

国家认同在大学生思政教学中的价值意蕴与实现路径

张远珩

郑州科技学院 河南省郑州市 450052

摘要: 构筑学生对国家的深度认同, 必须依托高校的思政教学。文章在分析现阶段大学生群体, 对于国家认同感教育中所遭遇的难题, 针对现代社会的进步趋势, 对这一教育工作的重要性及其内涵, 在大学生理论与思想课程中的表现做了深入剖析。同时, 以此为基础, 提出了增强高校学生对国家认同的具体策略, 目的是为进一步深化该教育培训提供理论依据与实践指导。大学生群体对国家认同感正处在一个既相对稳固又可能随时波动的重要阶段, 与此同时, 高等教育机构中的思政教育对促进学生对国家认同的形成扮演着至关重要的角色。

关键词: 国家认同; 思政教学; 价值意蕴; 实现路径

引言: 高等院校需要主动采纳措施, 在思政课程中探讨和建立培养国家认同的教学体系和方式, 以实现思政教育的有效施行。这样做可以培养出在学习过程中树立高尚理想、具备较强专业素养、拥有坚定政治立场的杰出人才, 进而增强国家认同感, 对保证国家稳定与促进社会发展具有极其重要的作用。

1. 大学生国家认同教育面临的问题与挑战

1.1. 部分大学生“政治信仰”逐渐淡化

毫无疑问, 坚定的政治信念是构成国家认同最核心的支柱之一。鉴于现行的社会状况所示, 境内外局面正急速转变之际, 全球各国在深化政治、经济及文化往来与协同的过程中, 意识形态呈现出愈发丰富和繁杂的趋势, 并在某种程度上影响到中国的学术圈。众多高校学子在多元思维的冲击下, 其政治坚定性日渐摇曳甚至稀薄, 这对他们对国家的归属感带来了明显的挑战, 进而对其心理与生理成长带来负面效应。一方面, 西方资本主义的思想观念日渐充斥, 对高校学子的政治立场造成了特定程度的冲击; 另一方面, 在日复一日的社会实践中, 现阶段部分大学生对国家政策法规缺乏足够的关心, 并且在政治理念的塑造上投入较少的关注。

1.2. 部分大学生“国家安全”意识弱化

在现代社会中, 和谐发展的议题愈显重要, 中国同众多国家及区域的互动协作愈发紧凑。近期内, 中国经济成长实现重大突破, 其在全球的影响力亦不断攀升。然而, 在如今这个全球一体化的时代, 国与国之间的政治互动与文化交流持续激烈进行, 多元的社会理念与外来思潮接踵而来, 源

源不断地进入中国境内。一些西方国家推崇“人权至上”的理念, 忽略甚至隐瞒了资本主义与社会主义之间的冲突和根本区别, 倡导不同类型的民族国家最终会走向“一致”的看法, 这在很大程度上干扰了大学生对民族和国家观念价值的理解。众多相似的观点对中国传统安全理念产生了一定的影响和挑战。需要警觉的是, 大学生在评断诸事上的能力仍旧未足且欠缺适当的鉴别力, 如此种类的理念可能会在一定层面削弱部分高校生对国家安全的维护觉悟, 降低了他们对祖国的归属感^[1]。

2. 国家认同在大学生思政教学中的实现路径

2.1. 运用问题导向以搭建大学生国家认同的现实根基

识别问题的能力视为思政课教学法中一项关键的创新理念, 在提升国家认同感教学方面尤显其现实重要性。换言之, 培养大学生的国家认同感既是基于对历史的深刻追溯, 亦是基于对现实状况的理解与反思。通过精心构建的问题激发大学生们的思维活动, 遵循提问的脉络, 逐步深入探讨, 聚焦诸如“中国当代之所以能够取得成就”和“新时代中国共产党领导治理国家的根本做法”等宏大议题。这种方法旨在激励学生从中国的实际情况出发, 重新审视党和国家的发展战略、指导原则及政治决策, 进而牢固树立对中国共产党领导的中国特色社会主义制度、人民民主专政和其他国家基础体系的信念和归属感。《形势与政策》这一课程深入探讨针对中国当下社会发展现状所面临的种种挑战与对策、遭遇的问题与解决之道、积累的经验与遇到的难题等众多方面。课程内容着眼于冷战结束后至今世界格局的重大变迁, 穿梭

