

高职劳动教育与辅导员工作融合策略研究

冯铭洪

黑龙江农业经济职业学院 黑龙江 牡丹江 157041

摘要: 在当今社会,随着科技的不断进步和产业的日益升级,对技术技能型人才的需求日益迫切。高职院校作为培养这类人才的重要摇篮,其教育模式和教学内容的创新与变革显得尤为重要。其中,劳动教育与辅导员工作作为高职教育中不可或缺的两个部分,其融合发展的模式研究,不仅关乎学生职业技能的提升,更关乎学生综合素质的培养和全面发展。从教学实践中,可以发现辅导员在劳动实践中的参与和指导,可以帮助学生更好地认识自我、认识社会,明确职业方向,提升职业素养。基于此,高职院校的辅导员在开展教学管理工作的时候,要积极融入劳动教育,以此让学生可以更深刻地理解劳动的价值和意义,培养勤劳、务实、创新的劳动精神,形成正确的劳动观念。

关键词: 高职;劳动教育;辅导员工作;融合策略

Research on the Integration Strategy of Vocational Labor Education and Counselor Work

Feng Minghong

Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College Mudanjiang 157041, Heilongjiang

Abstract: In today's society, with the continuous progress of technology and the upgrading of industries, the demand for technical and skilled talents is becoming increasingly urgent. As an important cradle for cultivating such talents, the innovation and transformation of education models and teaching content in vocational colleges are particularly important. Among them, labor education and counselor work are two indispensable parts in vocational education. The research on their integrated development model is not only related to the improvement of students' vocational skills, but also to the cultivation and comprehensive development of their comprehensive qualities. From teaching practice, it can be found that the participation and guidance of counselors in labor practice can help students better understand themselves and society, clarify their career direction, and improve their professional literacy. Based on this, when carrying out teaching management work, counselors in vocational colleges should actively integrate labor education, so that students can have a deeper understanding of the value and significance of labor, cultivate a diligent, pragmatic, and innovative labor spirit, and form a correct labor concept.

Keywords: higher vocational education; Labor education; Counselor work; Fusion strategy

劳动教育,作为高职院校教育体系中的重要一环,旨在通过引导学生参与实践活动,培养其劳动技能、劳动态度和劳动精神。而辅导员工作,则侧重于学生的思想政治教育、心理疏导、职业规划等方面,旨在帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,促进其健康成长,同时有助于推动高职教育的创新与发展。两者在目标和功能上虽各有侧重,但实则相互依存、相互促进。通过整合两者资源,形成合力,可以丰富教育内容和形式,提高教育效果。基于此,高职辅导员应该要深入分析劳动教育的意义、现状等,结合具体案例和实践经验,提出切实可行的融合发展策略和建议,让学生在实践中体验劳动的艰辛和快乐,增强社会责任感,同时,也可以将劳动教育的成果转化为思想政治教育的素材,使两者相互促进、相得益彰。

一、劳动教育的意义

(一) 培养学生良好的道德品质(以劳育德)

劳动教育在培养学生方面扮演着至关重要的角色,特别是在塑造他们良好的道德品质方面。通过参与劳动,学生们

能够体验到辛勤付出的价值,学会尊重劳动、珍惜劳动成果,并培养起勤劳、坚韧不拔的精神。在劳动的过程中,学生们还需要学会与他人合作、协调与沟通,这些技能不仅对于他们未来的职业发展至关重要,更是构建和谐社会的重要基石。此外,劳动教育还能够培养学生的责任感和奉献精神,让他们明白自己作为社会一员所应承担的责任,并愿意为社会做出贡献。因此,劳动教育不仅仅是教授学生劳动技能,更是培养他们成为具有高尚道德品质和社会责任感的公民。树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的信念,这是教育的重点与方向。

(二) 劳动教育可以强健学生体魄(以劳育体)

劳动教育在学生的成长过程中扮演着至关重要的角色,它不仅教授学生实用的生活技能,还能显著强健他们的体魄。通过参与各种劳动活动,学生们得以走出教室,接触大自然,感受阳光与空气。这些活动不仅让学生体验到劳动的艰辛与乐趣,更在无形中锻炼了他们的身体。无论是农田的耕作、园艺的修剪,还是校园的清洁工作,都需要学生们付出体力和汗水。这种身体的锻炼不仅能够增强他们的体质,还能培

