

# 《建筑施工技术》课程思政元素的挖掘与实践

董 健

云南锡业职业技术学院 云南个旧 661000

**摘 要:** 本文旨在探讨在《建筑施工技术》课程中如何挖掘并实践思政元素,以实现立德树人的教育目标。随着社会的快速发展,建筑行业作为国民经济的重要支柱,对人才的需求日益旺盛。然而,仅仅掌握专业技能已无法满足现代建筑行业的全面需求,培养学生的思想政治素养同样重要。因此,在建筑施工技术课程中融入思政元素,对于提升学生的综合素质、培养具有社会责任感和创新精神的人才具有重要意义。通过深入分析课程内容,挖掘其中蕴含的思政元素,并结合实际教学情况,提出具体的实践策略,以期在传授专业知识的同时,引导学生形成正确的价值观念和思维方式。

**关键词:** 建筑施工技术;课程思政;立德树人

## 1. 引言

“课程思政的本质,就是以课程为载体实现思想政治教育协同,实现各类课程思想政治教育‘大合唱’”<sup>[1]</sup>随着新时代的发展,高等教育越来越重视课程思政的建设,将思想政治教育融入到各类课程中,从而培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“专业课教师对学生的思想和行为影响较为深远,高校应倡导各位专业课教师积极参与课程思政的教学改革<sup>[2]</sup>。”建筑施工技术作为高职土建施工类专业的核心课程,不仅承载着传授专业知识的任务,更应肩负起思政育人的使命。“在专业课程内容和教学中实施课程思政,不仅能强化学生对理论知识、实践技能的掌握,而且能提升学生职业素养,培育工匠精神<sup>[3]</sup>。”本文将从课程教学目标、思政元素挖掘以及实践策略三个方面展开探讨。

## 2. 建筑施工技术课程教学目标

建筑施工技术课程的专业教学目标主要集中在施工方法、施工工艺、技术标准等方面。通过该课程的学习,学生应掌握相关技术工艺,初步掌握常见安全质量问题的解决办法,并具备施工组织、方案编制等专业能力。然而,在新时代背景下,我们还应赋予该课程更高的思政育人目标,即培养学生的职业操守、责任意识、安全意识以及创新精神等。课程思政元素的挖掘与实践具有深远的意义。这不仅仅是在教育教学中引入思政元素的问题,更是一种全新的教育理念和教学方法的探索与实践。

首先,课程思政元素的挖掘有助于提升学生的综合素

养。通过挖掘各门课程中的思政元素,学生在学习专业知识的同时,也能接触到更多的思想性、政治性、道德性的内容,这有助于增强他们的综合素养,形成更为系统和全面的知识结构。这种综合性的教育方式,使得学生在学习过程中不仅掌握了专业知识,还能理解和领会社会主义核心价值观,从而形成正确的世界观、人生观和价值观。

其次,课程思政元素的实践有助于培养学生的实践能力。通过参与实践活动,学生能够亲身感受社会问题和挑战,了解社会发展的现状和趋势。这不仅能够拓宽学生的视野,增强他们对社会问题的认识和理解,还能帮助他们将所学知识应用到实际问题中,提高解决问题的能力水平。这种实践性的学习方式,能够帮助学生更好地适应未来的社会实践和工作需求。

再者,课程思政元素的挖掘与实践有助于促进学生的全面发展。通过全方位、多角度的思想政治教育渗透,学生在掌握知识技能的同时,也能在思想道德、文化素养、社会责任感等方面得到全面的提升。这种全面的教育方式,有助于培养出既有专业技能又有良好职业素养的优秀人才。

最后,课程思政元素的挖掘与实践还有助于激发学生的学习兴趣 and 动力。通过挖掘和呈现具有思想性、政治性、道德性的元素,可以引导学生深入思考、积极探索,从而激发他们的学习热情和求知欲望。这种以兴趣为导向的学习方式,能够帮助学生更好地理解并接受思政教育,实现自我价值和社会价值的统一。综上所述,课程思政元素的挖掘与实践对于提升学生的综合素养、培养学生的实践能力、促进

学生的全面发展以及激发学生的学习兴趣和动力都具有重要的意义。

### 3. 思政元素的挖掘

思维观念：通过建筑施工技术的学习，引导学生树立高尚情操、健全人格，以更为积极向上的态度看待事物。这可以通过对施工工艺的精益求精、对施工质量的严格要求等方面来体现。比如在教学单元土方工程施工中可以将思政元素和专业知识进行结合：

