

# 《关心群众生活，注意工作方法》对提升高校思政课教学实效性的启示

徐永军 张亚兰

长春中医药大学马克思主义学院 吉林长春 130117

**摘要：**《关心群众生活，注意工作方法》主要探讨了“同志们在讨论中没有着重注意”的两个问题即关于群众生活的问题和关于工作方法的问题。这对我们在新时代提升高校思政课实效性有着重要的启示：既要用党的中心任务来牵引思想政治理论课建设，防止思政课建设偏离正确的方向；又要用思政课实效性的提升来推动对党的中心任务的理解和认识，避免思政课实效性的提升是无的放矢。同时，我们也要立足问题意识和要采取切实管用的方法来提升思政课的教学实效性。

**关键词：**工作方法；思政课；教学实效性

《关心群众生活，注意工作方法》是《毛泽东选集》（第1卷）中的一篇重要文章。文章中提出的为完成中心任务必须注意一切群众的实际生活问题的观点和“不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿”的观点，对我们在新时代提升高校思政课实效性有着重要的启示。

## 1. 《关心群众生活，注意工作方法》一文的主要意涵

《关心群众生活，注意工作方法》是毛泽东在1934年1月22日至2月1日在江西瑞金召开的第二次全国工农兵代表大会上所作的结论的一部分。在这篇文章中毛泽东主要探讨了“同志们在讨论中没有着重注意”的两个问题：关于群众生活的问题和关于工作方法的问题。

在关于群众生活的问题部分，文章主要探讨了以下几个问题：第一，要认识到“中心任务”的重要性。文中认为当时的中心任务是“动员广大群众参加革命战争，以革命战争打到帝国主义和国民党，把革命发展到全国去，把帝国主义赶出中国去。”<sup>[1]</sup>毛泽东强调：“谁要是看轻了这个中心任务，谁就不是一个很好的革命工作人员。”第二，在看清中心任务的基础上，要把革命发展到全国去就不能疏忽和看轻广大群众的切身利益和生活问题。之所以如此，因为：“革命战争是群众的战争，只有动员群众才能进行战争，只有依靠群众才能进行战争。”这样毛泽东就建立起利益和生活问题、群众、战争三者之间的内在关联。因此，为了打到战胜敌人的目的，“一切群众的实际生活问题，都是我们应当注

意的问题。”毛泽东又向大会郑重提出：“我们应该深刻地注意群众生活的问题，从土地、劳动问题，到柴米油盐问题”，我们只有这样做了，“广大群众就必定拥护我们。把革命当作他们的生命，把革命当作他们无上光荣的旗帜。”第三，文章揭示了铜墙铁壁的实质。在文中，毛泽东认为真正的铜墙铁壁是群众，是千百万真心实意地拥护革命的群众。群众是“什么力量也打不破的，完全打不破的”真正铜墙铁壁。

在关于工作方法的问题部分，文章主要探讨以下几个问题：第一，论述了工作方法问题的重要性，因为“我们是革命战争的领导者、组织者，我们又是群众生活的领导者、组织者。”这样，工作方法的问题，就“严重地摆在我们面前。”第二，论述了方法和任务的辩证关系，正如毛泽东所指出的：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”第三，文章中提出了一定要用切实的方法来改善我们的工作。我们要反对官僚主义的工作方法而采取实际的具体的工作方法，我们要抛弃命令主义的工作方法而采取耐心说服的工作方法，否则“什么任务也是不能实现的”。

## 2. 要始终围绕党的中心任务来提升思政课的教学实效性

《关心群众生活，注意工作方法》一文中强调了“中心任务”的重要性，毛泽东认为：只有重视这个中心任务，

才是一个很好的革命工作人员。这给我们的启示：我们要正确认识完成党的中心任务与提升思政课实效性二者之间的关系。既要用党的中心任务来牵引思想政治理论课建设，防止思政课建设偏离正确的方向；又要用思政课实效性的提升来推动对党的中心任务的理解和认识，避免思政课实效性的提升是无的放矢。

