

基于 ADDIE 模型的翻转课堂教学设计研究

孙璐璐

黑龙江职业学院 150111

摘要:本研究对 ADDIE 模型与翻转课堂这两种教学方法进行理论基础论述。ADDIE 模型是系统化设计方法之一,它突出了教学设计中的分析、设计、开发、执行与评价五个环节,具有突出教学设计系统性与迭代性等特征。翻转课堂则是一种教学模式,通过将传统课堂学习和家庭作业的顺序颠倒,使学生在课前通过视频等材料自主学习,深入的课堂讨论与练习,以提高学习的效率与参与度。本文的研究目的在于给广大教育工作者以实践指导与理论参考。

关键词: ADDIE 模型; 翻转课堂; 教学设计; 教学实施; 教育创新

Research on Flipped Classroom Teaching Design Based on ADDIE Model

Sun Lulu

Heilongjiang Vocational College 150111

Abstract: This study provides a theoretical basis for the ADDIE model and flipped classroom teaching methods. The ADDIE model is one of the systematic design methods, which highlights the five links of analysis, design, development, execution, and evaluation in instructional design, and has the characteristics of highlighting the systematicity and iteration of instructional design. Flipped classroom is a teaching model that reverses the order of traditional classroom learning and homework, allowing students to learn independently through materials such as videos before class, engage in in-depth classroom discussions and exercises, and improve learning efficiency and participation. The research purpose of this article is to provide practical guidance and theoretical reference for educators.

Keywords: ADDIE model; Flipped classroom; Teaching design; Teaching implementation; Educational innovation

一、引言

在教育技术不断发展、教学理念不断更新的今天,教育工作者所面临的问题是如何更加高效地进行教学活动设计与实施。ADDIE 模型是在教学设计中应用比较成熟和广泛的一个框架,它给教育工作者提供系统化方法论。与此同时,翻转课堂这一创新性教学模式通过转变传统教学流程、调动学生学习主动性、实现课堂互动等方式为教学效果的提升提供新视角。

二、基于 ADDIE 模型的翻转课堂的理论基础

(一) ADDIE 模型的内涵与特点

ADDIE 模型由于流程结构化、注重阶段间逻辑联系而备受青睐。它的内涵是提供一整套清晰的程序,使教学设计者能够系统确定学习需求,制定学习目标,创设特定教学策略,执行教学计划和评价教学结果。比如在分析阶段教育者要做需求分析,学习者分析以及内容分析,以保证教学设计符合学习者的真实需要。设计阶段注重学习目标的制定和教学内容与活动的具体策划。开发阶段是指教学材料的生产,它必须具有吸引力和教育意义。实施阶段是指教学方案实施的过程,评价阶段是指对教学全过程及学习成果的全面评估,它既包括形成性评估又包括总结性评估,便于不断改进教学设计。这一循环迭代过程推动着教学活动不断地优化,保证着教育质量不断地提高。

(二) 翻转课堂的教学结构与优势

翻转课堂教学结构主要是把传统课堂中教学内容与家庭作业部分调换开来,让学生课后通过录像或者其他资料来完成所学内容,在课堂中又是以讨论为主、练习为辅、加深理解为辅,这种改变使课堂中的每一分每一秒更有效地被用来提高学生的能力。翻转课堂模式的一个主要优点是能够激发学生的主动学习意愿。据某教育研究机构提供的数据,使用翻转课堂的学生在自主学习方面的时间增加了大约 25%,并且这种模式还极大地提升了教师与学生间的互动,以及学生之间的合作,翻转课堂环境下学生的交流互动频率比传统课堂提高了近 50%。另外翻转课堂还可以让教师针对学生具体情况给予更多个性化的指导与支持,切实提升教学适应性与灵活性。在实际的教学过程中,有 85% 的教师表示,翻转课堂显著地增强了他们对学生个性化教学方法的掌握能力。

三、基于 ADDIE 模型的翻转课堂教学设计

(一) 分析阶段

1. 教学目标分析

在教学目标的制定上,需要贴合课程内容核心价值,保证目标的具体性与可操作性,并且能够有效体现出学生应该达到的知识水平与技能掌握情况。对此,课程目标一般划分为知识目标、技能目标与态度目标 3 个层次。知识目标注重学生对于理论知识的理解与记忆,技能目标注重学生在实际

工作中运用知识解决问题的技能，态度目标则是为了发展学生价值观念与学习兴趣。以计算机编程课程为例，其知识目标也许是为了使学生掌握 Python 语言基本语法，而技能目标就是为了让学通过编写程序来解决实际问题，态度目标旨在唤起学生对于编程的热情，并培育他们持续学习的好习惯。在教学目标设计上，以布卢姆认知领域划分为基础，由知识记忆向评价判断进行层次划分，保证涵盖由基础向高阶认知过程。在这一架构下，教学目标既涉及知识的宽度与深度，又涉及问题解决，批判性思维及其他高级认知技能发展。另外，在制定教学目标时也要充分考虑不同科目的特点，对 STEM 类课程而言，更加注重逻辑推理与实验技能；但对人文社科类的课程来说，更加重视批判性思维与创造力的训练。

