

“1+X”证书制度试点背景下 高职英语专业课程教学改革研究

白东萍

广西百色职业学院 533300

摘要: 高职教育是国家培育高素质、高技能人才的摇篮,对于国家和地区经济的持续健康发展具有不可或缺的作用。当前,我国正处于产业转型升级的关键时期,各行各业对于高素质人才的需求日益迫切。为了响应这一需求,国家在2019年发布了《国家职业教育改革实施方案》,明确提出要“加快推进‘学历+部分专业技能’的人才培养模式”。而“1+X”证书制度正是这一理念的具体体现,它将学历教育与多个专业技能的培养有机结合,为高等职业教育的创新发展提供了清晰的指导方向。在这样的背景下,高等职业院校英语专业的教学模式也必须进行相应的变革。基于此,本文对“1+X”证书制度试点背景下高职英语专业课程教学改革研究进行相关讨论。

关键词: “1+X”证书制度; 高职英语; 教学改革

Research on the Teaching Reform of English Majors in Higher Vocational Education under the Pilot Background of the “1+X” Certificate System

Bai Dongping

Guangxi Baise Vocational College 533300

Abstract: Vocational education is the cradle for cultivating high-quality and highly skilled talents in the country, and plays an indispensable role in the sustained and healthy development of the national and regional economy. Currently, China is in a critical period of industrial transformation and upgrading, and the demand for high-quality talents in various industries is becoming increasingly urgent. In response to this demand, the country released the “National Vocational Education Reform Implementation Plan” in 2019, which clearly proposed to “accelerate the promotion of the talent training model of” academic qualifications+some professional skills. The “1+X” certificate system is a concrete manifestation of this concept, which combines academic education with the cultivation of multiple professional skills, providing clear guidance for the innovative development of higher vocational education. In this context, the teaching mode of English majors in higher vocational colleges must also undergo corresponding changes. Based on this, this article discusses the research on the teaching reform of vocational English majors under the background of the “1+X” certificate system pilot.

Keywords: “1+X” certificate system; Vocational English; Teaching reform

在经济和社会的迅猛发展下,企业对人才的标准已经发生了显著的转变。为了响应社会对高素质人才的需求,我国对高等职业教育学院提出了“一流专业,办出特色”的教育要求,并引入了“1+X”证书制度。在这一背景下,教育模式的构建更加注重“以人为本”的原则,将学生的实际需求和发展的首位。英语作为高等职业教育中的关键外语技能,其在“1+X”证书制度下的课程内容、教学模式等方面都面临着新的要求和挑战。

一、“1+X”证书制度试点背景下高职英语专业课程教学改革意义

(一) 推动英语相关产业发展

随着当代科技的突飞猛进,尤其是信息技术的爆炸性发展,人类社会交流的广度与深度都得到了前所未有的提升。在这种背景下,作为沟通桥梁的语言,其经济属性愈发凸显,进而催生了语言产业的崛起和繁荣。语言产业,本质上是一种将语言作为核心资源,通过加工、处理来满足人们多样化

语言服务需求的产业形态。

如今,各行各业对语言人才的需求日益旺盛。以翻译服务为例,优秀的语言人才不仅需要具备扎实的语言功底,能够准确无误地传达原文信息,还需具备深厚的专业知识背景和跨文化交流能力,以确保在翻译过程中不遗漏任何信息,并避免文化误解。大学,作为培养高质量外语人才的重要基地,其角色不容忽视。在这一背景下,“1+X”证书制度下的高等职业学校英语专业教学的改革与创新显得尤为重要。这一改革旨在通过优化课程设置、提升教学质量,为英语相关行业培养具备坚实理论和实践基础的专业人才,为社会和经济发展提供有力的支撑。

(二) 提高学生就业竞争力

当前,世界经济形势面临诸多挑战,整体趋势不容乐观。经济形势与社会总工作岗位的数量紧密相关,而低迷的经济环境已经导致社会为大学生提供的就业机会大幅减少,从而使得职业院校毕业生在就业市场上遭遇困境。在这样的背景

下，“1+X”证书制度下的高等职业院校英语专业教学模式的改革与创新显得尤为关键和重要。这种改革不仅具有深远的现实意义，而且对于提升大学生的就业竞争力具有重大的推动作用。英语作为一种全球性的通用语言，在国际交流、经济合作和文化传播中扮演着至关重要的角色。随着国内外经济、文化交流的不断加深，现代社会对英语专业人才的需求也日益增加。将职业资格证书与高等职业院校英语课程相结合，是一种创新的教学模式。这种模式不仅能够增强学生的专业技能和就业能力，使其更好地满足市场需求，还能够使学生在竞争激烈的就业市场中脱颖而出，更好地适应社会发展的需求。