(1) 安全意识与责任担当：土方施工涉及大型机械操作、高边坡开挖等高风险作业，安全意识至关重要。在教学中，应强调安全施工的重要性和必要性，引导学生树立“安全第一”的理念，同时培养他们的责任担当意识，使其明白每一个施工环节都关系到整个工程的安全与稳定。

(2) 团队协作与沟通能力：土方施工是一个团队协作的过程，需要不同工种、不同部门之间的密切配合。在教学中，可以通过案例分析、小组讨论等形式，培养学生的团队协作精神和沟通能力，让他们学会在团队中发挥自己的优势，与他人共同完成任务。

(3) 环保意识与可持续发展：土方施工中产生的扬尘、噪音等污染问题不容忽视，这几年各地对现场施工环境要求也在逐年提高。在教学中，应强调环保施工的重要性，引导学生关注环境保护，培养他们的环保意识。同时，可以结合可持续发展的理念，介绍绿色建筑、节能技术等土方施工中的应用，使学生认识到建筑行业在推动可持续发展中的重要作用。

(4) 土方开挖与规范施工：在介绍土方开挖施工方法时，可以结合相关法规和标准，强调规范施工的重要性。通过讲解违规操作可能导致的后果条件，引导学生认识到遵守法律法规，例如土方回填施工中，可以引导学生思考如何合理利用场地资源，减少土方外运和回填的工程量。通过介绍一些成功的案例和实践经验，让学生了解到合理规划、节约资源的重要性，培养他们的资源节约意识。

(5) 施工安全与应急处理：在介绍施工安全措施时，可以结合实际案例，讲解如何预防和处理土方施工中可能出现的突发情况。通过模拟演练、案例分析等形式，提高学生的应急处理能力和安全意识。

(6) 现场实践教学：组织学生到校企合作企业土方施工现场进行实践教学，让他们亲身感受土方施工的实际情况

和工作环境。在现场教学中，教师可以结合实际情况，讲解施工中的思政元素和专业知识，使学生在实践中加深对思政元素和专业知识的理解。

(7) 项目式学习：通过校企合作组织学生进行土方施工相关的项目式学习，让他们在实际操作中体验团队协作、沟通协商等思政元素的重要性。在项目完成过程中，教师可以引导学生关注项目的安全、环保等方面，培养他们的责任意识和环保意识。综上所述，将思政元素与专业知识紧密结合在土方施工课程中，不仅可以提升学生的专业素养和思政素质，还能培养他们的实践能力和创新精神。

爱国情怀：建筑施工技术课程可以融入国家发展战略、民族复兴等宏大主题，培育学生的责任担当，强化学生对国家的认识，使学生能够坚定民族信仰，传承民族精神。

在促进乡村振兴方面来看。首先，乡村振兴战略的实施需要推动农村地区的全面发展，包括加强农村基础设施建设、提升农业生产效率、改善农村居民生活条件等。在这个过程中，建筑施工技术可以发挥重要作用，通过提供先进的施工技术和方法，帮助农村地区建设更加完善的基础设施，提高农村居民的生活品质。

其次，随着城乡融合发展的推进，农村地区也需要不断引进和培养高素质的建筑技术人才，以推动乡村建设的专业化、科学化和规范化。这些技术人才可以利用自己的专业知识和技能，为乡村建设提供有力的技术支撑和保障。最后，建筑施工技术的发展也可以促进乡村产业的兴旺发展，例如通过推广绿色建筑、智能建筑等技术，可以带动相关产业的发展，增加就业机会，促进乡村经济的繁荣。

在促进国家新质生产力方面来看。技术创新与智能化发展：新质生产力强调创新的主导作用，这推动了建筑施工技术的不断创新。随着科技的进步，智能化建筑、智慧城市等概念逐渐实现，这些都离不开建筑施工技术的革新。例如，通过运用大数据、人工智能等先进技术，建筑施工过程可以实现精细化管理，提高施工效率和质量。材料和工艺的革新：

新质生产力推动了建筑施工中使用的材料和工艺的升级。新一代材料技术，如高性能混凝土、环保建材的应用，不仅提升了建筑物的质量和耐久性，还促进了绿色低碳建筑的发展。同时，先进的建筑工艺和施工技术，如3D打印建筑、模块化建筑，大大提高了建筑施工效率，减少了资源浪费。