2. 学习者特征分析

学习者特征分析主要集中在前置知识水平、学习风格、动机与态度及其技术能力与习惯等方面。认识这些特点，有利于教师精心设计出满足学生实际需要的教学活动，保证每一个学生能够从教学活动中获益。比如分析也许会透露出一些学生适应新技术能力比较强，即老师能够使用更多的数字工具与资源；还可能会发现部分学生自我调控能力比较弱，所以教师在进行教学设计时需要增加一些指导性成分。教师在具体的分析过程中可采用问卷调查，面试和测试成绩分析相结合的方式搜集资料。这些资料既包含了学生的年龄，性别和文化背景等人口统计资料，也包含了与学习有关的资料，例如智力水平、学习成绩历史和特殊教育需要。数据收集结束之后，老师需全面分析研究结果，确定学生群体共性与个体差异性。同时教师也要思考学生个人兴趣与职业目标对其学习动机与参与度的影响，而这些都是设计能提升学生内在动机课程内容与活动所必需。

(二) 设计阶段

1. 教学内容设计

翻转课堂嵌套中教学内容设计并不是简单地追求信息传递，而是更加关注如何把知识框架与学习者需求织就。在涉及建立什么样的内容应该线上自主学习、什么样的内容应该保留在课堂上深入探讨的时候，细节是非常关键的。比如，为中级英语学习者设计语言课程，教学内容选择就会以语言能力测试数据为依据，而这可能会表现出学习者对特定状态运用上的共同难度。与此相应，有关视频教程及阅读材料也将经过认真选择与整合，保证其既能涉及必要语法点又能导入新语境，从而有利于学生把抽象的语法知识运用到更具体的场景中去。进一步设计思路还有将互动元素植入自学材料，例如在线测验或者虚拟讨论板等，旨在促进学习者积极参与和即时反馈。

2. 教学活动设计

翻转课堂模型中的教学活动建构于一个核心理念上，那就是把课堂时光转化为学习者交互、协作、批判性思维等行

为的实践场。这样的设计既需要学生课外充分地准备，又要通过课中的探讨与练习加深理解。教学活动设计充分考虑学习者在自学环节中的表现情况，并利用这一信息有针对性地制定小组活动，保证每一个学生在研讨中寻找发声机会。举例说，假定预先调查表明学生对某一概念难以理解，则课堂活动可定为小组任务，目的是使学生合作探究并解决有关问题。另外，还将把互动式工作坊或者模拟情境融入课程当中，保证学生能够在真实的情境下实践新的技能。这些活动是否有效将由定期学习成果评估加以监测，这一过程会参照学生成绩及自我评估数据进行评估，并于需要时调整教学策略。另外，在课程设计中也会充分考虑学习者反馈信息，让教学活动持续进化，从而适应学生实际需要。

(三) 开发阶段

1. 教学资源开发

翻转课堂的实质是学生课前经过自主学习获得知识，课上加深理解，对教学资源开发有较高要求。在开发教学资源时应考虑到内容丰富、互动性强、易于获取等特点。比如视频教材要覆盖课程中的重点概念，又要篇幅适中、制作精美、避免信息超载、易于学生消化吸收等。从教学经验来看，视频最理想的时长应该是八分钟，这样能够增加学生学习的集中度，强化对信息的识记。为提高互动性，可通过视频设问启发学生思考，并提供在线讨论区让学生讨论回答。在这一教学过程中，教师有能力根据学生提供的各种反馈，例如观看频率和问题回答的准确性等，来适当地调整教学内容和教学方法。此外，为了扩展学生的知识范围，资源库应当融合一些精心挑选的外部资源，例如学术论文、专业网站以及其他的教育资源。

2. 教学平台搭建

要想对翻转课堂进行有效支撑，需要教学平台具有高可访问性，稳定性以及互动性等特点。平台要提供集教学资源发布，作业提交，互动讨论为一体的学习环境。通过选择合适的教学管理系统，例如 Canvas 或 Blackboard，可以显著提高这些功能的集成程度。根据相关的调查数据，这种系统能够使作业提交的效率提高高达 25%。同时该平台用户界面设计要直观好用，以保证学生与教师能够迅速上手并降低学习过程中技术障碍干扰。为了确保该平台能够平稳运行，离不开经常性的技术支持与维护，同时数据备份与安全措施需引起足够的重视。在此基础上，通过采集用户反馈信息，如用户满意度调查或者教学效果评估等，不断对平台功能进行优化，使其适应教学与学习需求动态变化的需要。