（三）满足用人单位需求

大学生就业与企业招工是一个相互选择的过程。大学生能否满足雇主的期望，不仅关乎个人的就业前景，也直接影响雇主的业务发展和整个行业的经济活力。随着高等职业教育的普及和扩大，高职院校的毕业生数量逐年增加。据教育部数据显示，职业学校毕业生的数量已攀升至历史新高，这意味着当前高等职业教育面临人才供给过剩与需求错位并存的挑战。为了缓解这一挑战，“1+X”证书制度应运而生，它将课程教学与实际工作需求紧密结合，确保培养出来的人才能够符合企业的期望。通过这种体系，学生不仅能够获得扎实的英语语言能力，还能学习到与工作相关的实用技能，为毕业后顺利融入职场奠定基础。

二、“1+X”证书制度试点背景下高职英语专业课程教学改革要点

（一）产业导向

英语作为国际通用语，在产业经济发展中扮演着重要的角色，而相关职业资格证书也是学生进入特定产业的凭证。因此，“1+X”证书制度背景下高职英语课程教学改革要坚持产业导向，而产教融合则是坚持产业导向的关键。从宏观层面而言，产教融合强调产业与教育的整体融合；从中观层面而言，产教融合以企业、学校的深度学科建设与经济发展合作为中心；从微观层面而言，产教融合注重生产与教学的融合，要求打破企业与学校、生产与教学间的壁垒，密切彼此关系。当前，我国英语相关产业正处于探索、发展阶段，既有着广阔的发展机遇，也面临着多重发展问题。要从英语相关产业的发展现状出发，紧扣英语相关产业发展中的薄弱点，如发展缓慢滞后的产业形态，将高职英语课程教学与产业发展需求高度对接起来，更好地发挥高职英语课程在英语相关产业发展中的支持作用。

（二）专业导向

英语课程是面向所有专业学生的公共基础课程。不同专业学生的发展方向有别，英语课程也应该体现出专业属性。根据教育部印发的《大学英语教学指南》，大学英语课程涵盖EGP、ESP、跨文化交际英语三大模式，其中，EGP为通用英语，ESP为专业用途英语。ESP课程模式具有两大特征，

一是有明确的目的，要求学习者达到在某些学科内使用英语的能力；二是有专门化的内容，即能够适应学习者专项语言能力发展的内容。在“1+X”证书制度背景下高职英语课程教学改革要坚持专业导向，将英语教学和学生专业能力发展结合起来。

（三）成果导向

成果导向，也称能力导向、目标导向，以学生学习成果的取得作为教育的核心任务，要求从预期成果出发，开展教学设计、实施教学活动。成果导向所谓的成果，并非一般意义上的知识，而是学生在某一阶段的学习后所能达到的最大能力。因此，“1+X”证书制度背景下高职英语课程教学改革要坚持成果导向，将取得教学成果作为课程教学的核心追求，将学生专业领域英语语言能力的发展作为成果的主要内容。

三、“1+X”证书制度试点背景下高职英语专业课程教学改革策略

（一）树立课证融通的教学理念

教学创新，理念先行。“1+X”证书制度赋予了高职英语课程教学更多的任务，传统的教学理念已经难以满足高职英语课程教学的需求。因此，要树立课证融通的教学理念。

所谓课证融通，即课程与资格证书的融会贯通。从宏观的角度而言，党的二十大报告强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人”，为高职教育的深入开展指明了方向。高职英语课程教学要以学生的全面发展为切入点与价值导向，辩证把握课程教学与资格证书考取在学生全面发展中的定位与关系，为二者的融合开展创造良好的条件。从中观的角度而言，高职英语课程是学生课程体系的有机组成部分，以学生的专业发展为导向，各种类型的资格证书是学生未来就业的“敲门砖”；以学生的就业能力为导向，高职英语课程教学要将学生的专业发展与就业发展融合起来，以课证融通来发挥课程教学在学生就业能力培养中的作用。从微观的角度而言，高职英语课程教学与职业资格证书考取属于两个不同的范畴，同时，二者又有着巨大的融合空间，呈现出“合则两利，分则两弊”的特点。因此，要打破高职英语课程教学与职业资格证书考取的壁垒，实现各要素的互联互通。一方面，在高职英语课程教学中增加相关职业资格证书，如英语导游资格证等内容，为学生考取证书提供支持；另一方面，在职业资格证考取培训中融入高职英语教学内容，夯实学生的英语素养。

（二）坚持以生为本的教学方法

教学方法陈旧是高职英语课程教学的典型问题，对高职英语课程教学效果形成了很大的制约。“1+X”证书制度将专业教育与职业培训紧密地结合起来，极大地凸显了高职英语课程的实践性。对此，要坚持以生为本的教学方法。

1. 以项目式教学增强学生的学习主动性

在高职英语教学中，引入“项目式”教学模式是基于

“课题”原理的一种创新教学方法。相较于传统教学方式，项目式教学的优势在于其通过精心设计和组织的工程任务，让学生成为学习的主导者，从而极大地提升了他们的学习积极性和主动性。在实践操作中，项目式教学对课程内容进行了系统化的重构，使得教学内容更加贴近实际和实用。每一个研究课题可能涵盖一章、多节甚至跨越多个单元的知识，这样的设计不仅增加了教学的灵活性，还使学生能够在完成课题的过程中，全面而深入地理解和掌握知识。在“课证合一”的理念指导下，将“项目式”教学模式引入高职英语教学，紧密围绕“国家英语翻译资格证”等职业认证要求，科学地设计课程内容。通过这种方式，旨在帮助学生不仅在课堂上获得知识，还能通过实践项目锻炼实际应用能力，从而顺利获得相关职业认证

