

新时代高校辅导员与思政课教师协同育人模式研究

王莉影 张伟男 徐树亮

黑龙江农业经济职业学院 黑龙江 牡丹江 157041

摘要:“三全育人”是中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的坚持全员全过程全方位育人的要求,其是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党对高校的全面领导,紧紧围绕立德树人根本任务,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势。因此,在“三全育人”视域下,相关人员要明确协同育人的理论依据以及构建原则,结合协同育人的内涵进行育人共同体的构建。本文旨在深入剖析协同育人理念及挑战,提出针对性的对策建议,以期为推动高等教育育人模式的创新提供有益参考。

关键词: 高校教育; 三全育人; 协同育人; 辅导员; 思政

Research on the Collaborative Education Model between College Counselors and Ideological and Political Course Teachers in the New Era

Wang Liying, Zhang Weinan, Xu Shuliang

Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College Mudanjiang 157041, Heilongjiang

Abstract: Therefore, in the perspective of “three comprehensive education”, relevant personnel should clarify the theoretical basis and construction principles of collaborative education, and combine the connotation of collaborative education to build an educational community. This article aims to deeply analyze the concept and challenges of collaborative education, propose targeted countermeasures and suggestions, and provide useful references for promoting innovation in higher education education models.

Keywords: Higher education; Three comprehensive education; Collaborative education; Counselors; Ideological and political education

在新时代的背景下,高等教育面临着前所未有的挑战与机遇。随着社会的快速发展和技术的不断进步,人才的培养需求也在发生深刻的变化。高校辅导员与思政课教师,作为高校育人体系中的两支重要力量,其协同育人模式对于提高教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。高校辅导员主要负责学生的日常管理、心理咨询和职业规划等,而思政课教师则侧重于通过理论教学,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。两者在育人目标上虽各有侧重,但共同承担着培养社会主义建设者和接班人的使命。因此,探索高校辅导员与思政课教师协同育人的新模式,不仅有助于提升育人效果,也是推动高等教育内涵式发展的必然要求。

一、协同育人理念概述

根据党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的相关内容,健全学校家庭社会协同育人机制,是推进教育高质量发展和实现教育治理现代化的基础性工程。协同育人强调“协同导致有序”的理念,随着素质教育的不断深入,其应用效果愈发显著。一方面,随着社会的发展,大众对教育的认识不再局限于学校教育,学校、家庭和社会的联系逐渐加深,并形成各司其职的协同教育体系,通过三方的联系和合作,能够有效地帮助学生开阔视野,使学

生更好地融入到家庭和社会当中,激发学生的求知欲,进而实现提升学生综合素养的目的。另一方面,随着三方的联系逐渐密切,学生的学习资源得到有效整合,能够更好地利用家庭、社会的相关资源对学生进行相关的思想政治教育,学生可以充分利用社会教育力量,进入到社会实践活动当中,培养自身的社会责任感和实践能力,通过整合学习资源能够构建“三位一体”的协同育人新生态,实现合力培养社会主义接班人和建设者的目标。

二、新时代高校辅导员与思政课教师协同育人模式的挑战

(一) 理念融合的挑战

在新时代,高校辅导员与思政课教师协同育人模式面临的首要挑战是理念融合。高校辅导员侧重于学生日常管理和服

(二) 方法创新的挑战

新时代的学生具有更加多样化的特点和需求,传统的育人方法已经难以满足他们的需求。因此,高校辅导员与思政

课教师在协同育人的过程中，需要不断探索和创新育人方法。这包括教学方式、教学内容、教学手段等多个方面，需要双方共同努力，通过实践和研究，形成更加符合学生需求和社会发展的育人方法。

（三）评价机制的挑战

评价机制是衡量育人效果的重要手段，但在协同育人的过程中，如何建立科学合理的评价机制是一个挑战。高校辅导员和思政课教师在育人过程中扮演着不同的角色，其育人效果也难以简单地用传统的评价方式来衡量。因此，需要双方共同探讨和建立科学的评价机制，通过多元化的评价方式，全面、客观地反映育人效果，为协同育人的持续发展提供有力保障。

