

面子理论视域下同伴教育模式在预科英语教学中的应用研究

张春杰

云南民族大学预科教育学院 云南省昆明市 650500

摘要: 同伴教育模式近年来被广泛应用到高等教育领域,但是还未充分运用到预科英语教学中。针对民族预科生英语学习水平参差不齐的学习状况,本文以 Brown 和 Levinson (1978) 的面子理论 (The Face Theory) 为依据对 177 名民族预科生实施同伴教育并对其进行问卷调查和访谈,研究发现同伴教育在很大程度上降低了民族预科生的学习焦虑感,更好地维护了学生的正面面子,使他们在轻松和谐的学习氛围中提高对英语的学习兴趣和信心。

关键词: 同伴教育; 面子理论; 预科英语

引言

同伴教育是近年来兴起的一种教学形式,以面子理论、建构主义理论和关于同伴效应的相关理论等为理论基础。很多学者对同伴教学的过程、形式和效果等进行了研究,使得同伴教学的理论和实践得到了很大的发展。大量研究表明:同伴教学比成人教师的教学效果更好^[1]。

近年来,预科英语教学改革备受重视,并取得了一定的成就。然而,对于刚刚经历高考失利进入预科学习阶段的大学生而言,由于他们对预科教学的定位把握不准、学习目标不明确,与重点目标院校的同学学习悬殊较大,经过预科阶段的学习之后,学习积极性反而有所下降。鉴于此,本文通过调查同伴教育模式下预科生的英语学习状况,进一步探索同伴教育模式在预科英语教学中的应用,为预科英语教学提供一定的参考借鉴。

1. 相关概念和理论基础

1.1 同伴教育

同伴教育 (Peer Education) 是同伴互助学习模式之一。同伴互助学习是指通过地位平等或匹配的伙伴 (即同伴) 积极主动的帮助和支援来获得知识和技能的学习活动^[2]。同伴教育实质上是指为弥补课堂教学中生生互动环节的不足或缺失而开设的一种第二课堂教学形式。施教者和受教者年龄相仿、地位平等、具有共同的兴趣爱好。但是施教者在知识、学习技能、基本素质等方面明显高于受教者,有时基于一定的教学目的,需要对施教者进行定期培训和指导。本文中的施教者并非传统意义上的老师,而是本班英语基础较好,且学习能力和表达能力较强的学生,简称“导师”。

受教者为本班英语基础较差,但学习积极性强的同学。本班的英语教师仅仅起到协调和督导的作用。

1.2 面子理论

基于 Goffman (1967) 的“面子行为理论”, Brown 和 Levinson (1978) 提出了面子理论 (The Face Theory)。根据他们的观点,面子分为正面面子 (Positive Face) 和负面面子 (Negative Face)。前者指希望得到他人的肯定、喜爱或赞许;后者指有自主权利、有行动自由,不因迁就别人或受到干预或妨碍而使自己感到丢面子^[3]。中国人自古以来十分注重自己的脸面,“宁可身骨苦,不让面子羞”。对于预科学生来说,面子更是千金难买。即使他们已经接受了至少 6 年多则 10 年的英语教育,他们的英语水平仍不尽人意。尤其是英语口语变成了他们的一个“短板”。很多学生在用英语进行表达时表现出害羞、恐惧、不安的消极心理因素^[4],以至于有些同学即使会用英语表达,却羞于在全班同学面前出丑,丢失脸面而沉默不语。而同伴教育弥补了传统课堂教学的不足,为预科生提高英语能力提供了一个轻松、灵活、高效的学习环境,保护了学生们的面子。

1.3 建构主义理论

建构主义学习理论认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助他人 (包括教师和学习伙伴) 的帮助,如人与人之间的效仿、协作、交流和激发,利用必要的信息等等,通过意义建构的方式而获得。在建构主义学习环境下,教师和学生的地位、作用和传统教学相比已发生很大的变化。而同伴教育模式利用这一理论,通过学生与学生之间的帮助、交流、协助和激发,达

