

高职学生文明修身工程及行为养成教育路径探析

袁 蕾

黑龙江农业经济职业学院 黑龙江 牡丹江 157041

摘要: 随着新时代中国特色社会主义思想的逐步确立,特别是在党的二十大胜利召开之后,新时代对青年一代的期望更加明确,对高职高专院校的人才培养也提出了新的要求。新时代是一个全面发展的时代,对人才的需求不仅停留在专业技能层面,更强调人才的道德品质和文明素养。因此,高职院校应将文明修身工程作为重要的教育内容,通过系统的课程设置、实践活动和校园文化建设,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的行为习惯和道德品质。针对目前高职学生文明修身工程及行为养成教育现状,提出高职学生文明修身工程及行为养成教育路径,以期提高高职学生的教育时效,培育新时代文明大学生。

关键词: 高职学生;文明修身;行为养成;教育路径

Exploring the Education Path of Civilized Self-cultivation Project and Behavioral Cultivation for Vocational College Students

Yuan Lei

Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College Mudanjiang 157041, Heilongjiang

Abstract: With the gradual establishment of the socialist ideology with Chinese characteristics in the new era, especially after the successful convening of the 20th National Congress of the Communist Party of China, the expectations for the younger generation in the new era have become clearer, and new requirements have been put forward for talent cultivation in vocational colleges. The new era is an era of comprehensive development, and the demand for talents is not only limited to professional skills, but also emphasizes the moral qualities and cultural literacy of talents. Therefore, vocational colleges should regard the civilized self-cultivation project as an important educational content. Through systematic curriculum design, practical activities, and campus cultural construction, they should guide students to establish correct worldviews, life views, and values, cultivate good behavior habits and moral qualities. In response to the current situation of civilized self-cultivation projects and behavior development education for vocational college students, this paper proposes a path for civilized self-cultivation projects and behavior development education for vocational college students, in order to improve the educational efficiency of vocational college students and cultivate civilized college students in the new era.

Keywords: vocational college students; Civilized self-cultivation; Behavioral development; Educational path

在高职高专学生群体中,部分学生在思想、学习及生活方面表现出一些挑战性问题。部分学生理想追求相对局限,缺乏深入学习和理论支撑,容易受到外界不良思想的影响,表现出一定的动摇性。他们往往过于关注个人利益,忽视长远规划,缺乏坚忍不拔和吃苦耐劳的精神。同时,部分学生对自我定位不清晰,缺乏自信心,对未来职业发展感到迷茫,缺乏明确的规划和实施步骤。同时,这些学生在学习上缺乏明确的目标和动力,学习氛围不浓厚,对专业知识缺乏兴趣,缺乏正确的学习方法。他们未能充分认识到大学学习对未来人生的重要性,存在敷衍了事、混日子的心态。在日常生活中,也存在言行举止不够文明,可能存在冲动行为,个人卫生和公寓卫生状况不佳的问题。这些问题表明,高职高专学生在思想、学习及生活方面需要更多的关注和引导。学校和社会应共同努力,提供有效的教育和支持,帮助学生建立正确的价值观,提升自我管理能力,实现全面发展。

一、加强思想引领,解决意识问题

以理想信念教育为核心,教育和引导全体大学生树立崇高的理想和坚定信念,学校需要构建一个全面且深入的教育体系,帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观和道德观。

第一,高职院校需要在课程中融入理想信念教育的内容,通过历史事实、先进事迹、成功案例等多种方式,激发学生的爱国情怀和民族自豪感,引导他们认识到个人理想与社会理想的紧密联系,并鼓励他们个人理想融入国家发展的伟大事业中。第二,在性别意识教育方面,强调男女生平等的重要性,并鼓励所有学生尊重并欣赏不同性别的特点。同时,通过讲座、研讨会等形式,帮助学生树立正确的性别观念,避免性别歧视和偏见。第三,针对西方享乐主义、拜金主义和极端利己主义等腐朽思想的侵蚀,开展一系列主题教育活动,如辩论赛、演讲比赛、征文比赛等,引导学生理性看待这些思想,并自觉抵制其不良影响。高职院校会通过案例分

析、讨论交流等方式，帮助学生认识到这些思想的危害，并引导他们树立正确的价值观和道德观。第四，在大学生文明意识培育方面，将文明行为养成教育融入日常教学和生活中。通过制定和执行校规校纪、开展文明寝室评选、组织志愿服务活动等方式，引导学生养成良好的文明习惯。同时，高职院校会加强对学生的心理健康教育，帮助他们学会控制情绪、管理压力，避免因心理问题而产生不文明行为。第五，为了提高学生的主体意识和责任感，通过实践活动、社会调查等方式，让学生深入社会、了解国情，认识到自己作为未来社会建设者的责任和使命。高职院校会鼓励学生积极参与社会公益活动、志愿服务等活动，培养他们的社会责任感和公民意识。第六，在基础道德规范教育、公民道德教育和民主法制教育方面，加强学生对法律法规的学习和教育，提高他们的法律意识和法制观念。通过案例分析、模拟法庭等方式，让学生深入了解法律的重要性和作用，并引导他们自觉遵守法律法规和社会道德规范。通过这些措施的实施，能够全面提高学生的思想道德素质、科学文化素质和健康素质，实现他们的全面发展，为培养新时代的优秀人才做出积极贡献。

