

高校辅导员“云思政”育人实践与路径研究

森巴提·巴合都拉

新疆大学 新疆维吾尔自治区 乌鲁木齐市 830000

摘要:伴随智能化信息技术比如大数据、云计算、物联网以及人工智能的广泛运用,一种全新网络化的教育方式——“云思政”横空出世,给高等院校的思想政治教学带来了一股新鲜血液和挑战。本文专注于探究高校辅导员运用“云思政”进行教学的实际情况及其发展途径,通过考察现阶段“云思政”的落实状况、遭遇的挑战以及存在的机会,提出了一系列创新的教育战略和实际操作方案。研究表明,在高校中,辅导员需有效运用网络平台资源,针对学生个性,发起各种形式与内容的网络政治意识教学活动。通过线上与线下互动的教学模式,打造一个综合性、分层次的教育育人系统。本文还探究了在新时代背景之下,如何建立持续的“云思政育人”机制,旨在推进思想政治教学品质的提升。

关键词: 高校辅导员; 云思政育人; 实践路径

引言:

伴随当代时期的到来,网络科技的迅猛进步不止极大转型了民众的日常生活习惯,同时也为大学的理念品德课程教学引入了改革的需求与考验。面对获取信息来源单一化、交互性不足和反应时效低下等难题,传统的理念品德教学方式难以满应现代大学生追求个性化、多样化的知识需索。

1. “云思政”概念及其作用

1.1 概念

刘梅最早提出了“互联网络思想政治教育”的理念,她指出,这种教育形式是借助计算机网络技术,结合传播学理论及思想宣传学原理,开展的一系列思想政治教学活动^[1]。而“云思政”这一观点,则是在网络思想政治教育基础上发展起来的,它主要是针对原有的计算机网络技术和互联网环境进行的教育方式。随着互联网技术向移动化、智能化、数据化方向演变,“云思政”也随之不断进化和扩展。这种演变及其特点彰显了“云思政”与传统网络思想政治教育之间的差异。“云思政”早已发展为关键的精神教化阵地,并且其深远的影响正日益扩大。因而,“云思政”代表了依托现代科技如移动网络、人工智慧、海量数据和云端算力进行的思政教学活动,它象征着以网络为平台的思想政治教育方式的革新。

1.2 作用

1.2.1 “云思政”多样的内容为思想政治教育注入了活力伴随着网络技术的普及扩展,越发多的人开始接触互

联网,90后的大学新生们早已在数字世界中长大,他们的日常学习与生活与网络技术紧密结合。因而,我们需要最大限度地利用云技术的潜能,革新思想政治课的培养方案,并促进职业指导、心理健康教学及学科教育间的相互联系。依托“云思政”这一平台,打造了立体互联的网络生态,推广正向高尚的互联网文明,打造清朗的网络空间和积极进取的学校网络氛围,不断传播和践行社会主义核心价值观,典型事例与时代英模的形象得到了发扬,通过网络传播树立先锋模范,实现了榜样所具有的教化功能。同时,批驳过时和不健康的观念,构筑一股强大向好的舆论力量,致力于使网络空间回荡着富有建设性的思想政治教育力量的和谐旋律,向思政教育领域注入不断的创新与生机。

1.2.2 “云思政”丰富的形式为思想政治教育增添了动力

“云思政”特色之一是形态各异,广泛接入、迅捷便捷的移动互联网及众多通讯应用程序,使得思政课堂无缝上线。与此同时,大学生偏爱的诸多社交网络和在线平台同样可作为云端思想政治教育的渠道,将大众青睐的视频、音频、课件以及宣教影片等内容汇集至网络空间,使思政教育渗透到学生的日常之中。如细雨般无声滋润,用大学生钟爱的社交媒介和网络平台作为传递思想政治教育的载体,不知不觉地指引着大学生形成正确的思想觉悟^[2]。此外,本着学生为本的教育原则,推出了“线上党课”教育活动,举行了网络版的“线上班会”和“线上联欢”,以及安排了一系列的“线上活动”等多样化的教育形式。通过运用腾讯会议、钉钉等

在线教育工具,我们加强对学生的思想引导,塑造其正确的价值观,为提升思想政治教育的效果注入新的活力。

2. 高校辅导员“云思政”育人实践所存在的问题

2.1 辅导员“云思政”意识淡薄

作为高校中思想政治课程的策划者、施行者及导师,辅导员需要积极吸收新媒体的相关知识,并根据时代的发展需求,利用网络新媒体渠道,发掘思想政治教学的新平台,并尝试采用在线的“云思政”教育方式,从而将传统的面对面教学模式转化为线上互动为基础、线上线下结合的新型模式。另外,21世纪出生的大学生们是互联网社会的“土生土长”居民,他们的学习与生活已与网络世界紧密结合。因此,在开展思想政治教育时,我们需持续关注学生活跃的网络环境,把握工作重点,积极地在网络空间进行思想教育,秉承“工作要跟随学生足迹”的原则,探索更具活力的网络教化平台和传播方式。然而,眼下辅导员利用新兴媒体工具进行思想政治课程的教学理念仍显薄弱,尚未挖掘到互联网教化的潜力及其更加生动的呈现方式,依旧沿袭传统的教学手段来指导高校生的思想政治学习。除去通过网络平台发布消息、沟通学生、进行交流座谈等功能外,大专生的思想政治教学依然以传统形式为核心,在思想政治相关活动中融合网络技术的频度低落,未能充分将网络平台转化为随时塑造学生政治思想的重要阵地,学生的思想政治教育与网络技术的融合程度有待加强。

