

当前高职院校心理咨询教师面临的问题与对策

郭爽

广东科学技术职业学院 广东广州 510640

摘要: 本论文以高职院校心理咨询教师为研究对象, 针对其在职业发展过程中所遇到的问题进行了深入分析。通过采取访谈和问卷调查的方法, 得出高职院校心理咨询教师在从业过程中主要面临四方面的问题, 包括: 资质证书获取难, 职业发展路径不明确, 心理咨询案例严苛且复杂, 以及工作压力大。针对这些问题, 本论文提出了相应的对策, 包括: 提高教师的专业素养和能力, 明确职业发展路径, 提高学校给予心理咨询教师的职业认同程度, 以及营造良好的工作环境等, 以期此研究能对高职院校心理咨询教师的职业发展提供有益的参考。

关键词: 高职院校; 心理咨询教师; 职业发展; 问题与对策; 职业认同程度

引言

近年来, 高职院校心理咨询教师的职业发展问题引起了广泛关注。心理咨询, 作为一项需要高水平专业技术和严谨态度的工作, 其在学生的学习生活中发挥着越来越重要的作用。然而, 当下高职院校心理咨询教师面临的问题却异常严峻, 不仅获取相应资质证书困难, 而且职业发展路径不明确, 使得他们常常在这个职业道路上无法找到方向, 同时面对严苛且复杂的心理咨询案例和较大的工作压力也加大了他们的工作负担。因此, 如何帮助高职院校心理咨询教师解决上述职业发展过程中的问题, 已经成为了迫切需要解决的问题。本文通过访谈和问卷调查的方式来深入了解高职院校心理咨询教师所面临的问题, 基于实际情况提出一些相应的对策, 以期能够对他们的职业发展提供一定的参考和帮助。

1、高职院校心理咨询教师的职业发展现状

1.1 高职院校心理咨询教师的角色定位

高职院校心理咨询教师在校内扮演着重要而独特的角色, 其职责涵盖了学生心理健康维护、心理问题干预以及心理健康教育等多个方面^[1]。在心理健康维护方面, 心理咨询教师通过日常的咨询工作, 帮助学生应对情绪困扰、压力管理和人际关系问题, 以促进其心理健康水平的提升。这不仅有助于学生的个人发展, 也有利于学校整体的学习氛围和校园和谐。

在心理问题干预方面, 心理咨询教师需要对存在心理问题的学生进行及时的识别和干预, 包括对抑郁、焦虑、自杀倾向等高风险群体的关注和处理。这一职责要求心理咨询

教师具备较高的专业素养和敏锐的观察力, 也需要与学校其他部门协同合作, 形成有效的心理危机干预机制, 以确保学生在心理危机发生时能够得到及时、有效的帮助。

心理健康教育是心理咨询教师的重要职能之一, 通过组织心理健康讲座、开展心理健康课程和活动, 提升学生的心理健康意识和自我调适能力。这些教育活动不仅可以预防心理问题的发生, 还能够培养学生的心理韧性, 使其在面对学业、生活等多重压力时, 能够保持良好的心理状态。

心理咨询教师还承担着培训和指导其他教师及相关工作人员的职责, 以增强全校教师的心理健康知识和技能, 提高他们在日常教学和管理中发现和处理学生心理问题的能力。这种角色的拓展, 使心理咨询教师不仅是学生的支持者, 也是全校心理健康工作的推动者和指导者。

1.2 高职院校心理咨询教师的职业需求

高职院校心理咨询教师的职业需求主要体现在以下几个方面:

专业知识与技能的提升需求。心理咨询教师需不断更新和深化专业知识, 掌握最新的心理学理论和实践技能, 以应对日益复杂的学生心理问题^[2]。这不仅要求教师具备扎实的理论基础, 还需具备灵活运用各种咨询技术的能力。

心理咨询教师需要获得更多的专业培训和继续教育机会。这包括参加各类心理学研讨会、培训班和专业认证考试, 以提升其职业素养和实战能力。这些培训机会有助于教师更好地理解学生心理发展规律, 并有效开展心理辅导工作。

心理咨询教师还需要明确的职业发展路径和晋升渠道。

职业发展路径的明晰不仅能增强教师的职业信心，还能激发其职业热情和动力，推动其在职业生涯中不断进步和成长^[3]。完善的晋升机制和明确的职业规划能够吸引和留住优秀的心理咨询人才。

