

人本化理念在高职教育管理中的应用路径探究

梁常杰

广东科贸职业学院动物科技学院 广东省广州市 511500

摘要:党的二十大围绕职业教育的发展做出深刻阐述,提出要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新。随着教育事业的逐步发展,高职教育工作愈发受到关注。在新时代下,构建出人本化理念的管理体系是当代高职教育提高人才培养质量的客观要求,也是促使高职院校可持续发展的必然路径。学校及教师要积极秉持、贯彻人本化理念教育理念,促使学生管理水平和教育水平的双向进步。因此,本文重点研究人本化理念在高职教育管理中的应用路径,旨在促进学生全面发展。

关键词:人本化理念; 高职教育; 管理; 应用路径

引言:在当今社会,随着社会的不断发展和进步,人们对教育的需求也在不断地提高。而高职院校作为高等教育的重要组成部分之一,其管理工作的重要性也日益凸显出来。因此,如何更好地进行高职院校的管理工作成为了当前亟待解决的问题。

1. 人本化理念在高职教育管理中的应用价值

1.1. 有利于促进高职院校教育管理的现代化

随着社会的发展,现代社会对高等教育的需求越来越高。为了满足这一需求,高职院校必须不断改革和创新,以适应新的时代和社会的发展趋势。其中,人本化理念是一项重要的思想观念,可以为高职院校提供有效的解决方案。一方面,人本化理念能够帮助高职院校更好地理解学生的需求和发展方向,从而制定更加符合实际的教学计划和课程设置方案,也能够提高教师的专业素养和能力水平,使他们更好地了解学生的特点和需要,进而更好地指导和辅导学生^[1]。另一方面,人本化理念还能够推动高校内部文化建设,增强师生之间的互动与沟通,从而进一步提升整个机构的整体素质和竞争力。因此,人本化理念对于高职院校的教育管理具有非常重要的价值,它不仅有助于推进高职院校的现代化进程,还可以提高其办学质量和综合实力,使其成为更具吸引力和影响力的社会资源之一。

1.2. 有利于推动高职院校教育管理的可持续发展

人本化理念在高职教育管理中具有重要意义,可以促进高校教育质量和效益提升,它还可以为高校提供更好的教学环境和发展空间,从而实现可持续发展的目标。首先,人本化理念能够帮助高校更好地理解学生的需求和期望,进

而提高课程设置的质量和针对性。通过对学生需求进行深入分析,高校可以制定更加符合实际需要的课程体系,并优化教学资源配置以满足不同层次的学生学习需求。这不仅有助于提高学生满意度,还能够增强学校的竞争力。其次,人本化理念也能够促进高校内部组织结构的改革与创新。高校可以通过推行人性化的工作制度来激发员工积极性和创造力,从而提高工作效率和服务水平,人本化理念也可以鼓励高校加强社会责任感,关注弱势群体和社会公益事业的发展,进一步扩大其影响力和知名度^[2]。最后,人本化理念对于高校的财务运营也有着重要的作用。高校可以通过实施人本化理念,降低成本支出,增加收益收入,实现经济上的可持续发展。例如,采用智能化的教学手段,如在线课堂、虚拟实验室等,可以减少教师的授课时间和费用开支,利用互联网技术开展线上培训和远程办公,可以有效节约场地租金和设备维护费用。

2. 高职教育管理存在问题

高职院校必须适应市场和社会的需求,以实现其发展目标。而人本化理念正是满足这一需要的重要途径之一。然而,学校的管理制度不够健全,缺少有效的监督机制和惩罚措施,导致一些不良行为得不到及时处理和纠正。此外,学校对学生的教育和培养没有足够的重视,缺乏必要的指导和支持,使得学生们在学习过程中容易出现困惑和迷茫。同时,学校的课程设置也存在一定的缺陷,许多专业课程过于单一化,缺乏实际应用性和实践性,难以满足学生的需求和兴趣爱好。因此,高职院校学生管理工作的改善是一个长期而复杂的过程,需要全社会的共同努力和参与。只有通过不断探

索和改进,才能够真正地实现人才培养的目标和社会价值的最大化。

3. 人本化理念在高职教育管理中的应用路径

3.1. 建立人本化理念的学生管理制度

人本化理念强调人与人之间的尊重、和谐、互信与支持。第一,应该注重对学生的需求进行分析,了解他们的个性特点和学习需求,从而针对性地开展教学活动。第二,要重视学生的心理健康状况,提供良好的心理咨询服务,帮助他们缓解压力和焦虑情绪。此外,还应当鼓励学生积极参与校内外的各种实践活动和社会实践,提高他们的综合素质和能力水平。第三,高职院校还需要通过建立一套完善的学生管理制度来保障学生的利益。具体而言,可以采取一些有效的手段,如设立专门的工作部门负责学生事务处理;定期召开学生代表大会或会议,听取学生的意见和建议;设置合理的奖惩机制,激励优秀表现并惩罚不良行为等等。这些措施不仅能够增强学生的归属感和认同感,还能够促进学校与学生之间的沟通交流,进一步提升学校的形象和声誉。因此,人本化理念是高职教育管理工作中的重要原则之一。只有真正将学生放在首位,才能使高职院校的发展更加稳健稳定,也能更好地满足社会各界的需求。