三、新时代高校辅导员与思政课教师协同育人模式研究

（一）明确育人主体职责

在“三全育人”的理念指导下，构建高校辅导员与思政课教师协同育人共同体，首先必须明确育人主体职责，确保全员育人的目标得以实现。这不仅要求辅导员和思政课教师各自履行好自身的教育职责，还需要两者在育人过程中相互融合、协同合作。作为高校辅导员，他们是学生日常管理和思想政治教育的直接责任人。在协同育人的过程中，辅导员首先需要提升自身的专业素养和思想理论修养，确保自身具备足够的能力和素质来引导学生。他们应当深入了解学生的身心发展需求，关注学生的成长动态，及时发现问题并予以解决。同时，辅导员还应将思想政治教育贯穿到教育的全过程中，通过日常的管理和服务工作，将正确的价值观念、道德规范和行为准则传递给学生。在与思政课教师的协同育人中，辅导员需要发挥桥梁和纽带的作用。他们应当深入学生群体，了解学生的课堂状态和学习情况，并将这些信息及时反馈给思政课教师。同时，辅导员还应与思政课教师加强沟通，共同研究制定教育方案和教学计划，确保两者在育人过程中的协同性和一致性。以某高校的思政课教学为例，辅导员与思政课教师进行了紧密的合作。在课前，辅导员通过与学生交流、观察学生的课堂状态等方式，了解了学生的思想动态和学习需求。然后，他们将这些信息反馈给思政课教师，共同商讨如何改进教学方式和方法，以更好地满足学生的需求。在课堂上，思政课教师注重将理论知识与实际案例相结合，通过生动的案例和故事来引导学生深入思考和理解。同时，他们也关注学生的课堂反应，及时调整教学内容和方式，确保教学效果的最大化。在课后，辅导员与思政课教师继续保持沟通。他们共同关注学生的作业完成情况、学习进度和考试成绩等，及时发现问题并予以解决。同时，他们还共同策划和组织了一系列与思政课程相关的实践活动，如主题班会、小组讨论、社会调研等，让学生在实践中体验和感悟思想政治教育的内涵和价值。通过明确育人主体职责和协同育

人的实践深化，高校辅导员与思政课教师共同承担起了育人的重任。他们不仅在各自的工作岗位上发挥了重要作用，还在协同育人的过程中相互促进、相互补充，共同提高了育人的质量和效果。这种协同育人的模式不仅有助于提高学生的综合素质和精神面貌，还有助于培养学生的创新能力和实践能力，为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

（二）坚持协同育人的原则

在新时代的教育背景下，构建高校辅导员与思政课教师协同育人共同体已成为高校育人工作的重要方向。在这一过程中，教师们需要深入理解和遵循协同育人的原则，确保育人工作的有效性和针对性。以坚持立德树人根本任务为例，这一原则在高校辅导员与思政课教师协同育人中具有极其重要的地位。立德树人，是教育的根本任务，也是高校育人的核心目标。随着教育的不断深入，教师要更加清晰地认识到，教育的根本问题不仅仅是传授知识，更重要的是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。在这个过程中，高校辅导员和思政课教师肩负着引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重任。高校辅导员与思政课教师协同育人，首先要明确立德树人的内涵。立德树人，就是要培养具有高尚品德、健全人格、创新能力和实践能力的社会主义建设者和接班人。这一目标的实现，需要高校辅导员在日常学生管理中注重品德教育和行为规范的引导，同时也需要思政课教师通过课堂教学和实践活动，帮助学生深入理解社会主义核心价值观，树立正确的价值观念。在实际工作中，高校辅导员与思政课教师可以通过多种方式开展协同育人。例如，可以共同设计和组织以社会主义核心价值观为主题的实践活动，让学生在参与过程中体验和感悟社会主义核心价值观的深刻内涵。同时，辅导员还可以在在日常学生管理中，结合学生的实际情况，引导学生将社会主义核心价值观转化为日常行为准则，形成良好的行为习惯。此外，高校辅导员与思政课教师还可以共同开展学生思想政治教育研究，针对当前学生思想动态和存在的问题，探讨有效的育人方法和策略。通过研究和交流，不断提升育人工作的针对性和实效性，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。以某高校为例，该校辅导员与思政课教师紧密合作，共同开展了“红色基因传承”系列活动。通过组织学生参观革命历史遗址、观看红色影视作品、开展主题班会等多种形式的活动，引导学生深入了解党的光辉历程和优良传统，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。同时，辅导员还结合学生的实际情况，引导学生将红色基因融入日常学习和生活中，形成积极向上的精神风貌。