二、重视课程建设，筑牢文明之基

要发挥课堂教学的主渠道作用，将文明行为养成教育寓于学科教学中。按照课程计划开齐开足德育课，通过改进教学方法突出案例讲解拉近课程与大学生生活的联系，使大学生学有所获，入脑入心。循序渐进地进行日常行为规范教育和民主法制教育，帮助大学生自觉遵守行为规范，遵纪守法。要用好大学生职业生涯规划课程、就业指导、毕业教育等基础课程帮助学生树立崇高的职业理想，明确人生的方向，立志躬行。

第一，打造“学生素养提升中心”，作为全校学生共同成长的平台。在这里，学校可以开展多样化的素质教育活动，如艺术鉴赏、社会实践、科技探索等，以激发学生的潜能和兴趣，培养他们的综合素质。第二，组织教师团队研发特色课程。这些课程将涵盖人生规划、心理健康、审美艺术、沟通交流、形象管理等多个方面，旨在帮助学生建立正确的人生观、价值观，提升自我认知、审美情趣、社交能力和形象魅力。在课程内容上，注重理论与实践相结合，通过案例分析、情景模拟、实践操作等方式，让学生在亲身体验中学习和成长。例如，在《人生规划》课程中，引导学生思考自己的未来职业和生活目标，制定切实可行的计划，并鼓励他们付诸实践；在《美学与生活》课程中，通过欣赏和分析艺术作品，引导学生发现生活中的美，提升审美素养。同时，注重课程的针对性和实效性。针对学生在文明行为养成中可能出现的问题，开设《文明行为与规范》等课程，通过引导学生认识不文明行为的危害，学习文明行为的规范和标准，从而养成良好的文明习惯。

三、从实践出发，坚持知行合一

任何意识和理论都只有通过实践，才能得到检验，大学生文明行为养成教育也是如此，大学生的文明意识和文明素质需要通过实践才能得到巩固和升华进而形成牢固的文明习惯。高职院校可以结合学生的喜好以学生为中心打造专属的文化活动。

为了检验和巩固大学生的文明意识和素质，实践是不可或缺的环节。大学生的文明行为养成教育同样需要通过实践活动来得到巩固和升华，从而形成牢固的文明习惯。高职院校应当积极组织多样化的实践活动，以满足全体学生的兴趣和需求。

高职院校可以打造一系列全校性的文化活动，鼓励学生以个人或团队的形式积极参与。这些活动不仅限于传统形式，更应当结合学生的喜好和兴趣进行创新。例如，可以组织“文明寝室挑战赛”，通过评比的方式鼓励学生共同维护寝室环境，形成整洁、和谐的住宿氛围；或者举办“综合素质拓展营”，设计富有挑战性的团队合作项目，让学生在实践中体验团队合作的力量，提升团队协作和解决问题的能力。针对学生特点，可以设计一些专属的文化活动。例如，“文明校园使者”活动，鼓励学生自愿成为校园文明的倡导者和实践者，通过他们的行动影响更多的同学；或者“青春梦想秀”才艺大赛，提供一个展示个人才华的舞台，让学生在实践中锻炼自己的表达能力、自信心和创造力。同时，高职院校应为学生提供良好的实践发展平台，鼓励他们在实践中承担重要角色，展示自己的才华。例如，可以设立“学生实践创新基金”，支持学生开展创新实践项目；或者组织“学生志愿服务队”，鼓励学生积极参与社会公益活动，为社会贡献自己的力量。这些实践活动不仅能够提升学生的实践能力，还能够让他们在参与过程中感受到团队的力量，促成和谐的人际关系。通过参与丰富多彩的校园文化活动，学生将接受校园文化的熏陶，在实践中锻炼能力，提升道德水平。

四、加强教育管理，完善制度保障

文明行为养成教育的目标是激发大学生的道德自律，但是高职院校也都要清楚认识到没有规矩不成方圆，大学生文明行为养成教育仅仅依靠大学生的自律是不够的。因此，高职院校要通过管理制度加以落实。

第一，建立激励机制。高职院校应依据《高等学校学生管理规定》和《高等学校学生行为准则》，结合本校实际情况，制定具体的奖励标准。这些标准可以包括学术成绩、社会实践、志愿服务、文体活动等多个方面，确保学生在各个方面都能得到公正的认可。除了传统的奖学金制度外，高职院校还可以设立“文明行为标兵”、“优秀团员”、“优秀学生会干部”等荣誉称号，以表彰在文明行为养成方面表现突出的学生。通过定期的表彰大会、颁奖典礼等活动，对获奖学生进行表彰和奖励，激励更多的学生积极参与到文明行为

