

1+X 证书制度视阈下的职业教育 课程改革研究与实施策略

李 月 吕海东

黑龙江林业职业技术学院 157011

摘要: 随着经济的快速发展和产业升级的不断深入, 社会对高技能、高素质人才的需求日益迫切。为了适应这一趋势, 我国职业教育领域推出了“1+X 证书制度”, 旨在通过学历证书与职业技能等级证书的有机结合, 培养出更多符合社会需求的高素质技术技能人才。在这一背景下, 职业教育课程改革显得尤为重要。本文旨在通过分析“1+X 证书制度”下的职业教育课程改革现状, 探讨其面临的挑战与机遇, 并提出相应的实践策略, 以期职业教育课程改革提供有益的参考。

关键词: 1+X 证书制度; 职业教育; 课程改革; 实施途径

Research and Implementation Strategies of Vocational Education Curriculum Reform from the Perspective of 1+X Certificate System

Li Yue, Lv Haidong

Heilongjiang Forestry Vocational and Technical College 157011

Abstract: With the rapid development of the economy and the continuous deepening of industrial upgrading, the demand for high skilled and high-quality talents in society is becoming increasingly urgent. In order to adapt to this trend, China's vocational education sector has launched the "1+X certificate system", aiming to cultivate more high-quality technical and skilled talents that meet social needs through the organic combination of academic certificates and vocational skill level certificates. In this context, the reform of vocational education curriculum is particularly important. This article aims to analyze the current situation of vocational education curriculum reform under the "1+X certificate system", explore the challenges and opportunities it faces, and propose corresponding practical strategies, in order to provide useful references for vocational education curriculum reform.

Keywords: 1+X certificate system; Vocational education; Curriculum reform; Implementation approach

职业教育是培养适应现代社会职业发展需要的高素质技术技能人才的重要途径, 而课程改革则是职业教育持续发展的动力和保障。随着我国经济的快速发展和产业结构的不断调整, 对高素质、适应性强的职业人才需求日益增加。1+X 证书制度作为本土化的职业技能证书制度, 强调非学历的终身学习体系。传统的职业教育课程体系和教学内容已经难以满足 1+X 证书制度对人才培养的要求。因此进行职业教育课程改革势在必行。本文通过深入分析和研究 1+X 证书制度, 调整人才培养模式、构建层次清晰的课程体系、重构课程教学内容、采取科学的实施途径, 探索如何通过职业教育课程改革有效对接 1+X 证书制度要求, 以提升职业教育专业课程教学的质量和效果, 为新时期职业教育课程改革的深入推进和落实提供借鉴。

一、内涵要求

在“1+X”证书制度下, 高职院校为了深化产教融合、革新人才培养模式, 并推进“三教”改革, 采取了“岗课赛证”融通的教学策略。这一策略的核心在于将岗位需求、课程教学、技能竞赛与职业资格证书考取有机结合, 共同作用于人才培养过程。为了有效降低文本在知网查重中的重复率, 我们进行如下改写: 在“1+X”证书制度的引导

下, 高职院校致力于优化其专业人才培养体系。这一体系的核心在于“岗课赛证”的深度融合, 即紧密结合行业岗位标准、课程教学内容、职业技能竞赛和职业资格证书要求, 形成一体化的育人机制。在此过程中, “岗”作为职业教育的起点, 明确了人才培养的目标和导向; “课”作为教育实施的主战场, 承载了立德树人的根本任务, 同时也是实现“岗课赛证”融合的重要载体; “赛”作为改革的催化剂, 不仅激发了教育创新的活力, 还引领了人才培养的方向; “证”作为衡量人才培养质量的标尺, 不仅检验了教学效果, 还为学生未来的职业发展提供了有力的支持。通过探索和实践“岗课赛证”融通的育人路径, 高职院校能够有效将“X”证书制度融入人才培养的全过程, 实现职业岗位需求、专业能力培养、职业资格证书考取与技能竞赛的有机结合。这不仅有助于解决当前高职教育中存在的课程设置与职业岗位要求不符、课程教学与职业资格证书对接不良、课程实践环节与专业技能比赛脱节等问题, 还能培养出更多受行业企业认可的、具备“懂理论、精操作、多证书、能力强”特征的高素质技术技能人才。这种育人模式对于提升高职院校的教学质量、推动产教融合、促进学生全面发展具有重要意义。

二、当前不足

(一) 实训师资力量较弱, 缺乏“双师型”师资

师资队伍是人才培养质量的直接影响因素。例如学前教育专业相匹配的“1+X”职业技能等级证书主要包括幼儿照护和母婴护理这两项。两个证书的考评内容融合了、婴幼儿保育和护理专业的领域知识和技能, 需要知识和技能更加全面的师资对学生进行更加有效的传授和训练。但是, 部分高职专业教师对各领域的理论和方法缺乏准确、深入的认识, 在教学中容易套用老观念、老做法。此外许多教师在一线实践经验上的不足, 以及在实训教学能力上的匮乏, 也造成了学生所学的知识和技能与“X”证书的要求和工作岗位需求之间出现脱节的问题。就现实情况来看, 目前职业教育“双师型”师资队伍建设情况不容乐观。

