

# 心理学教学在高校大学生德育教育中的渗透研究

王亚娟

郑州科技学院 河南省郑州市 450052

**摘要:** 随着社会的发展,人们越来越关注德育教育,道德是发源于内心,很多时候是由人得思维决定的,因此心理学教学能够让学生从本质上接受德育的内容,加强德育的效果,这也是当前德育教育中不断渗透心理学教学的原因。但是由于高校德育在长期的开展过程中,已经形成了一套相对独立的系统,因此想要在其中渗透心理学教育,成为了当前高校教育中的新尝试,所以本文主要对心理学教学在高校大学生德育教育中的渗透研究,希望对相关的教育工作者有一定的参考。

**关键词:** 心理学教学; 高校大学生; 德育教育

引言: 心理学教育中非常重要的一个部分是心理的健康,保持健康的心理能够让学生更加客观的面对学习以及生活中的事物,从而保持自身的道德水平,让其维持在一个较高的水准,在这种情况下,高校大学生自然能够具备更好的综合素质,实现国家对高校德育的要求。这就需要在实际的教学中,高校能够明确当前德育教育中,心理学教育的重要性,并且对其渗透高校德育教育的方法有足够的掌握,这样才可以确保该德育工作能够有效的实施,达到最佳的教育效果。

## 1. 心理学教学渗透高校大学生德育教育的重要性

### 1.1. 能够符合当前高校的教育现状

随着中国进入了新时期,这个时期对于高质量的人才需求明显提升,大学生作为中国最大的人才培养机构,必须肩负为国家培养高素质人才的责任。但是高素质人才的培养,不仅要在其专业领域内具备深厚的知识储备,更应具备较高的道德素养,这样才符合社会主义核心价值观体系下的未来国家建设和发展的人才需求。但是,随着现代社会的快速进步,尤其是在信息技术领域的大爆炸,大学生们正身处一个信息量巨大、竞争异常激烈的环境。网络技术的广泛应用和不断发展,为大学生们接触和获取海量的知识和各类资源提供了极大的便利,同时,大学相对宽松的学术氛围也使得他们能够更加轻松地融入社会,这两者的相互作用,使得大学生能够更加方便快捷地掌握各类信息,从而拓宽自己的视野。然而,这种环境也带来了一些负面影响,社会上的某些不良风气很容易侵蚀到大学生的生活中,加上网络上的各种负面言论,使得大学生很容易根据自己的有限认知,形

成一些极端的心理状态,严重影响了当前德育教育的开展。为了应对这些问题,大学德育教育中应该渗透心理学相关的内容,可以通过对学生心理的干预和引导,帮助大学生更好地应对网络时代带来的各种挑战,增强他们的心理韧性,让他们在遭遇困难和挫折时,仍能保持一种积极向上的心态,从而更好地适应社会的不断发展和变化。德育教育是目前中国践行核心价值观体系的重点内容,大学生作为国家后备人才,在未来的社会中会起到关键性的作用,因此具备更高德育素养的大学生,能够为中国未来实现社会主义核心价值观体系贡献非常大的力量,而现今德育工作面临的挑战更多,这就需要大学生发自内心的认同德育工作,维持一个健康的心理状态,渗透心理学教育,能够有效提升大学生的心理素质,在面对不良信息的冲击时,维持本心,以道德的方式面对社会,面对人生。

### 1.2. 能够提升德育工作的深度

心理学是一门深入研究人的心理活动的学科,它涵盖了广泛的领域,从个体的内心世界到社会行为,再到认知过程,都是其研究的对象。在德育教育中融入心理学教育,可以为我们提供一种深入理解大学生心理状态的途径。这种途径不仅可以帮助教师分析大学生在德育实践中所展现出的各种心理活动,还可以洞察到他们的真实想法和感受。通过这种方法,高校可以极大地提高德育教育的针对性,从而对后续的教学工作进行更为精确的调整和优化。在几乎所有的教育活动开展之前,需要进行学情的分析,这是需要让教育更有针对性,高校德育工作的开展也同样如此,在德育教育中,需要充分考虑当前大学生的特点,由于信息技术的发展,