第一，围绕党的中心任务来提升思政课的教学实效性，首先我们要清晰党的中心任务、教育的根本任务与思政课要解决的主要问题之间的逻辑关系。

党的二十大报告指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”教育的根本任务是落实立德树人。为落实这一根本任务要求教育必须为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，同时教育必须努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思政课则是主要解决学生理想信念问题。这三者是紧密联系在一起，党的中心任务制约教育的根本任务，教育的根本任务决定思政课要解决的主要问题。

第二，在围绕党的中心任务来提升思政课实效性时我们要立足具体课堂、具体课程、思政课整体三个层次来具体实施。在具体的思政课每堂课的运行中，我们在教学设计时必须要考虑这节课我们要实现什么样的教学目标，我们的教学目标是不是围绕解决学生的理想信念和立德树人任务而展开。我们要坚决摒弃在教学中仅仅做知识的传送器，而没有情和意的目标。具体到思政课的一门课程而言，我们也要从整体上来设计这门课程的具体目标，在备课时时刻要考虑这门课程是怎样解决学生的理想信念问题的，是如何落实立德树人根本任务的，课程又是如何围绕党的中心任务来展开逻辑体系的。第三个层次，我们要认识到：思政课作为整体也要落实立德树人的根本，也要围绕党的中心任务进行理论逻辑的有机建构，而不是碎片化地课程目标的实现。

### 3. 要立足问题意识来提升思政课的教学实效性

毛泽东的《关心群众生活，注意工作方法》一文凸显了强烈的问题意识，文章强调我们应该时刻注意群众的生活问题。观念是现实生活的真实反映和写照，在政策和策略上制

定关心群众的办法，这说明在现实中群众的生活存在着“群众的需求与现状不能满足需求”的矛盾。毛泽东凸显的强烈问题意识给我们思政课教学的启示就是：也要立足问题意识来提升思政课的实效性。

首先，在思政课教学中立足问题意识提升实效性要求我们要正确理解和认识问题意识的本质。如何认识和把握问题意识的实质，习近平总书记在党的二十大报告中讲的一段话给我们提供了重要方法论遵循。他指出：“必须坚持问题导向。问题是时代的声音，回答并指导解决问题是理论的根本任务。今天我们所面临问题的复杂程度、解决问题的艰巨程度明显加大，给理论创新提出了全新要求。我们要增强问题意识，聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法。”<sup>[2]</sup>从方法论的角度来看，总书记这段话实际上指出了问题意识必须具备的两个要素：意识到问题的存在和提出真正解决问题的新理念新思路新办法。

其次，在思政课教学中立足问题意识提升教学实效性要求我们要清晰了解思政课教学中学生存在的问题和困惑。人们经常把问题和题目本身当成问题意识，其实这是对问题意识的误解。问题本身不是问题意识。在现代汉语中，问题呈现四重意涵：题目、矛盾、麻烦、关键。在问题意识中的问题主要吸取了矛盾之意。正如毛泽东所指出的“什么叫问题？问题就是事物的矛盾。哪里有没有解决的矛盾，哪里就有问题。”<sup>[3]</sup>问题意识也不是哲学范畴中的意识之意。作为哲学范畴意识的“意识”是客观世界的主观映像，是人脑对客观世界的主观反映。在现代汉语中意识还有一层含义就是觉察。这样看来我们经常说的问题意识其实质就是意识问题，就是觉察到思想和行动的困境、提出困境、发现困境、分析困境和解决困境的一种心理状态和思维能力。因此思政课教学中的问题意识就是指在学习的过程中，教师和学生要觉察到学生思想（理论）与行动存在的困境以及解决这种困境的矛盾。

再次，在思政课教学中立足问题意识提升教学实效性要求我们必须实现教学理念从文本逻辑向问题逻辑的转换。在思政课教学中，我们今天遵循的教学理念依然是文本逻辑。所谓文本逻辑就是依据教材内容设计的顺序和内容的编排把理论“照本宣科”地呈现给学生，学生接受的逻辑从属