养他们的意志力和坚韧不拔的精神。因此，劳动教育不仅是对学生知识的补充，更是对他们身心的全面锻炼。

（三）热爱劳动尊重劳动者（以劳育美）

劳动教育在学生的成长中发挥着不可或缺的作用，它能够让学生深刻地热爱劳动并尊重劳动者。通过亲身参与劳动，学生们能够亲身体会到劳动的艰辛与乐趣，从而真正理解劳动的价值。劳动不仅仅是一种技能，更是一种态度，一种对生活的热爱和尊重。在劳动的过程中，学生们会意识到每一项工作都需要付出努力和汗水，无论是体力劳动还是脑力劳动，都值得被尊重和赞赏。劳动教育还能够让学生们了解到，社会上每一个劳动者都在为社会的繁荣和发展贡献着自己的力量。无论是医生、教师、工人还是农民，他们都是社会的基石，值得我们尊重和感激。这种对劳动者的尊重和理解，不仅能够让学生们学会感恩和珍惜，还能够培养他们的社会责任感和公民意识。因此，劳动教育不仅仅是一种教育方式，更是一种价值观的传递。它让学生们明白，劳动是光荣的，劳动者是值得尊重的。通过劳动教育，我们能够培养出具有勤劳、坚韧、感恩和社会责任感的新一代青年。

二、高职院校学生劳动教育的现状

（一）部分高职学生对劳动教育认识不充分，认同度较低

如今大部分的大学生“躺平”“摆烂”意识强烈，参与劳动的积极性不高，主动意识薄弱。尤其00后大学生，个性突出，自主意识浓厚，认为劳动教育没有太大实际用处，劳动教育就是去干活，对劳动教育认识不足，只看到劳动教育表面的内容，而未对劳动价值等深层次内容做更深的了解，他们不愿意劳动，也没有树立正确的劳动价值观。这一切都显示了高职院校劳动教育开展不充分，学生对劳动教育认识不充分。

（二）学校开展劳动教育力度不够，缺乏完整体系

在高职院校中，由于师资力量和硬件保障的原因，劳动教育容易被“表面化”或“形式主义”。另外一些学校虽开设劳动教育类相关课程，但未实施有计划、有体系的劳动实践活动，或者强制规定劳动时数、劳动任务，大大降低了学生参与的积极性。为了不让劳动教育形而上学，学校层面的举措时不我待。

三、高职劳动教育与辅导员工作融合策略

（一）明确劳动教育目标

在高职教育中，劳动教育与辅导员工作紧密相关，两者应当携手合作，共同明确并致力于实现一个核心的教育目标：培养学生具备较高的劳动素养、职业道德和综合能力。这一目标不仅体现了对学生全面发展的高度重视，也符合社会对高素质人才的需求。

一方面，劳动素养是高职学生不可或缺的基本素质之一。它涵盖了学生对劳动的正确认识、对劳动技能的掌握以及对

劳动成果的珍惜等方面。通过劳动教育，学生能够在实践中学习劳动技能，体验劳动的乐趣，形成正确的劳动观念。辅导员则需要日常管理中关注学生的劳动表现，引导他们积极参与劳动实践，提升劳动素养。另外一方面，职业道德是高职学生走向社会、融入职场的必备素质。它要求学生在工作中遵守职业道德规范，尊重他人，诚实守信，勤奋敬业。劳动教育可以通过各种实践活动，如志愿服务、社会实践等，让学生在真实工作场景中体验职业道德的重要性，培养他们的职业道德观念。辅导员则需要日常教育中强调职业道德的重要性，通过案例分析、角色扮演等方式，让学生深刻了解职业道德的内涵和要求。为了实现这一目标，高职劳动教育和辅导员工作应相互渗透、相互促进。劳动教育可以通过实践活动培养学生的劳动素养和职业道德，而辅导员则可以通过日常管理和教育来巩固和提升学生的这些素质。同时，两者还可以共同合作，开展一些具有针对性的教育活动，如职业规划讲座、就业指导课程等，帮助学生更好地认识自己、规划未来。

（二）整合劳动教育资源

辅导员在高职教育中扮演着举足轻重的角色，他们不仅是学生学业上的指导者，更是学生成长道路上的引路人。为了更全面地提升学生的综合素质，辅导员可以充分利用劳动教育的资源，为学生提供更多的实践机会，同时，劳动教育也可以从辅导员的日常教育和管理经验中汲取营养，以提升教育效果。

例如，在辅导员工作过程中，可以积极引导参与劳动实践基地的活动。劳动实践基地是高职院校为学生提供真实劳动环境的重要场所，学生可以在这里亲身体会劳动过程，感受劳动的艰辛与乐趣。辅导员可以组织学生前往劳动实践基地进行实践活动，让学生在实践学习、成长，培养他们的劳动技能和团队协作精神。另外，辅导员还可以组织学生参与劳动技能竞赛。劳动技能竞赛是检验学生劳动技能水平、激发他们学习热情的有效途径。辅导员可以积极引导参与各类劳动技能竞赛，通过竞赛的形式让学生在竞技中提升技能、锻炼意志。同时，辅导员还可以结合专业特点，组织学生开展具有专业特色的劳动技能竞赛，让学生将所学知识与实际操作相结合，提升他们的专业素养和综合能力。在利用劳动教育资源的同时，劳动教育也可以从辅导员的日常教育和管理经验中汲取营养。辅导员在日常工作中积累了丰富的学生管理和教育经验，这些经验对于劳动教育具有重要的借鉴意义。劳动教育可以借鉴辅导员在学生管理、心理辅导、职业规划等方面的经验和方法，将其融入到劳动教育的过程中，使劳动教育更加贴近学生实际、更加符合学生需求。