到双方共同进步的学习效果。

2. 研究方法

2.1 研究对象

该研究的调查对象为云南民族大学预科教育学院 2023 级 177 名预科生

2.2 研究工具

本研究使用调查问卷和访谈作为研究工具。本问卷由笔者自编而成。问卷由两部分组成：第一部分为个人信息（包括性别、高考成绩、学习英语年限）；第二部分为参与者对同伴教育模式的态度调查。本调查随机抽取 12 名学员，围绕参与同伴教育的问题进行了访谈。

2.3 同伴教育的实施过程

在预科英语教学中同伴教育的实施步骤主要分为招兵买马、项目进行时和结题报告会三个主要环节，其中招兵买马是铺垫环节，项目进行时为主体环节，结题报告会为检验效果环节^[5]。

招兵买马 首先对有意愿参加同伴教育的“导师”进行测试。测试分为两部分，第一部分为英语单词和语法笔试，第二部分为口语表达能力的考察，主要为一些即兴的问答。笔者从自己所任教的三个班每班录取 6 名同学参加英语教师培训，即为“导师”。然后，英语老师向他们介绍英语教学的方法及同伴教育的理念，之后为他们分配 8 至 10 名学员（本班学生），准备工作就此结束，为下一阶段的教学工作奠定基础，之后进入第二阶段的同伴辅导工作。

项目进行时 这一阶段是整个同伴教育的核心环节，主要有“导师”和学员完成。“导师”根据英语老师制定的预科教学大纲实施教学，在完成大纲的前提下，“导师”也可根据小组各学员的实际情况灵活施教。教学的形式多采取随机教学，时间地点不限，由“导师”和各小组学员协商决定。教学内容涉及到英语课堂中的知识点或者英语口语练习。

结题报告会 在开展了时长一个学期的教学之后，英语老师组织召开项目结题报告会，向所有学员汇报学习成果。“导师”和学员代表分享工作和学习心得，分享同伴教育过程中所获得的经验。最后，英语老师对项目进行总结。

2.4 研究结果与讨论

为了解学员对同伴教育的态度，本文采用问卷调查得出参与者对同伴教育的态度，并访谈了他们对“导师”的评价，表 1 和表 2 为相关统计结果。

表 1 预科学生对同伴教育的态度分析

你喜欢同伴教育模式吗？				
选项	非常喜欢	喜欢	不喜欢	很不喜欢
分值	4	3	2	1
人数	112	59	6	0
比率	63.3%	33.3%	3.4%	0%

表 2 预科学生对同伴教育在英语学习中的态度分析

你认为同伴教育有利于英语学习吗？				
选项	非常有利于	有利于	不利于	很不利于
分值	4	3	2	1
人数	98	67	12	0
比率	55.3%	37.9%	6.8%	0%

从表 1 和表 2 可以看出，有 96.6% 的参与者喜欢同伴教育模式，并且有 93.2% 的参与者认为同伴教育有利于英语学习。这充分说明了同伴教育得到了几乎所有参与者的认可。

在访谈中，当问及学员对自己“导师”的教学辅导作何评价时，很多学员反映“导师”认真负责、知识面广、乐于助人、善于沟通，关键是和他们有共同语言，视自己的“导师”为榜样。这从另一个侧面说明了同伴教育受到广大学员欢迎的原因。在学习过程中，“导师”能够采用灵活多变的教学方式，及时调整教学内容，适合每个学员的需求。对每个学员都能做到深入了解，在教学过程中能够保护到每个学员的“面子”，尊重他们。整体来说，在民族院校的预科英语教学中实施同伴教育不仅可行而且有利于提高每位参训学员的英语学习。

通过访谈我们得知，参与式的同伴教育为同学们创建了平等参与的机会，有助于每个学员大胆自然地参与到讨论和学习中来。焦虑、胆怯、丢面子这些不利于英语学习的心理障碍被平等愉悦的学习环境所消除。很多学生表示他们在这种学习环境下不会担心因犯错误而被同学取笑。同伴之间的互相理解和接纳加上“导师”的传经送宝极大地提高了学生们参与学习的热情和自信心。