人才培养与新型人才队伍：新质生产力的发展要求建

筑施工领域培养新型人才队伍。随着新技术的引入，建筑施工需要具备新技术、新理念的高素质人才。这促使行业加强人才培养和引进，以适应新型建筑材料和工艺的需求，从而推动建筑施工技术的持续进步。

**可持续发展与绿色建筑：**新质生产力强调高效能、高质量和可持续性，这与建筑施工中推动绿色建筑和可持续发展的目标相契合。通过采用节能技术、环保材料等，建筑施工可以减少对环境的负面影响，同时提高建筑物的能效和使用寿命，实现经济效益、社会效益和环境效益的统一。

**职业操守：**建筑工程产业建设施工质量关乎大家的人身安全，为避免安全事故的发生，建筑施工技术课程应强调专业伦理和职业操守的培养。通过案例分析、模拟实践等方式，使学生深刻了解到建筑施工过程中的道德责任和法律义务。

在钢筋工程模块教学中，首先，教师可以通过实际案例强调职业操守和责任意识的重要性。例如，介绍因施工不当导致的安全事故，让学生明白每一个施工细节都关乎人民的生命财产安全。这样可以培养学生的职业操守，让他们在未来的职业生涯中始终牢记自己的责任与使命。

其次，教师可以结合国家基础设施建设的发展战略，讲解钢筋施工在国家建设中的重要作用。通过介绍国家重大工程项目，如高铁、大桥等，激发学生对国家建设的自豪感和使命感。这样可以培养学生的家国情怀，让他们更加关注国家的发展，并愿意为之贡献自己的力量。

再次，钢筋施工是一项高风险的工作，因此培养学生的安全意识至关重要。在教学中，教师可以通过讲解安全操作规程、分析安全事故案例等方式，强调安全施工的重要性。同时，教师还可以引导学生形成严谨的工作态度，注重每一个施工细节，确保工程质量。

最后，随着科技的不断进步，钢筋施工技术也在不断创新。在教学中，教师可以鼓励学生关注最新的施工技术和方法，培养他们的创新精神。同时，通过实践教学环节，让学生亲自动手操作，提升他们的实践能力。这样不仅可以加深学生对理论知识的理解，还能培养他们的创新思维和实践能力。

#### 4. 实践策略

结合课程内容进行思政教育：在教学过程中，教师应有意识地将思政元素融入专业知识传授中。例如，在讲解施

工工艺时，可以强调精益求精的工匠精神；在分析工程案例时，可以引导学生思考如何平衡经济效益与社会责任。

**开展实践活动强化思政教育：**通过组织实地考察、参与工程项目等方式，让学生在实践中体验建筑施工的艰辛与乐趣，培养吃苦耐劳、团结协作的精神。同时，教师可以在实践活动中穿插思政教育内容，使学生在亲身体验中感悟到正确的价值观念和思维方式。

**加强师资队伍建设：**教师是课程思政建设的关键力量。学校应加强对教师的培训和教育，提高教师的思政素养和教学能力。同时，鼓励教师开展课程思政研究和实践探索，形成具有特色的课程思政教学模式。

做好课程思政，使学生在学习中精益求精，不断探索，不断完善和超越自我，发挥工匠精神。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，迎接智能制造 2025，打造生态宜居新乡村，实现乡村振兴战略，促进新质生产力。

学校聘请企业劳模进校园，把劳模请进学校聘用为企业导师，内化劳模精神，工匠精神，企业导师和学校教师形成双导师模式，精选工程案例，全方位，系统化培养建筑施工工匠精神，弘扬吃苦耐劳精神，增强学生职业素养，提升学生的民族自信心和技能强国心。

#### 5. 结语

建筑施工技术课程作为高职土建施工类专业的核心课程，在传授专业知识的同时，肩负着思政育人的重要使命。通过深入挖掘课程中的思政元素并付诸实践，我们可以引导学生形成正确的价值观念和思维方式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

#### 参考文献：

- [1] 杨晓慧. 关于高职思政课程引领协同课程思政的探讨[J]. 教育与职业, 2019(18): 80-84
- [2] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J]. 中国高等教育, 2018(23): 4-10.
- [3] 李高峰, 赵炜, 陈红杰. 建筑工程施工技术课程思政建设的探索[J]. 教育教学论坛, 2020(41): 71-72.

#### 作者简介：

董健(1987.5-), 男, 白族, 中国云南凤庆县, 本科学, 讲师, 土建工程师, 从事建筑施工技术、施工管理、工程监理等方面的研究。