导致了大学生在信息获取的渠道方面更加多样，当代大学生最大的特点就是思想活跃，个人意识强烈，对新鲜事物充满好奇，接受程度也很高。而且由于年龄的增长，大学生往往开始关注自己的未来发展方向，对未来的期待和规划充满了好奇和期待，但是又受到网络信息的影响，导致了大学生大多都有着利己主义的倾向。加上市场经济的大环境之下，他们的价值观和行为模式受到了市场经济的影响。许多大学生主张以“个人”为出发点，对集体主义精神、互助精神、社会责任感和历史使命感的认同逐渐减弱，这也导致了当前的德育工作很难深入到大学生心中，从而对其行为产生有效的指导。面对这样的情况，需要改善传统的教学方式，借助心理学，帮助大学生构建起“防火墙”，将不利于学生德育的内容进行过滤，而且心理学教育方式也能够为德育教育提供很多的方向参考，可以极大的提升德育工作的效率，实现教育质量的增長<sup>[1]</sup>。

### 1.3. 能够让德育结果更加直观

在传统的德育教育中，对于学生的教育结果往往不够直观，很多时候，只是单纯的依靠一些题目进行考察，学生是否认同自身所回答的内容存疑，但是德育相关的教育者缺乏心理学相关的知识，无法深入学生的心理活动，了解学生是否认同这些内容，这也导致了德育工作不够深入，教学效果也不够直观。目前大多数高校针对大学生的德育表现，基本采用了诸如思想政治课程的成绩、参与志愿服务的频次、加入思政学习的次数等多个方面的考量标准。这些标准本意是为了全面评估大学生在德育方面的表现，但在实际操作中，它们并不总是能够真实地映射出学生德育的真实成效。更有甚者，这种评估方式可能会引发一些学生为了提升自己的德育成绩，而采取一些功利性的行为，如参与志愿活动和政治学习活动仅仅是为了达到考核要求，而非出于内心的认同和愿望。这种以功利为导向的行为，不仅与高校设立德育考核的初衷背道而驰，而且也无法达到通过德育教育来加强大学生的理想信念、提高其道德品质的目的。这样的做法对于学生在价值观形成和行为模式塑造上产生了不良的影响，使得学生更加倾向于“功利化”，即仅仅关注物质利益和表面的成就，而非内在的精神追求和道德修养。所以面对这样的情况，渗透心理学教学，教师可以采用心理学的考察方式，设置科学的考察内容，结合学生的考察结果，从而制定出后续的教学调整措施，这样才可以让教育工作更加直观，效果

也更加明显<sup>[2]</sup>。

## 2. 高校德育教育工作中存在的问题

### 2.1. 缺乏心理学教育渗透，导致教学手段单一

在高校德育工作中，内容单一是一个常见的问题，目前高校德育教育开展大多依靠思想政治课程、道德讲座、主题班会等模式进行。这些教学方式往往将学生置于被动接受的地位，这种方式难以真正触动学生的内心。通过对高校大学生心理研究，可以发现大学生讨厌一成不变的内容，更倾向于一些新奇有趣的内容，想要制定好教学实施的方案，这就需要教师具备充足的心理学知识，能够掌握当前大学生心理倾向，制定出针对性的教学方案。但是在当前的教学中，大多数德育教师缺乏心理学相关知识，导致了教学形式单一，不能符合大学生的心理需求。同时，德育的教学内容和大学生们关注的热点问题并没有得到很好的融合，导致学生的学习兴趣不高。目前，中国大学生德育的教学内容大多涉及政治理论、国家政策等方面的宣讲，更多的是政治教育，而这些内容与学生的日常生活相距甚远，无法激发学生主动学习和了解的积极性。目前在高校中进行德育工作的群体相对较为单一，主要是思想政治课程的教师和辅导员等。这些教师在专业德育知识、专业德育能力和专业德育情感的层面上存在较大差异。导致了德育工作的影响力不够持久，这些都是因为缺乏对大学生心理情况的了解而产生的问题，也是德育工作本身的缺陷，这种现象的出现，极大的影响了德育工作的进程，造成了目前德育质量无法满足需求的现象产生<sup>[3]</sup>。

### 2.2. 德育细节不到位

德育工作是一个覆盖学生学习生涯，涵盖学生成长生活的过程，因此需要注重细节的构建，这样才可以帮助学生有效建立德育认知。目前高校的教学中，对于学生的专业素养关注程度较高，在校园中的体现就是经常性的举办各类专业知识技能讲座、竞赛以及研究活动，这些活动极大的提升了学生的专业技能和知识储备，但是也造成了当前大学生生活节奏飞快，学生无暇顾及学科专业以外的内容，很多学生在生活娱乐方面都严重欠缺，导致了大量的学生出现了心理问题，德育教育又无法对学生心理问题进行有效疏导，导致了学生将德育课堂视为了“放松”的场所，很多学生在态度方面就对德育嗤之以鼻，无法有集中自身精力，德育工作自然也难以得到有效的发展。此外，德育工作课堂只占了一小部分，更多需要依靠学生生活环境等细节进行补充，很多德育