于经济、政治、思潮、军事、科技、外交等诸多领域，全面剖析了人类社会剧烈动荡及其所激发的一连串国际战略的根本性重构。着重点在于透视中国在这个转变莫测的庞大体系里的角色定位以及成长态势，并探讨中国在全球舞台中的各项施策和正应对的新局面新责任新考验。依托对当前政治与社会动态的解读，培育大学生综合认识中国目前所遭遇的与发展策略息息相关的核心问题，进而深入掌握中国在面临诸多挑战时坚持的立场和准则、制定的主要方针政策所基于的实际情况，以及自改革开放至今积累的成就与基础经验，从而做到有条不紊地理解和吸收。课程内容不能仅局限于历史纵深或理论深度，还应紧扣中国目前面临的实际挑战，这样的对照思考能够有效促进大学生建构一个从古到今、从理念到实践的思维框架。这样一种着眼于现实问题、以探究问题为导向的教育方式极大地助力学生深刻领会国家的指导方针、发展道路以及政策决策，从而坚定走中国特色社会主义道路的信念，并强化对国家的归属感与认同。

2.2. 运用网络阵地，推动思政教育改革以促进大学生政治认同

高等院校将思政理论课列为必修环节，正是因为其系统化、针对性以及集成度的特点，使之成为推动思政教育的核心途径与主要战略位置。近期，中国众多大学的意识形态理论教育在显著进步的过程中，部分教学课程亦不可避免地出现了趋向娱乐化和变得非主流的情况。一方面，古板的传授模式主要依赖于单向的知识输入，结合高校教育过分关注理论考分而轻视提升综合素养，导致大学生们对政治理念的学习缺乏热情，甚至产生了抵触情绪。另一方面，社会经济的迅猛增长与变迁时代的明显属性，再加之互联网充斥着众多西方宣扬的“资本主义自由主义”观念，使得大学生在政治理论教学方面的成效显得不尽人意。某些高校思政老师授课时主要着眼于教材内容的传授，对互联网中流传的边缘思潮缺乏适时、积极的应对与辅导。正是这些边缘思潮常常成为大学生对社会主义理念、伦理标准及价值评估产生质疑的根据。故而往往会引发高校思政课的教育内容与大学生们的思想需求之间出现偏差及分离^[2]。结果导致了大学生难以将思政课程融入他们的政治意识中，学生们在马克思列宁主义政治理论方面的认知模糊不清，这进而影响了他们的政治认同感。网络作为传递信息的现代手段，对大学生在学业、日常生活以及观念形成等方面带来了显著的影响。若高等教育

机构未能掌握互联网这块关键领域，那便是将其拱手让给各式边缘力量，进而导致网络时代中的大学生对国家认同感将遭遇更为严重的挑战。在网络传播环境中，如何有效利用“两课”作为主要的教育手段和阵地，积极推广社会主义核心价值观体系，并引导学生确立恰当的世界观、人生观及价值观，显得格外关键。在网络时代背景下，实施思政课程的在线构建是高校加强思政教学的一项关键策略选择。各院校需确保线上“两课”教育质量，开发出色的网课资源，从以往的填鸭式理论讲授向探究式学习方式转型，以便学生能准确辨析是非，并增强其政治觉悟与辨识能力。专门针对校园网络环境，逐渐形成一系列网络平台，这些平台围绕党的建设、学术探讨以及研究事务的管理来展开。大学网络平台在政治教育的传递上扮演着关键的角色。因而，深化大学网络平台上思政教学板块的构建具有长远的意义。必须妥善安排人力资源和物质资源，激发专业学者、信息技术专家以及思政教育人员的积极性，以打造独具特色的大学思政教育网站，并构建线上线下、课堂内外互动的思政教育新模式。

2.3. 增强青年大学生的中华民族共同体意识和民族认同

梁启超在一九零二年撰写的《论中国学术思想变迁之大势》一文中首次明确使用“中华民族”这一表述，此语涵盖中国版图内所有的民族群体。如同高校在中华人民共和国的国歌以及提及中国梦所强调的“中华民族伟大复兴”的愿景中提到的“中华民族”，本质上是同一个概念。在民族遭遇生与死攸关的决定时刻，华夏儿女众志成城，为了拯救族群于危难之际，积极发起国共两党的合作以及构筑起反抗日军的民族联盟。这一系列行动深化了民族主义的根植于民众心中，进而坚实地树立了现代“中华民族”这一概念。大学应该在春节、清明节、端午节、中秋节以及重阳节这些传统节日中进行主题教学，深入探索这些节日中包含的民族精神与情绪，揭示出各个民族的共享特质，提升对自己民族的归属感与认同度。借助于如中华人民共和国成立庆典、中华人民共和国成立一百周年庆典、北京奥运会、太空探索项目、亚丁湾的海上保卫行动、“一带一路”倡议等各类国内外的主题性、重大的庆典以及全球性的活动，高校可以进一步提升对于中华民族的认知，并培养他们的民族荣誉感，从而提高他们对于祖国的归属感。

