方面。采用问卷调查的方式,了解了学生喜欢自己加工食品,其加工技能水平有多高,对食品加工安全有多关注。这些资料有利于对食品加工环节中中学生可能面临的风险与问题进行评价。

(二)观察研究:通过实地观察学生在食品安全方面的行为表现

对于食品购买,研究者可通过对学生超市或者食品市场购物行为的现场观察了解其购买偏好及选择标准。通过观察学生对食物的选择过程,决策因素及购买类型与数量,有助于研究者从整体上掌握其购买行为。观察食品储存过程中学生的表现同样非常关键。研究者可通过观察学生对食品储存方式,食品保质期管理,食品保鲜是否按正确方式保存。这些观察数据能够揭示出学生食品储存过程中出现的问题以及改进的空间。另外,对学生食品加工行为的观察是观察和研究的一个重点。通过观察食品加工过程中学生操作技能,卫生习惯及食品加工安全关注情况,有助于研究者评价食品加工过程中学生加工行为是否达到安全标准及规范要求。研究者通过对学生食品行为的现场观察,能够得到真实客观的信息,从而避免问卷调查中可能出现的回忆偏差或者主观评价。观察研究也能捕捉学生在真实情境中的行为响应,从而为之后有针对性地进行干预提供更为精准的证据。研究人员进行观察研究时,要充分尊重学生隐私与个人权利,保证观察过程合法与道德。

(三)个案访谈:深入了解学生对食品安全问题的认知与态度

通过个案访谈,研究人员可以与学生进行面对面地交流,探讨他们的看法、经验和观点,从而获取更为详细和深入的

信息。个案访谈之优点为可深度发掘学生个体经历与看法，并瞭解其食品安全认知与态度背后之成因与动因。当研究人员进行特定案例的访谈时，他们可以挑选具有代表性的学生作为访谈的目标群体，这包括那些对食品安全持有高度关注或存在潜在风险的学生，以便获取更具代表性和针对性的信息。研究者透过个案访谈可了解学生对于食品安全问题之认知程度，包含其对于食品安全之界定，重要性及影响因素之认知程度。同时也可探究学生对于不同食品安全事件与问题之态度与回应，及其面对日常生活食品安全挑战之实践。另外，个案访谈也有助于研究者深入理解学生食品选择，购买，存储及加工过程中的行为动机与决定过程，并揭示其行为背后所隐藏的心理与社会因素，从而对个性化干预措施的制定具有重要借鉴意义。

(四) 数据分析：对调查结果进行统计分析，找出问题并提出改进建议

数据分析是统计分析调查结果、发现问题、提出改进意见的关键环节。通过问卷调查，观察研究及个案访谈的数据分析，研究者能够深度发掘学生食品行为的特征及存在的问题，从而为制订有效改进措施提供科学参考。针对问卷调查数据分析，研究者可利用统计方法进行数据整理与分析，以了解学生食品购买，存储，加工过程中行为习惯与态度。对问卷数据进行分析，能够揭示出学生食品安全意识，知识水平以及行为偏好等现状及存在的问题，并对后续改进措施起到一定的指导作用。在观察研究中，数据分析同样是一个关键环节。研究者通过对数据的观察可了解到学生实际行为所面临的食品安全隐患与问题，例如采购食品是否卫生，食品储存是否规范，食品加工操作是否安全。通过对数据的分析，能够发现问题所在，从而为进行针对性地改善奠定基础。此外，对个案访谈进行数据分析是一个不可或缺的一环。研究者可将个案访谈数据加以整理与分析，发掘学生对于食品安全问题认知与态度之特征，并深入了解学生意见与行为背后之动机与成因。通过对个案访谈数据进行分析，为制定个性

化改进建议提供了重要线索，从而使得改进措施更具有针对性与实效性。结合问卷调查，观察研究及个案访谈等各种资料来源，研究者可对不同层面的资料进行交叉分析与综合对比，发现共性问题与特殊问题，从而为改进建议的提出提供综合依据与支撑。研究人员在进行数据分析时也可利用数据可视化以及图表分析的技术手段来对繁杂的数据信息进行直观展示，有助于研究人员及决策者更深入地了解资料，迅速找出问题及规律，并对后续决策及行动给出直观参考依据。根据数据分析结果，研究者应给出具体改进意见与措施。

五、结束语

通过本调研，希望能对高职食品专业学生进行较为系统、切合实际的食品安全教育工作，也希望能在食品行业中培养更多的专业知识扎实、实践能力强的高素质人才。通过对教育策略与实践方法进行持续优化，能够切实增强学生食品安全意识，推动食品安全水平全面发展。

参考文献：

- [1] 张笔觅，杨明静，王政. 高职院校食品专业学生实践能力培养模式的应用[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (08): 192-193.
- [2] 黄佳佳，李燕杰，杨昭，洪暉婷，王海波. 基于校企合作的高职食品专业学生创新创业能力培养[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(07): 123-124+127.
- [3] 周家伟. 高职院校学生食品安全知识态度行为调查及防护措施应用研究[J]. 现代食品, 2020, (10): 223-225.
- [4] 徐敏，武爱群. 认知心理学视域下高职食品专业学生检测知识转移体系的构建[J]. 内蒙古民族大学学报(自然科学版), 2019, 34(06): 543-549.
- [5] 黄丽萍，陈娟娟，黄媛媛. 营养科普教育对中职护理专业学生营养知识与饮食行为及食品安全认知影响[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018, (03): 187-189.