养成教育中来。第二，健全运行机制。党、团组织作为高职院校的重要组成部分，应当在文明行为养成教育中发挥引领作用。通过举办主题团日活动、党课培训等形式，加强对学生的思想教育，引导他们树立正确的价值观和道德观。学生会和学生社团是学生的自治组织，具有广泛的群众基础。高职院校应当支持学生会和学生社团开展各种形式的文明行为养成教育活动，如“文明校园”宣传周、“绿色环保”行动等，让学生在参与中感受文明的力量。此外，高职院校应当建立学生、教师、管理人员之间的有效沟通机制，及时了解学生在文明行为养成教育中遇到的问题和困难，并采取相应的措施加以解决。第三，建立监督机制。高职院校应当成立专门的文明督导检查小组，负责对学生日常行为进行检查和督促。检查小组应当由学校管理人员、教师和学生代表组成，确保检查工作的公正性和客观性。文明督导检查小组应当依据《高等学校学生管理规定》和《高等学校学生行为准则》，结合本校实际情况，制定具体的检查标准。这些标准应当包括课堂纪律、宿舍卫生、公共秩序等方面。深入教室、食堂、宿舍等学生日常活动场所进行检查，发现问题及时指出并督促整改。同时，检查小组还应当定期向学生通报检查结果和整改情况，形成有效的闭环管理。

五、重视环境建设，营造文明氛围

“染于苍则苍，染于黄则黄”这一古语深刻揭示了环境对大学生成长的重要影响。当前，校园环境可分为现实环境和网络环境，无论是现实环境还是网络环境，学校都应充分认识到环境对学生成长的重要性，加强环境建设和管理，为学生的全面发展创造良好的条件。

1. 现实环境

在现实环境中，学生们每天在校园内学习、生活，因此，校园环境的建设对学生的文明行为养成具有直接影响。首先，高职院校应重视校园硬件设施的完善和基础环境的整洁。一个干净、整洁的校园环境不仅能给学生带来愉悦的学习和生活体验，还能潜移默化地影响学生的行为。其次，学校可以在校园内各个场所营造文明氛围。例如，在图书馆内设置“文明阅读，从我做起”的标语，引导学生尊重书籍、保持安静；在餐厅内张贴“珍惜粮食，光盘行动”的横幅，鼓励学生节约粮食、文明用餐；在教学楼走廊上悬挂名言，如“学而不厌，诲人不倦”，激励学生勤奋学习、尊师重道。此外，学校还可以组织各类文明行为养成教育活动，如“文明

寝室”评比、“校园文明使者”选拔等，让学生在参与中感受文明的力量，提升文明素养。

2. 网络环境

在虚拟网络环境中，学校同样需要加强对学生的引导和管理。首先，学校应全面加强校园网的建设，使其成为弘扬主旋律、开展文明行为养成教育的重要阵地。学校可以建设融思想性、知识性、趣味性、服务性、创新性于一体的主题教育网站或网页，为学生提供丰富的学习资源和精神食粮。其次，学校应加强网络监管，净化网络育人环境。网络是把双刃剑，学校既要引导学生充分利用网络资源进行学习、交流，又要加强对学生网络行为的监管，防止不良信息的传播和侵蚀。学校可以建立网络文明监督员制度，鼓励学生参与网络文明监督，共同维护网络环境的清朗。同时，学校还应倡导网络文明，引导学生树立正确的网络价值观和行为准则。学校可以通过开展网络文明教育课程、举办网络文明主题班会等形式，让学生了解网络文明的重要性，学会在网络世界中保持文明、理性、负责任的态度。

六、结语

综上所述，学生行为的塑造和转变是一个持久且需要细致关注的过程。对于个体行为习惯的养成模式，在新时代的背景下，高职院校不仅要关注学生行为习惯的养成，更要致力于实现学生由他律向自律的转变。这种转变不仅是行为上的，更是内在品质和思维方式的提升。通过有计划、有步骤的行为养成教育，可以逐步引导学生认识到文明行为的重要性，并在实践中形成自觉的行为习惯。高职院校的最终目标是培养出具备高素质技术技能的人才，不仅具备专业的知识和技能，更具备文明的行为习惯和良好的道德品质。这样的人才才能满足时代发展的要求，为社会的进步和发展做出积极的贡献。

参考文献：

- [1] 赵巧巧. 当代大学生文明行为现状及引导 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2016.
- [2] 韩泉. 高职院校大学生文明礼仪行为养成教育研究 [J]. 德育研究, 2018 (7): 54.
- [3] 蒋奕狄. 高职院校女生道德行为规范研究 [J]. 江西财经大学, 2019 (44): 12.