3.2. 加强高职院校学生思想道德教育

教育的本质是育人,高职院校毕业生的综合素质高低往往会反映出高职教育的成败。首先,要明确高职院校学生的思想道德教育目标。这需要从学生自身的需求出发,结合学校的实际情况进行制定。其次,应该注重培养学生的人格魅力和社会责任感。只有这样才能让学生真正理解自己的价值所在,并能够积极地参与到社会中去做出更多的贡献。再次,应重视学生的心理健康问题,通过心理辅导等方式帮助学生们解决内心的问题,增强他们的自信心和自尊心。为了实现上述目标,高职院校可以采取多种措施。例如,可以通过开展各种形式的活动,如讲座、比赛、文艺演出等,引导学生树立正确的人生观和价值观念;也可以采用多元化的方法,如开设课程、组织实践活动等,使学生更好地了解自己所学的专业知识以及相关领域的发展趋势和发展方向。最后,可以利用互联网等多种新媒体手段,将学生的思想道德教育融入到了日常生活中,从而更加深入人心^[3]。因此,高职院校学生思想道德教育是一项非常重要的工作,它不仅关系着学生未来的职业发展,而且对于整个社会的稳定和谐也

有着重要的意义。因此,必须认真对待这一课题,切实做好相关的工作,努力营造良好的校园文化氛围,促进学生全面发展的过程。

3.3. 营造人本化理念的校园教学氛围

在高校管理中,人本化理念的思想已经成为了重要的指导思想。通过关注每个学生的不同需要和特点,提供个性化的学习环境和课程设置,可以有效地提升学生的学习兴趣 and 成绩,注重师生之间的互动交流也是非常重要的一环,只有建立良好的师生沟通机制,才能够真正做到人本化理念的管理。为了实现这一目标,应该从以下几个方面入手:要重视教师的专业素养和发展,让每一位教师都能够成为优秀的教育工作者;要优化学校内部的组织结构和管理制度,使之更加合理化和科学化;要积极开展校企合作,与企业紧密联系,共同推进人才培养工作的顺利进行。因此,人本化理念是当今社会发展的重要趋势,对于高职院校来说更是至关重要。只有坚持人本化理念的精神,才能够真正地满足学生不同的需求,提高学校的办学质量,推动国家经济发展和社会进步。

3.4. 教学过程中注重学生主体地位的发挥

在高职院校中,学生是教育的重要对象和参与者之一。因此,如何充分发挥学生的主体地位对于提高高校管理工作的效率具有重要意义。在教学过程中,重视学生主体地位的发挥可以有效地促进学生自主学习能力的提升,从而实现人才培养的目标。具体来说,以下几个方面需要关注:一方面,要建立良好的师生关系。教师应该尊重学生的意见和建议,鼓励学生积极参与课堂活动,并及时给予反馈和指导。学生也应当自觉地遵守学校规定,认真完成各项任务,增强自身的责任心和自律性。这样才能形成一种和谐稳定的师生关系,让学生感受到学校的关爱与支持。另一方面,要优化课程设置和教学方法。针对不同层次的学生需求,制定适合自己的课程内容和教学方式,使之更加贴近实际生活和社会发展状况。例如,可以通过案例分析、实践操作等多种形式来激发学生的兴趣和主动性,让他们更好地理解所学知识,还可以采用多种教学手段如多媒体展示、互动式讲座等,丰富教学内容,提升教学效果。

4. 结语

综上所述,在高职院校中要加强对管理工作的认识管理,要结合学校和学生的实际情况对于管理制度进行进

一步的完善。在管理制度制定时充分地融入人本化理念的思想，坚持学生的主体地位，让学生能够参与到学生管理工作中，提高学校整体的管理水平，进一步地推进我国高职院校的改革工作。

参考文献：

[1] 梁荣幸. 人本化理念思想在高职院校学生管理工作中的实践体会 [J]. 现代职业教育, 2021 (23): 212-213.

[2] 崔学营, 贾宁宁. 论人本化理念思想的高职院校学

生管理工作 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (06): 153.

[3] 曹三妹. “人本化理念”视角下提升高职院校学生管理工作探析 [J]. 青年与社会, 2020 (16): 152-153.

作者简介：

梁常杰 (1996.12), 男, 汉, 广东清远人, 本科, 广东科贸职业学院动物科技学院, 研究实习员, 主要研究方向为高职教育管理。