2. 以情境教学活跃语言思维

语言是沟通交流的基石，所有的言语互动都发生在特定的情境中。从理论角度看，语场对概念意义的选择具有决定性作用。语场可以分为技术性和非技术性两大类，并进一步细分为多个语域，如科技英语、商务英语、广告英语等，这些都是根据特定特点而划分的。针对这一理论，在教学实践中应当从语域的角度出发，结合学习者的具体情况，创设符合实际的语言环境。现代技术如多媒体、三维建模和虚拟现实为构建这样的环境提供了强大的支持。为了更好地实现这一目标，教师应充分利用 roleplay（角色扮演）在语言培训中的作用。通过为参与 roleplay 的学生们创造一个真实、具体且可感知的语言环境，使他们能够在这个环境中自由地进行交流，从而激发他们对语言学习的兴趣，使他们的语言思维更加活跃。

（三）开发丰富多样的教学资源

在高等职业学校的英语教学中，教学资源的丰富性和多样性对于提升学生的英语素质至关重要。教学资源的总量和类型直接关联到教学质量的优劣。从现有的课程管理体系来看，高等职业学校的英语课程涵盖全国、地方和校本三个层面。然而，长期以来，全国性的教材往往占据主导地位，这在很大程度上限制了满足学生多样化学习需求的可能性。

1. 借助电影和电视剧资源丰富教学内容

英语不仅仅是书面文字，更包括口语交流。而在实际交流中，口语英语扮演着至关重要的角色。电影和电视剧作为文化传播的重要载体，含有大量的口语化英语，反映了英语使用者的日常交际习惯和思维模式。因此，我们可以从电影和电视剧中提炼出这些真实的语言素材，用以提升学生的口语表达能力。

2. 利用英文报纸和杂志深化专业学习

“1 + X”证书制度加强了高等职业英语教学与职业发展的紧密联系。英文报纸和杂志作为行业资讯的重要来源，其内容丰富、专业性强，为学生提供了宝贵的英语学习材料。

《中国日报》作为国内外知名的英文报纸，其报道范围广泛，内容涵盖科技、经济、文化等多个领域。例如，它可以报道中国航天技术集团公司在某一年的重要成就，帮助学生了解行业动态，同时提升英语阅读能力。

（四）探索系统完备的教学评价

教学评价如同一面镜子，它不仅能够反映出课程教学的成效，还能揭示其中存在的问题，从而推动教学的不断革新与提升。然而，目前我国高等职业院校英语专业的教学评价体系尚存不足，主要侧重于终结性评价，忽视了学生日常学习表现的重要性。在评价指标方面，它过多地关注英语教学内容本身，而未能充分考虑到学生的专业成长与未来职业发展。

第一，建立健全教学质量监测体系。这一体系应以高职英语教育的深入发展为基石，致力于促进学生的全面发展，以“助力学生成才”为核心理念。通过构建一个全面覆盖“课证融通”内容、方法和效果的全过程监测机制，确保能够准确、及时地了解高职英语课程的实施情况。第二，需要对评价方式进行改革。鉴于“课证合一”模式下，学生取得职业资格证书的重要性，传统的终结性评价方法显然已不再适用。应当转向过程性评价，更加注重学生在学习过程中的表现。同时，可以引入如学习记录袋等新型评价工具，以提高评价的准确性和有效性。第三，需要重新构建评价指标体系。传统的外语教学评价往往过分强调学生的语言能力发展，而忽视了其他方面的培养。在新的评价体系中，应当以“立德树人”为根本，以“课证合一”和“专业素养”为导向，使教学评价能够充分发挥其在教学过程中的反馈、促进和激励作用。

四、结语

综上所述，随着“一带一路”战略的深入实施，中国的对外开放已迈入一个崭新的历史阶段。在这一时代背景下，外语能力，特别是英语技能，已成为现代社会对人才的基本要求。为了响应这一需求，“1 + X”证书制度的提出为高等职业院校英语专业教学指明了方向。为了实现高职英语教学的创新发展，应在“课证融通”的基础上，采取措施推动高职英语教学不断向前发展，培养出更多具备英语技能的高素质人才。

参考文献：

- [1] 王雪莲, 任慧芳. 高职院校公共英语课程的教学实践与创新 [J]. 产业与科技论坛, 2018, 17 (18): 149-150.
- [2] 袁锦芳. 高职院校公共英语交际教学模式实践研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2016 (11): 290-291.
- [3] 黄小燕. 高职院校公共英语分层教学实践及对策研究 [J]. 湖北函授大学学报, 2016, 29 (20): 130-131, 163.