在英语口语学习中，初高中的英语口语教学受到升学考试的压力而不受重视，而且教学内容重复。大学的听说课偏重于听，也忽视了学生实际应用语言进行沟通和交流的能力。即使给学生创造交流的机会，很多学生也不敢开口甚至开不了口。针对这种现象，在同伴教育中，“导师”尊重每个学员的个性，有条件做到因材施教。鉴于同学们已经在初高中输入了大量的语言知识，“导师”根据每个学员的性格

特征和学习水平构建英语教学情景,提供交际场所。辅之教学视频,剪辑不同的交际场所,介绍西方社会的行为模式,思维方式,培养学生的跨文化意识。听说结合,“输入”与“输出”并进,有效地提高学员们的英语交际能力。通过参与这一教学模式,所有“导师”们的英语基础得到进一步的巩固,英语口语表达能力也有了较大提高,并获得了深厚的同窗友谊。

3. 总结

结合本次在民族院校预科英语教学中实施同伴教育,笔者总结出同伴教育在运作过程中体现以下特点:

3.1 “教师督导+学生执行”的自主运行模式,充分实现素质教育目标

从策划到执行都由学生独立完成,教师仅仅起到协调和督导项目运作的作用。在同伴教育执行过程中,学生们自主建立工作团队、自主制订工作方案、自主解决疑难问题、自主商定学习内容,充分实现了学生素质教育的目标。

3.2 “学生+学生”的同伴教育模式,开创素质教育新途径

该教学模式的主体为学生,所有的“导师”均在英语教师的严格选拔下产生,所有参与学习的人员也由学生构成。利用同伴教育的优势,不仅为即将进入师范院校的学生提供了实践平台,掌握一定的教育教学方法,更为民族院校学生素质教育的模式提供了新的途径。

3.3 “第一课堂+第二课堂”,丰富预科英语教育教学方式

该教学模式以提升学生教学素质为目标,有效实现第一课堂与第二课堂的结合。本研究作为第二课堂,有效配合了预科英语课程的展开。

总之,在预科英语教学中实施同伴教育具有一定的可行性和有利性。第一:由于预科生学习水平参差不齐,为同伴教育“导师”和学员的选拔提供了丰富的资源;第二:预科生拥有充裕的课外学习时间,为同伴教育的开展提供了

时间保障;第三:同伴教育同时使施教者和受教者从中受益匪浅,不仅提高了学生的学习成绩,还使他们收获了珍贵的友谊。尽管如此,在具体实施同伴教育过程中还存在一些问题:学生的英语基础层次不一,“导师”授课难以掌控;经费有限,部分活动无法开展。当然,就目前而言,同伴教育在民族院校预科英语教学的研究还处于探索阶段。对于在预科院校有效开展英语学习同伴教育无疑会为提高学生素质教育开辟新的途径。

参考文献:

[1] 肖雯婵. 同伴教学的理论与实践[J]. 郑州航空工业管理学院学报:社会科学版, 2004(5):72-74.

[2] 左磺, 黄甫全. 试论同伴互助学习的涵义及研究的主要课题[J]. 课程·教材·教法. 2008(9):16-19.

[3] 何自然, 冉永平. 语用学概论[M]. 湖南: 湖南教育出版社, 2006.

[4] 马纳, 郑伟俊. 高校大学生同伴教育者参与式培训理论与实践——基于高校志愿者活动的视角[M]. 云南: 云南人民出版社, 2014:11.

[5] 张春杰, 钟维. 非英语专业大学生英语口语学习策略同伴教育模式研究——基于云南师范大学TOT培训的实证研究[J]. 浙江外国语学院学报, 2019(3):73-19.

作者简介:

张春杰,女,1983年6月,汉族,河南周口人,云南民族大学预科教育学院讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学,外语教育等。

基金项目:

本文系2024年云南省教育厅科学研究基金项目“新文科背景下民族高校大学英语课程思政教育路径研究”(项目编号:2024J0590)的阶段性成果。

本文系2023年云南民族大学审核评估教育教学研究与实践项目“面子理论视域下的预科英语教学同伴教育模式研究”(项目编号:SHPG2023Y08)的阶段性成果。