心理咨询教师需要更多的职业支持和资源，包括心理咨询室的设施完善、专业的心理测评工具以及充分的时间和空间来进行心理辅导工作。这些支持和资源的提供能够有效减轻教师的工作压力，提高其工作效率和工作满意度。

1.3 高职院校心理咨询教师的发展挑战

高职院校心理咨询教师的发展挑战主要包括：缺乏系统的职业培训和指导、晋升渠道不明确、心理咨询工作繁重且复杂、职业倦怠感强以及缺乏社会和学校的充分认可和支持。这些挑战严重影响了教师的职业发展和工作积极性。

2、高职院校心理咨询教师面临的主要问题分析

2.1 资质证书获取难的问题

高职院校心理咨询教师在资质证书获取方面面临显著困难。心理咨询师的资质证书要求较高，通常需要完成特定的培训课程并通过严格的考试。这些培训课程和考试内容涉及广泛的心理学理论和实践技能，涵盖了心理诊断、心理治疗、咨询技巧等多个方面。许多高职院校的心理咨询教师由于教学任务繁重，很难腾出足够的时间进行系统的学习和备考。这导致了他们在资质证书获取过程中遇到较大障碍，进而影响了其专业能力的提升和职业发展的进程。

目前市场上的心理咨询师培训机构质量参差不齐，许多教师在选择培训机构时缺乏明确的指导，常常陷入选择困境。一些培训机构的课程设置不合理，实践操作机会有限，无法满足高职院校心理咨询教师的实际需求。一些教师所在地区培训资源匮乏，参加优质培训的机会较少，进一步加剧了资质证书获取的难度。

资质证书的获取不仅需要时间和精力，还需要一定的经济投入。许多高职院校心理咨询教师在薪酬待遇方面并不优厚，对于自费参加培训和考试的经济压力较大。这种经济负担使得部分教师在考取资质证书的道路上望而却步，选择放弃或延后资质提升的计划。

政策和制度的不完善也是一个重要原因。目前，国家和地方政府对心理咨询师资质认证的政策还不够健全和统一，存在标准不一致、审批流程复杂等问题。高职院校心理咨询教师在面对这些不确定性时，往往感到迷茫和无所适从。

高职院校心理咨询教师在获取资质证书的过程中面临诸多困难，主要体现在时间和精力限制、培训资源的不足、经济压力的存在以及政策制度的不完善。这些问题不仅阻碍了教师个人职业发展的步伐，也在一定程度上影响了高职院校心理咨询服务的整体质量和水平。

2.2 职业发展路径不明确的问题

随着心理健康问题在高等职业教育中的重要性日益凸显，心理咨询教师却在职业发展路径上面临诸多困境^[4]。职业发展路径不明确是其中一个主要问题。很多心理咨询教师在职业生涯初期便缺乏清晰的发展目标，这不仅影响了他们的职业盼望，也直接影响到其职业稳定性。在实际工作中，由于心理咨询的特殊性，教师们往往在获得基本的资质证书后，缺乏进一步专业提升的机会。这种情况导致了专业发展上的停滞，进而影响了他们在职业生涯中的成长和长期规划。学校和教育管理部门对心理咨询教师的职业定位不够明确和具体，使得教师在工作中常常感到迷茫，没有系统的职业晋升机制和职业培训计划，自然减弱了教师的职业成就感和工作投入度。

2.3 心理咨询案例繁多且复杂的问题

高职院校心理咨询教师在实际工作中经常面对繁多且复杂的心理咨询案例。学生心理问题多样，涉及情感困扰、学业压力、人际关系等多个方面，使得教师在处理个案时难度增加。随着社会的快速发展，学生心理问题的复杂性和多变性也在不断增加，这要求教师具备更高的专业水平和灵活应变的能力。当前许多教师在接受培训时，课程设置相对单一，缺乏对复杂案例处理的系统性指导，导致在实际操作中感到力不从心，进而影响心理咨询效果和教师自身的职业发展。

3、高职院校心理咨询教师面临问题的对策

3.1 提高教师的专业素养和能力

为了有效应对高职院校心理咨询教师面临的各种挑战，提升其专业素养和能力显得尤为重要。必须加强心理咨询教师的培训和继续教育。可以通过定期举办专业培训课程、学术讲座和工作坊，使教师们及时了解心理学领域的最新研究成果和实践方法。鼓励教师积极参加国内外学术交流与合作，拓宽他们的专业视野，提高其科研和实践能力。