于教材的逻辑,教材怎么说的教师就怎么教。这种逻辑的好处就是能呈现理论的系统性、完整性,缺点就是理论呈现的不一定是学生困惑的,学生困惑的理论又不一定完全呈现出来。要改变这种状况必须实现从文本逻辑向问题逻辑的转向,从理论呈现的系统性向学生需要的问题、困惑转变,建构起一系列问题形成的逻辑。这种逻辑的缺陷就是无法呈现出理论的完整性、学生可能接受的是碎片化的理论,它的优点就是容易吸引学生的注意,解决学生的思想困惑。

最后,在思政课教学中立足问题意识提升教学实效性要求我们必须采取主动与被动相结合的方式来呈现问题困境。在教学准备过程中,主动与被动相结合的问题呈现方式有两种类型。一是学生主动与教师被动相结合。学生出于对思想政治理论课的学习兴趣,在学习中积极主动的提出问题形成理论的问题链条,教师依据学生的问题依据教学目的来设计教学。二是教师主动与学生被动相结合。这种方式就是教师依据对学生的了解和对教材的把握,积极主动地提出问题,依据问题来设计教学,学生则是被动地接受教师的问题。正如上面的分析,在思政课教学中问题的呈现方式上,主动与被动相结合的方式各有优缺点,这要求我们必须扬长避短,采取主动与被动相结合的方式来呈现问题。

#### 4. “一定要用切实的办法”来提升思政课的教学实效性

毛泽东在《关心群众生活,注意工作方法》中借助过河和桥与船的关系强调了方法的重要性,指出:不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。这就强调了在工作中,方法的重要性。这给我们的启示就是要提升思政课的教学实效性也一定要用切实管用的方法。

在具体的思政课教学实践中,提高思政课教学实效性方法有道和术两个层面,哲学视角、系统论视角、具体操作视角三个层次。思政课教学方法中的道强调的是教学方法的原则,术强调的是具体的教学技巧方法。

所谓哲学视角的教学方法就是从宏观的视角来指导思政课的教学方法。2019年在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记提出的推动思想政治理论课改革创新,增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性的“八个相统一”就是哲学层面上的思政课的教学宏观方法。

教学系统论的视角即把思政课的教学看作由教学主体、教学客体、教学内容、教学方法、教学环境等要素构成的有

机整体。这种角度提高思政课的教学实效性就是教学主体层面提高主体的教学能力和教学素养、教学客体方面就是提高学生参与教学的积极性与主动性、教学内容方法就是依据问题逻辑对教学内容重新设计、教学方法方面就是采取积极有效符合实际的教学方法、教学环境方面就是优化教学环境同时借助隐形的环境来育人。

教学具体操作的视角是指最狭义的在思政课具体课堂教学中所使用的教学方法,这些方法主要包括叙事教学法、案例教学法、探究式教学法等。叙事教学法就是通过讲故事的方式来教学,把故事有机地融入到教学中,以故事来论理,它包括生活叙事、中华优秀传统叙事、红色叙事等。案例教学法就是采取与教学内容相适合的案例来教学的方法,它是以案例来说明道理,这种教学方法在案例的选取上强调案例的贴切性。探究式教学就是问题式教学,就是先提出问题,学生参与研究的教学方法。

#### 参考文献:

[1]《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第136、136、136页;137页;138页;139、139、139页;第140页。

[2]习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,人民出版社2022年版,第20页。

[3]《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第839页。

#### 基金项目:

本文为教育部课题《高校思政课理论与实践教学有机融合》(项目号:23JDSZK024)阶段性成果;本文系吉林省社会科学基金项目“叙事在高校中华优秀传统文化教育中的运用研究”(项目编号:2021J45)阶段性研究成果。

#### 作者简介:

徐永军(1974—),男,汉族,山东济宁人,长春中医药大学教授,法学博士研究生学历,研究方向为马克思主义中国化与马克思主义理论教育教学。

张亚兰(1998—),女,汉族,河南信阳人,长春中医药大学马克思主义学院2022级研究生,研究方向:马克思主义中国化。