（三）完善教学共进模式

在构建高校辅导员与思政课教师协同育人共同体的过程中，完善教学共进模式显得尤为关键。这不仅有助于提升教学质量，还能促进科研团队的进步，实现教学科研的深度融

合。在教学方面,高校辅导员与思政课教师需要建立紧密的合作关系,共同参与 to 思想政治教育课程的设计与实施中来。具体而言,思政课教师可以利用自身的专业背景和理论优势,为辅导员提供思想政治教育课程的理论支持和内容指导。同时,辅导员可以结合自身的学生管理经验和实际问题,为思政课教师提供生动的案例和丰富的教学素材。以某高校的《思想道德修养与法律基础》课程为例,辅导员与思政课教师共同参与了课程设计。在课程内容上,思政课教师结合当前社会热点和大学生普遍关心的问题,设计了多个专题,如“诚信教育”、“网络道德”等。辅导员则根据自己在学生管理中遇到的实际问题,提供了大量真实的案例和故事,使课程内容更加贴近学生生活,更具针对性和实效性。在教学方法上,辅导员与思政课教师也进行了创新尝试。他们利用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络互动等,提高了课程的趣味性和互动性。同时,他们还组织了多种形式的实践活动,如主题班会、小组讨论、社会实践等,让学生在实践中体验和感悟思想政治教育的内涵和价值。在科研方面,高校辅导员与思政课教师也需要相互融合,共同探索新的教育形式和方法。辅导员可以积极参与到思政课教师的科研团队中来,学习科研方法和技巧,提高自身的科研能力。同时,他们也可以结合自身的工作实际,提出有针对性的研究问题,为思政课教师的科研提供新的思路和方向。例如,某高校辅导员与思政课教师共同参与了“大学生网络思想政治教育研究”的课题。在该课题中,辅导员利用自己在学生网络行为管理方面的经验,提出了大学生网络思想政治教育面临的问题和挑战。思政课教师则结合自己的理论背景和学术优势,对该问题进行了深入分析和探讨,提出了有效的解决策略和建议。通过这一课题的研究,不仅促进了双方科研能力的提升,也为高校思想政治教育工作提供了新的思路和方法。

(四)健全“三全育人”评价体系

为了促进高校辅导员与思政课教师协同育人的深入发展,健全“三全育人”评价体系显得尤为重要。这一评价体系不仅要关注学生的全面发展,也要兼顾到教师的工作积极性和稳定性。对于专业教师而言,高校应将他们的“育人”教育成果和学生评价等内容纳入教学考核体系。例如,可以设立专门的“育人效果评估”环节,邀请学生对专业课教师的思

想政治教育渗透进行评价。同时,还可以将教师的“育人”成果与职称评定、评优评先等挂钩,从而激发专业教师参与思想政治教育的积极性和主动性。这样一来,专业教师不仅会在课堂上注重专业知识的传授,更会在教学过程中融入思想政治教育元素,让学生在学习专业知识的同时,也能受到思想政治教育的熏陶。对于辅导员而言,高校应完善激励保障制度,为他们提供发展空间和稳定的工作环境。比如,可以设立专门的辅导员发展基金,用于支持辅导员参与学术研究、培训进修等活动。同时,还可以建立辅导员职级晋升制度,明确职级晋升的条件和标准,让辅导员看到职业发展的前景和希望。这样一来,辅导员就能更加安心地投入到育人工作中去,不断提高自身的工作能力和水平。

四、结束语

在新时代的征途上,高校辅导员与思政课教师协同育人的模式研究具有重要意义。通过深入探讨两者的协同机制,构建更加科学、高效的育人模式,不仅能够更好地满足社会对高素质人才的需求,也能够进一步推动高等教育的改革与发展。未来,随着教育理念的不断更新和教育技术的不断进步,高校辅导员与思政课教师协同育人的模式也将面临更多的机遇和挑战。因此,我们需要持续关注这一领域的研究动态,不断探索和创新育人模式,为培养更多优秀的社会主义建设者和接班人贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1] 柯珂.“协同育人”理念下高校辅导员与专业教师协调育人机制的探索与实践[J].北京印刷学院学报,2021,29(S2):141-143.
- [2] 贾娜尔·努尔苏力坦,何跃,高倩玉.课程思政视角下高校辅导员与专业教师协同育人思考[N].山西科技报,2022-03-07(B06).
- [3] 王静,姜鑫,刘玉兵,等.课程思政视角下高校辅导员和思政教师协同育人路径探索[J].才智,2022(10):125-128.
- [4] 覃杰.“三全育人”视域下高校辅导员和专业教师协同育人模式探索[J].大学,2021(22):69-71.