需完善教师的资格认证体系。现行的心理咨询师资格认证过程较为繁琐，门槛较高，导致许多教师难以顺利获得

相应证书。应通过政策支持和制度改革,简化认证流程,降低不必要的障碍,确保更多教师能够获得专业资质。这不仅有助于提升教师的专业信心,也能提高其在实际工作中的效能。

心理咨询教师还应注重自我提升,积极参与心理学专业的深造学习。学校应为教师提供充足的资源和支持,包括学费减免、研究资助等,鼓励教师攻读硕士或博士学位,深入掌握心理学理论和技术。应建立完善的教师评价和激励机制,根据教师的专业发展情况进行绩效考核和奖励,激发其不断进步的动力。

在提升专业素养的过程中,心理咨询教师需具备良好的心理素质和职业素养,能够应对工作中的压力和挑战。学校应提供心理支持和辅导服务,帮助教师调整心态,保持心理健康。定期开展团队建设活动,增强教师之间的沟通与合作,营造积极向上的工作氛围,共同提升专业能力^[5]。

3.2 明确职业发展路径

高职院校心理咨询教师职业发展路径的明确,对于教师个人成长和职业稳定性具有重要意义。在职业发展路径不明确的情况下,教师可能会面临职业倦怠和流动性高的问题。提出有效的对策来解决这一问题至关重要。

应建立完善的职业发展制度。高职院校应制定详细的职业发展规划,包括晋升通道、职业技能培训和职业资格认证等方面的内容。这不仅能够帮助教师明确未来的发展方向,还能增强其职业信心和归属感。

应加强职业指导和咨询。高职院校应设立专门的职业发展指导中心,为心理咨询教师提供个性化的职业咨询服务。通过定期举办职业规划讲座、工作坊等活动,帮助教师制定合理的职业发展目标,了解最新的行业动态和发展趋势。

再者,应构建多元化的发展平台。高职院校应鼓励心理咨询教师参与科研项目、学术交流和继续教育等活动,拓宽其职业发展路径。通过提供更多的学术资源和发展机会,促进教师在专业领域的深耕细作,从而实现职业的持续发展。

应建立有效的激励机制。高职院校应根据心理咨询教师的工作表现和职业发展需求,制定合理的激励政策。例如,设立专项奖金、评选优秀教师等措施,激发教师的工作积极

性和创新精神,推动其职业发展路径的不断优化。

3.3 提高学校给予心理咨询教师的职业认同程度

高职院校应加强对心理咨询教师的重视与支持,以提升其职业认同程度。通过定期组织教师培训和学术交流活动,促进其专业知识和技能的更新,增强教师的专业信心。建立明确的职业晋升机制,使心理咨询教师看到职业发展的前景,从而激发其工作热情。增加心理咨询教师在校内事务中的参与度,赋予其更多的决策权和话语权,提升其在学校中的地位 and 影响力。建立健全的奖励与激励机制,对工作表现突出的教师给予表彰和奖励,增强其职业成就感。

结束语

本论文旨在深入研究和分析当前高职院校心理咨询教师在职业发展过程中所面临的问题,并针对这些问题提出有效的应对策略。研究表明,高职院校心理咨询教师面临的问题主要集中在资质证书获取难、职业道路模糊、咨询案例的严苛复杂性及工作压力大等方面。相应地,对策应包括提高教师的专业素养,明晰职业发展路线,提高学校对心理咨询工作的认同度,以及创建良好的工作环境等方面。然而,本文仅从教师个体和学校两个角度切入,未能详尽分析社会因素如家庭、社区以及政策等可能产生的影响,这也将是后续研究需要重点关注的方向。希望本研究能激发更多学者关注高职院校心理咨询教师的问题,共同为营造一个有利于心理咨询教师个人发展的环境和氛围做出贡献。

参考文献:

- [1] 余志芳. 探析高职院校心理咨询发展的实践路径[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2019, 0(12):219-219.
- [2] 王琪. 高校心理咨询教师职业枯竭成因与对策[J]. 河南教育学院学报: 哲学社会科学版, 2019, 38(04):59-62.
- [3] 牛娟, 杨卫国, 赵翠霞, 杨莹. 师范院校心理咨询现状与对策[J]. 中国健康心理学杂志, 2019, 0(10):1571-1574.
- [4] 张婷婷. 高职院校心理咨询师资队伍建设的的问题与对策研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生, 2020, (03).
- [5] 陈彦君. 高职院校心理咨询工作的伦理困境[J]. 文渊(中学版), 2020, (06):551-552.