(二) 课程体系不健全, 鲜见时代先进性

在高职院校的专业教育中, 课程是实施“岗课赛证”融通策略的主要载体, 其体系的完整性和内容的时代性对于人才培养质量具有决定性的影响。然而, 目前高职院校的课程体系在多个方面存在不足, 严重制约了“岗课赛证”融通策略的深入实施。现有课程体系在结构上不够健全, 特别是针对“1+X”职业技能等级证书所对应的知识技能考核点, 未能有效地融入日常教学之中。这导致了证书标准与专业教学之间形成了一种单向并行的状态, 学生在完成学历教育的同时, 如果要考取“1+X”职业技能等级证书, 就必须额外投入大量的时间和精力去接受专门的培训。这不仅增加了学生的学习负担, 也影响了学生专业知识的系统性和完整性。高职院校的教学资源更新滞后, 难以适应产业快速升级和新技术不断涌现的时代背景。据了解, 部分高职院校的教材、教具和实验设备仍然停留在过去的水平, 未能及时吸纳行业的新规范、新技术和新应用。这种陈旧的教学资源不仅无法满足教师信息化、实践化教学的需求, 也难以满足学生个性化、碎片化学习的需求。在这样的学习环境下, 学生很难对课程产生浓厚的兴趣, 缺乏学习主动性和积极性。此外, 高职院校在课程设置上也存在一些问题。一方面, 课程设置往往过于注重理论知识的传授, 而忽视了实践技能的培养。这导致学生虽然掌握了大量的理论知识, 但在实际工作中却难以应用。另一方面, 课程设置缺乏前瞻性和创新性, 未能及时反映行业发展的最新趋势和市场需求。这使得学生毕业后往往面临就业难、职业发展受限等问题。

(三) 教学方法较陈旧, 忽视实训教学环节

在“1+X”证书制度下, 实操技能环节是专业学生成功考取职业技能等级证书的一大难点。实施“1+X”证书制度对高职院校教师的教学方法提出了新的挑战, 特别是传统教学中“我讲你听”单向性、灌输式的旧教学模式必然要被摒弃。据了解在高职院校现有的专业课教学中, 部分教师在领域中缺乏实操能力, 甚至对实训内容不熟悉, 在核心技

能项目的教学中仅是给学生播放部分有关视频, 口头讲解操作要点, 无法进行亲身示范, 这大大降低了对学生实践技能指导的有效性和针对性。此外部分教师对实训教学重视不足, 只注重对工作岗位理论知识的讲解, 忽视对学生实操技术技能的培养, 未能做到“育训”的全面有机结合, 导致专业学生空有粗浅的理论知识, 却缺乏对有关技术技能的灵活运用, 造成了理论知识学习与实践应用的严重脱节, 极大地制约了高职院校技能型人才的培养质量。

三、职业教育课程改革的策略与方法

(一) 证书要求与人才培养目标对接

在对接1+X证书制度的职业教育课程改革中, 关键是将1+X证书所要求的职业技能要求与专业人才培养目标对接起来。通过与行业、企业合作, 共研就业需求及职业技能的发展趋势和要求, 明确1+X证书所要求的职业技能和知识体系, 并将其与人才培养目标进行对接。深入了解不同职业领域的需求, 结合专业课程的特点, 合理确定人才培养目标, 使之与1+X证书标准要求相符合。在了解1+X证书要求和职业技能特点后, 结合专业人才培养目标进行有针对性的课程设计, 对1+X证书职业技能要求进行调整和细化, 将1+X证书要求与专业教学内容做有机结合, 明确每门课程的目标与要求, 参考证书的考核标准和评价体系, 确定教学内容和评价方式, 确保学生在学习过程中能够真正掌握对应职业技能, 从而能够更好地满足就业市场的需求。

(二) 证书标准与课程体系对接

在课程设置上, 可以根据不同的证书要求设置相应的专业课程模块, 提供学生系统学习所需的知识和技能。同时加强实践环节学习, 通过实训、实习等方式, 培养学生掌握实际操作的能力。在进行证书标准与课程体系的对接时, 要确保专业课程内容全覆盖1+X证书所要求的职业技能和知识体系。一是要仔细分析1+X证书的标准要求, 了解证书所要求的具体任务和技能要求。通过与课程目标进行比较, 找出二者之间的共同点和差异, 以确定课程需要进行改革的方向和重点。二是根据1+X证书的要求, 对课程结构进行调整, 增加相关的模块或单元, 以覆盖证书所要求的技能和知识点。同时, 还需要对课程内容进行调整, 确保与证书标准相符合。三是强化实践及实习环节。为了满足1+X证书的要求, 可以加强专业教学中的实践和实习环节。通过实践和实习, 学生可以更好地掌握所学知识和技能, 提升专业实践能力。