工作人员已经意识到校园是学生德育的主体场所,因此在校园建设中花费了大量的精力,但是这部分人员缺乏心理学方面的认知,导致了校园德育环境的建设缺乏细节,出现了内容重复、欠缺、不清楚校园环境对应的德育内容,导致了学生不重视校园德育场景,影响了德育的效果<sup>[4]</sup>。

### 3. 心理学教学在高校大学生德育教育中渗透体系构建方法

#### 3.1. 在德育教育开展前后对学生心理进行评估

为了提升德育教育的质量,加强心理学教学的渗透,在教学活动开展之前,就需要对学生的心理情况进行评估。心理评估的内容不单纯是进行心理测试,而是需要结合德育的内容,对学生整体进行一次摸底。因此,心理评估应该围绕以下几个方面开始建设:首先是对学生的心理状态进行评估,健康的心理是道德执行的前提,所以在德育教育开展之前,对学生的心理状态进行评估,可以确保德育工作顺利展开,一旦学生存在一些心理的问题或者隐患,应该在开展德育教育之前,先对学生的心理进行调整,帮助学生更好的接受德育相关的内容,实现教育教学工作的稳步推进。其次就是对学生的德育认识进行评估,结合心理学测试手段,与以往德育测试不同,心理学可以参照学生对于一些事物的态度和看法,从而准确的得出学生的心理倾向,在德育测试中运用这种技巧,如学生集体意识的评估上,教师就可以采用一些心理学中常见的评估方式,例如“你日常生活中遇到困难,更倾向于那种解决方式?”、“在一个人独处的时候,你会依靠那些方式排解孤独?”等问题,结合学生的反馈,对学生做出一个初步的评估,这样方便教师在后续的教学,采用针对性的方式开展德育教育。最后则是对学生的道德认知进行评价,大学生大多已经成年,因此已经形成了初步的道德观念,利用心理学进行评估,可以了解学生道德水平,这样在进行后续德育教学课程设计的时候,教师也可以明确自身的侧重点,针对性的开展教学。在教育完成之后,教师也可以利用这样的方式,对学生的掌握情况进行考核,通过学生的反馈,教师可以更加清楚的掌握学生对德育的了解情况,从而选择是否需要补充。

#### 3.2. 结合心理学开展德育教学工作

德育教育的核心是在德育课程中开展,因此教师在日

常的教学中,需要渗透心理健康教育的内容,从学生自身出发,建立一个良好的心理机制,在健康心理这道“防火墙”的影响下,学生才可以更好的学习德育教育,此外,班会也是德育教育重点场合,教师需要在班会课中渗透心理健康教育,创新教学内容,选取与学生生活联系密切且符合学生心理发展需要的内容,这样能够更好地引导学生形成正确的价值观,提高他们的心理素质。作为学生德育的重点场所,校园文化的建设也是实现德育的关键所在,因此德育教育工作者需要了解心理学相关的知识,掌握学生的心理倾向,认识到学生道德影响因素,以及如何利用校园文化的建设影响学生德育认知,确保校园德育的建设能够全面覆盖学生的生活,并潜移默化影响学生的道德抉择,提升学生道德水平和素养<sup>[5]</sup>。

结束语:综上所述,在当前的高校德育教育之中,心理学教育是非常重要的一个环节,也是构成高校德育最后的一块拼图,因此在高校德育教育之中,为了实现教育的要求,必须建立完善的心里教育渗透德育教育体系,从教学和评估两个方面出发,覆盖高校大学生的学习生活全过程,这样可以确保教学的质量,为国家培养符合要求的高素质人才。

#### 参考文献:

- [1] 高昭,高丕升.探究心理学视阈下小学德育现状及对策[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022,(02):224-225.
- [2] 刘磊.基于积极心理学的中职德育教育教学途径[J].快乐阅读,2022,(01):110-112.
- [3] 祁涓.心理学教学在高校大学生德育教育中的渗透研究[J].才智,2021,(23):83-85.
- [4] 马良燕.浅谈“网络心理空间”在技工院校德育教育中的运用[J].职业,2021,(10):77-78.
- [5] 蒋道红.基于积极心理学的中职德育教育教学策略创新分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,(02):104-105.

#### 作者简介:

王亚娴,女,1990年9月12日,汉族,研究生,河南省郑州市,郑州科技学院,助教,研究方向:大学生心理学。