(四) 实施阶段

1. 课堂教学组织

翻转课堂教学模式下的课堂教学组织阶段要求教师对课堂角色进行重新界定，变传统“讲授者”为“指导者”“协调者”等。教师工作重点转变，设计互动性更强，更能促使

学生进行深度思考。根据最新的教育研究报告,实行翻转课堂模式的学校里,学生的参与度平均增加了超过30%。这就需要教师不断地对学生课堂学习状态进行观察,根据学生反馈信息进行教学策略调整。分配课堂时间变得尤为重要,一个行之有效的办法是将70%的课堂时间分配给讨论、合作学习和问题解决,而只留下30%的时间用于澄清疑惑和巩固知识。在实际教学过程中,43%的教师指出,他们在课堂翻转中采用了案例分析方法,这不仅增强了学生的参与感,还锻炼了他们解决实际问题的能力。

2. 学生学习指导

关于学生学习指导这一部分,要求教师要给出清晰的学习目标、路径以及评价标准。这一引导不只是帮助学生居家自学,更重要的是要保证学生的课堂学习能继往开来地完成家庭学习所取得的效果。统计数据显示,在翻转课堂教学中,有超过50%的学生在接受了有效的学习指导之后,其学习效果明显优于传统的教学方法。学习指导可采用设计富有挑战性的问答,思考题及项目任务等方式进行,要能激发学生好奇心与探究心。此外,教师还应该鼓励学生自主设置学习目标,这一点在实际运行中颇受学生欢迎,据观察,有67%的学生认为自设目标大幅提升了他们的学习动力。老师的反馈与评价也不能仅仅限于课堂表现上,而是要综合考量翻转课堂各环节中学生的表现情况,才能给予更全面、更有个性的引导。

(五) 评价阶段

1. 教学效果评价

翻转课堂教学模式中,对教学效果进行评估是为了对教学活动效果进行整体把握,为教学调整奠定基础。教师在评估过程中考查的不只是学生对知识的掌握情况,还注重对学生综合能力的提高以及学习策略的运用。通过观察翻转课堂中学生的表现,如其在家中预习时材料浏览的深度,参与线上讨论的积极性,课堂提问的品质等等,教师可以得到学生在学习时即时的反馈信息。另外,通过电子学习平台数据分析功能还能在课下采集学生学习轨迹及行为数据,比如视频观看数量,在线测试回答问题等,这些数据可以帮助教师对教学策略实施的效果进行宏观评价。同时评价并不限于学生学业成绩,还包括自我评价,同伴评价和教师观察等,这种360度评价机制可以促进学生自我认知和反思,增强学生自主学习意识。在最后的环节评价中,教师结合学生成绩进行形成性、总结性的评价,而形成性评价则贯穿整个教学过程,注重对学生进步与发展的评价,但总结性评价是在一个单元或者一个学期的期末进行的,把考试的结果或者项目的结果作为考核的主要依据。

2. 学生学习评价

翻转课堂下,对学生学习的评价不只关注其对知识技能的掌握程度,而是对其学习过程,学习态度以及问题解决能力等方面进行评估。在执行中,对学生的考核已不仅仅是一份试卷或者一次测试的成绩,还包括其在一个完整学习周期中诸多方面的成绩。为了获取所需的信息,教师会采用多种教学工具和策略,例如学习管理系统(LMS)来跟踪学生的在线学习行为,而作业提交系统则用于检查和评估学生的独立作业、课堂互动软件、观察学生的课堂参与度。就学生自我评价而言,鼓励学生透过反思日志来记录学习经验、困难、进步与收获。这类日志一般都是学生完成每项学习任务之后写的,既能促进他们对自己学习过程的反思与认识,又能帮助教师认识到他们在学习中存在着个体差异与个人需求。同伴评价是互动学习的有机组成部分,在翻转课堂上同样发挥着举足轻重的作用,同学之间可以通过小组讨论或者合作学习的方式进行互评。

四、结束语

总之,从教育实践来看,ADDIE模型与翻转课堂为教学设计及实施提供了2种不同路径。ADDIE模型在教学设计中注重系统性与迭代性,给教育工作者综合考量教学需求与目标。翻转课堂的教学方法是通过调整学习流程,让学生在课堂中进行更深入地思考和实践活动,从而有效地提升他们的学习成果。教育工作者要结合具体情况,选择适合自己的方式,并不断地进行探索与实践,这样才能推动教育创新,促进学生的整体发展。通过本论文的论述,希望可以给广大教育工作者提供一些切实可行的手段与策略来共同促进教育事业向前发展。

参考文献:

- [1] 赵瑛璐,郑红梅,赵丽娜.基于ADDIE模型的高中化学《氮及其化合物》翻转课堂教学设计研究[J].山东化工,2021,50(16):220-222.
- [2] 张念,王慧君,贺楚杰.国外高校翻转课堂教学设计模型的构建及启示[J].数字教育,2021,7(02):80-85.
- [3] 夏乐.ADDIE模型下的商务英语口语翻转课堂教学设计与应用研究[J].遵义师范学院学报,2019,21(04):133-135.
- [4] 廖雪莲.基于ADDIE模型的英语翻转课堂的教学设计[J].长春大学学报,2019,29(06):92-95.
- [5] 王炎,成国强.项目化课程构建翻转课堂教学模型的设计与实施[J].开封教育学院学报,2018,38(10):95-96+114.