（三）开展劳动教育主题活动

辅导员在高职教育中具有举足轻重的地位，他们不仅是学生学术上的指导者，更是学生品格塑造和综合能力提升的

引领者。为了让学生更深入地体验劳动的价值和乐趣,提高劳动技能和职业素养,辅导员可以精心组织一系列以劳动教育为主题的活动。

例如,辅导员可以策划并举办“劳动周”活动。在这一周里,学校可以安排各种形式的劳动实践活动,如校园清洁、绿化维护、实验室整理等。辅导员可以鼓励学生积极参与,通过亲身实践感受劳动的艰辛与成就感。同时,辅导员还可以邀请一些劳动模范或行业专家来校进行讲座,分享他们的劳动故事和经验,激发学生的学习热情。这样的“劳动周”活动不仅让学生体验到了劳动的乐趣,还让他们更加深刻地理解了劳动的价值和意义。

(四) 形成高职劳动教育生活化全面布局模式

高职劳动教育生活化要培养学生在学习生活中学会各类劳动技能,养成良好的劳动习惯,树立正确的劳动观念,同时结合学生专业,致力提升高职业劳动技能水平,培养学生职业荣誉感和责任感。这就需要合理布局,让劳动教育生活化形成体系。

首先,高职学生个人生活劳动教育生活化。当前青年学生的成长过程中,大多数缺乏对于日常生活劳动的参与,所以学生不会劳动、不愿劳动,因此高职劳动教育生活化的首要应该针对学生个人生活劳动展开。学生宿舍是大学生日常生活中的主要场所,高职劳动教育应当充分用好这一重要的教育阵地,让学生学会自觉完成个人生活劳动,养成自主劳动意识,充分认识到“生活靠劳动创造,人生也靠劳动创造”的道理,从而培养学生勤劳朴实的精神。

其次,高职学生职业操守劳动教育生活化。高职劳动教育中应该将职业体验、职业意识和职业技能有机地融入进去,让学生更多了解劳动与职业的关系,具备专业劳动技能的同时,具备日后进入各领域、各行业的基本素养,能够适应社会需求。劳动教育生活化要在学生日常学习生活的过程中,在专业、职业相关的场景下,如教室、实训室、实践单位等,都要以职业基本要求对学生的行为进行要求。同时,从专业实践的各项流程细节、专业器具的使用和维护、专业实习实训的参与体验、甚至于职业礼仪和规范的遵守等,全方位融合劳动精神、工匠精神的教育,着重培养学生职业劳动基本素养和职业荣誉感、责任感。

最后,高职学生社会公德劳动教育生活化。高职教育要坚持立德树人的根本任务,将学生培养为德、智、体、美、

劳全面发展的新时代人才。“以劳树德”是劳动教育的重要内涵之一。高职学生劳动教育生活化要注重学生社会公德的培养。首先,要引领学生尊重劳动以及珍惜他人的劳动成果。其次,要让学生在日常生活中参与到社会公共劳动中去。最后,要培养学生从社会公共劳动中,体验、学习和进步,养成良好的道德品质。

(五) 构建完善劳动教育考核评价模式

《纲要》中提出“高等学校要将劳动教育考核结果作为毕业依据之一,将劳动素养纳入学生综合素质评价体系”。区别于学科课程考核,高职学生的劳动素养评价应当是一个过程性的考核,应当是从学生的日常表现中进行评定,而不应仅仅以学生的某一个考试成绩、某一门课程成绩来判定。劳动教育考核评价应当与劳动教育生活化的内容与要求相对应,学生是否按要求完成劳动教育清单、是否达到合格的要求,都应形成真实记录,并通过学生自我评价、合作成员评价、服务对象评价、指导教师评价等多元化评价的方式,全方位、立体化考核学生劳动素养。在专业课程考核中应纳入将劳动素养评价指标,促使学生在日常专业学习过程中就潜移默化养成良好的劳动意识和劳动习惯。

四、结语

综上所述,劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值,是德智体美劳全面发展的主要内容之一。经过对高职劳动教育与辅导员工作融合发展的深入探究,我们不难发现,两者的融合不仅是高职教育发展的必然趋势,也是提升高职学生综合素质、促进其全面发展的重要途径。高职劳动教育与辅导员工作的融合发展将呈现出更加广阔的前景。随着教育的不断深入和社会对人才需求的不断变化,我们将继续探索更加有效的融合模式,为培养更多高素质、高技能的人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 朱凤丽. 新时代劳动教育的困境与实践路径研究[J/OL]. 山东青年政治学院学报: 1-6 [2020-08-22].
- [2] 姜汉荣. “三生”劳动教育: 促进职业学校学生生命生长的实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2020(20).
- [3] 王汉江, 姜伯成. 新时期职业院校加强劳动教育的价值意蕴与实践路径[J]. 教育与职业, 2020(13).