2.4. 以优秀传统文化为纽带, 坚持文化自信与认同, 增强国家认同

中华文明历史悠久、光芒四射、深邃广博, 它构成了高校最强大的文化软实力, 蕴含了中华民族最深刻的精神追求。中国国家总书记强调: 一个国家或民族的传承和发展离不开优秀的传统文化, 如果高校不珍视自己的思想文化, 丢弃了这个精神支柱, 那么这个国家或民族就无法存在。因此, 大学必须强化对青年学生的文化认同感, 将中华卓越的传统融入教育的全过程, 构建青年学生对国家的文化认同感。高校将设立中华卓越传统文化的必修课程和选修课程, 并积极推进各种丰富多样的校园文艺表演以及社会实践活动。高校还将利用传统节日来推广高校的优秀传统, 并增强对这些优秀传统文化的宣传力度和引导舆论, 推广和学习“忠诚于国家”的爱国情感, “国家兴衰, 个人有责任”的责任感, “持续奋斗”的斗志, “革新创新”的理念。“全人类共享公益”的社会愿景, “尊崇善良、学习他人的优点”的社会风气, “孝顺父母、忠诚于职业、尊重礼节、廉洁自律”的尊贵理念, “勇于行动、尊敬长辈、爱护亲人”的高尚品质, “小心翼翼”、“居安思危”的警惕心态, “善待他人”、“不要施加于他人”的人际交往策略, “和谐为重”、“和谐共处”的中国智慧, 以及节俭自我、和谐平衡的生活哲学等卓越的传统。为了激发大学生对于中华卓越传统文化的热爱, 高校需要引导他们更深层次地理解这些文化, 并努力成为它们的继承人。这样, 大学生就能够通过中国传统文化建立起自己的文化认同感, 并借此来增强对于自己的民族和国家认同感^[3]。

2.5. 强化社会实践和提升真实感受, 增强政治认同感

将社会实践与理论教育融为一体, 构成了大学生思政教育的基础准则。大学应该高度重视大学生的社会实践教育价值, 鼓励大学生走出校门, 深入社区、基层和社会, 进行各种形式的社会实践活动, 去理解社会, 了解国情, 真实感受社会的进步和国家的日益强大, 培养对国家认同感。经由参观历史博物馆、进行社会研究、游览高科技工业园区以及体

验社会主义新农村等实际行动, 深刻理解近代中国人民在被压迫和侮辱的环境中, 持续奋斗和探索, 最终在中国共产党的引领下创建新中国, 并开始建设社会主义的困苦旅程。深入体验自改革开放40年来取得的显著进步, 以及其对全球的重要作用 and 影响力的不断提升。理解并掌握中国特色社会主义的优势与前沿, 提升大学生对中国共产党、中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论、中国特色社会主义制度以及习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和接受, 更深入地认识中国、接纳中国以及振兴中国, 增强政治认同感。借助于各种社区服务, 高校鼓励大学生主动提升他们的责任感和信仰, 承载着中华民族的伟大复兴的重大职责。大学生应将国家的昌盛视作最高的荣誉, 从而培育他们对于家乡的爱, 提升他们对于国家的归属感。

结语: 国家认同的建立并非一蹴而就, 而是需要经历一个复杂的过程。当前的大学生如果缺乏扎实的思政教育, 就无法建立起强烈的国家认同感。因此, 在进行大学的思政课程时, 教师应该把增强大学生的国家认同感作为首要的教学目标和责任。本文针对国家认同教育在实际中的挑战, 从培养大学生的政治素质、建立国家认同思政教育的网络平台以及塑造核心价值观三个角度, 探讨了国家认同在思政教育中的实践途径, 旨在提升大学生对民族和国家认同感, 为社会主义现代化建设贡献自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 孙耀庆. 基于“教育强国”目标的大学生国家认同与思政教学耦合[J]. 黑龙江高教研究, 2019(9):140—143.
- [2] 王安雯. 国家认同教育融入高校思政课的思考[J]. 教育信息化论坛, 2019(2):52—53.
- [3] 武秀霞. 国家认同教育: 意蕴与实践——基于关系视角的探讨[J]. 南京社会科学, 2020(1):150—156.

作者简介:

张远珩, 男, 1992年8月, 汉族, 研究生, 河南省郑州市, 郑州科技学院, 助教, 研究方向: 大学生思政。