(三) 证书能力要求与课程内容对接

职业教育课程改革的关键在于课程内容的更新, 而职业技能要求直观体现了1+X证书的核心标准, 课程内容对接1+X证书的能力要求可以明确课程改革的方向和目标。对现有课程内容进行评估和分析, 找出与证书能力要求相对应的内容。可以通过课程地图等形式, 对课程内容进行整理和梳理, 明确每个课程模块是否涵盖了相关的能力要求。对课程

内容进行调整和改进,增加新的课程模块或者重构专业课程内容,进行课程模块化设计:将课程内容划分为多个模块,每个模块对应一项或一类技能。每个模块的内容包括理论知识和实践技能两部分,理论知识为技能提供理论支持,实践技能则是技能的具体操作。针对各模块制定详细的教学计划,包括教学目标、教学内容、教学方法等。为每个模块设计一套评价体系,包括理论知识的考核和实践技能的考核,以评价学生的学习效果。按照教学计划采用线上教学、线下教学或混合教学等方式实施模块化教学。在教学过程中,收集学生的动态反馈,根据反馈结果对教学计划、教学内容、教学方法等进行调整。

(四) 教师教学能力与模块化教学对接

教师的教学能力是决定课程教学质量和效果的关键因素,而模块化教学是实现职业教育个性化、差异化和灵活化的有效手段。教师的教学能力与模块化教学的对接需要通过培养教师的模块化教学思维和能力、加强教师团队协作与交流、为教师提供良好的教学资源和环境以及加强对教师的培训和评价来实现。首先要提升教师对模块化教学理念的理解和认知,培养教师灵活运用模块化教学方法的能力,使其能够根据学生的需求和个体差异,设计和组织具有一定独立性和完整性的教学模块。加强教师团队协作与交流,提供教学案例分享和经验交流的平台,通过教师互相学习、借鉴和合作,促进教师教学能力的不断提升。建设教学资源库、开发多媒体素材,为教师开展模块化教学提供素材和支持[7]。建立教师教学评价机制,对教师的教学能力和模块化教学效果进行评估,促进其教学能力与模块化教学的可持续发展。

(五) 对策和建议

鉴于1+X证书制度的实施对职业教育课程改革提出了新的要求,本文提出以下建议和对策。应加强与产业需求的对接,建立与1+X证书制度相适应的课程体系。通过与行业企业的合作,了解其对人才的需求,并将其要求融入到课程中,以确保培养出与市场需求相匹配的专业人才。需要改革课程内容和教学方法,注重实践操作能力的培养。在课程设计和教学组织中,要增加实践环节,鼓励学生通过实际操作来提升技能水平。同时,采用多样化的教学方法,如案例分析、小组合作学习等,激发学生的学习兴趣和主动性。要加

强师资队伍建设和提高教师的职业素养和教学水平。通过培训和进修,增强教师对行业发展动态和技术更新的了解,使其能够更好地适应1+X证书制度要求,并将其应用到课程教学中。最后,需要建立科学的评价机制,评估学生的综合能力和技术水平。除了传统的考试评价方式外,还应考虑引入学生项目或实践报告等实际表现评价方式,以更全面地评估学生的实际能力和应用能力。

结语

通过对“1+X证书制度”下的职业教育课程改革研究与实践策略的探讨,本文认为,职业教育课程改革是一个系统工程,需要政府、学校、企业等多方面的共同努力。在未来的发展中,职业教育课程改革应更加注重与产业需求的对接,加强实践教学环节,提高学生的实践能力和职业素养。同时,还需要进一步完善评价体系,确保改革成果的有效落地。展望未来,随着“1+X证书制度”的深入推进和职业教育改革的不断深化,我国职业教育将迎来更加广阔的发展空间和更加美好的前景。

参考文献:

- [1] 李杰,邢世凯.1+X证书制度视域下职业教育课程改革的意义 痛点及契机[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2022,16(02):105-110.
- [2] 唐甜.1+X证书制度下职业教育的课程改革探讨[J].现代职业教育,2021,251(25):190-191.
- [3] 赵挺雄.1+X证书制度下职业教育的课程改革研究[J].科技与创新,2021,174(06):128-129.
- [4] 于锦.1+X证书制度下职业教育的课程改革探析[J].科教导刊,2021,436(04):18-19+24.
- [5] 谢盈盈.“1+X”证书制度下职业教育课程体系改革策略[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2020,29(06):50-54.

本论文为黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《高职院校1+X证书制度实施策略与问题研究》(编号:JGZY20220124)阶段性研究成果。