2.2 辅导员队伍专业背景庞杂,“云思政”理论水平不足

自党的十八大召开以来,党中央与国家行政已经确立了更新更高的标准,并且非常注重对于大学辅导员职业化的培育。在前些年,随着高校思想政治课教师及辅导员招募量的不断扩张,参与思想政治教学的从业者在思想政治理论素养上表现出质量不均的现象,且大学辅导员的选拔范围横跨了多元的学科领域。另一个方面,有些院校在对辅导员进行思想政治理论教育的培训和支持上投入不足^[3]。这就导致那些非思想政治教育专业的辅导员在理论知识和运用方法上缺乏系统性和深度,理论素质不完备,难以将理论与实际教学结合起来,专业能力亟需增强;从另一角度来看,辅导员在专业成长的道路上,经常被琐事所困扰,不仅要协调与众多上级机构的核心项目和紧急任务,也要照顾到数百学生的安全、学业、常规管理以及急难事件的处理等各类工作,这使得辅导员难以抽身投入到思想政治理论的学习和探究之中。

2.3 “云思政”呈现碎片化育人模式,成效不显著

随着移动互联技术特别是智能手机和移动网络的迅猛发展与普遍应用,现代大学校园中的学生已成为网络应用的核心群体。在此背景下,“云思政”逐步显现其影响力,俨然成为高等院校实施思想政治理论教育的新途径和新方式。在这个新的时代背景与形势下,辅导员们开始积极倚重“云服务”执行思想政治教育任务,“云思政”在当前时间段内获得了主导地位。然而,这种教育模式尚未构建为一个成熟的体系,其教育实践仍旧局限在利用“云课堂”、“云会议”、“云活动”等单一手段上。素材的多样性不足,主要通过依靠智能手机、个人电脑、平板等电子设备作为传递信息的工具,利用微信、微博、今日头条等应用程序,和学习强国、半月谈等政府官方平台,推行“云思政”教学。这导致“云思政”教学不可避免地与信息零碎化的阅读方式相结合,进而衍生出了片段化的教育模式。然而,“云思政”的实施方式并不突出,缺少连续性和可持续发展性,其效果未能显著展现。

3. 高校辅导员“云思政”育人实践路径分析

3.1 创建优秀辅导员名师工作室,实现“云思政”魅力育人

习近平总书记曾指出:“我们的同志一定要增强阵地意识,宣传思想阵地,我们不去占领,人家就会去占领。”高校的辅导员承担着关键的思想政治教育职责。他们应发挥好互联网以及新媒体技术的优势,立足学生所关心的内容,创建以辅导员为主导的专业工作坊,旨在建设网络环境下的榜样性示范和引导平台。特别是那些具有丰富实践经验且表现出色的辅导员,他们建立的专家工作室旨在成为主流价值观的传播渠道,向高校学子输送正确的党的信息。这些工作室积极参与对学生普遍关心的焦点问题、时事动态及密切关系到学生个人利益的议题进行讨论与评价,同时针对学生疑惑提供迅速的解答和建议,确保与学生的直接沟通与互动,主动沉潜于网络舆论场,以巩固和推广社会主义核心价值观为核心目标。在此同时,辅导员与学生的交往频繁、对其发展具有重大影响,辅导员的个人魅力对学生茁壮成长和技能培训具有不可忽视的作用。开展名师工作室活动,将辅导员在实际工作中发现的学生普遍问题和关注的核心问题进行归纳总结,挑选出具有代表性的案例,并通过微信公众号、学校官方网站和官方微博等平台分享,旨在为广大学生提供

指导与协助。通过树立典范、发挥示范效应，定期安排优秀学子和杰出教职工进入工作室，组织线上线下互动的沙龙式活动，邀请他们分享励志的经历和成就，通过直播的方式推广这些优秀事例，传递正面的青春力量，以此达成以网络思想政治教育吸引学生、影响学生的目的。

3.2 搭建特色主题教育平台，实现“云思政”全覆盖

只有不断革新的思想政治教育才能展现其独特之处，并取得更佳效果。辅导员在担任思想政治教育的推动者时，需要从一个角度出发，对学生不同阶段的成长特征和规律进行深入分析。并针对学生入学期、结业季的不同特质和需求，构筑起以“云对话”“云签到”“云迎新”“云送别”为主题的 teaching 平台。依托网络发布活动信息，组织与所学专业息息相关的社会实践等教学活动，确保每位学生都能投入其中，从而实现对全体学生的普遍覆盖。在另一个层面上，“云思维”突破了地理和时间的界线，吸引了众多国内外杰出的毕业生、领域专家以及学术人员，他们透过网络现场直播、预录视频或远程连线等形式，与学校内部的学生们就事业发展规划、社会进步及专业成长等议题开展互动交流^[4]。依托于“云计算技术”与“云资源”，教育资源被扩展，构建了线上教育与教学的桥梁，实现了时间和空间的超越，使得不同地域的学生均能依靠网络进行学术的学习与互动交流。在未来，还将有可能将相关的音视频资料上传到“云端平台”进行分享，推广其作用范围，目的是为了让更广泛的学生群体受益于教育的普及。

3.3 运用大数据技术分析，把握“云思政”舆情导向

随着大数据时代的兴起，众多行业普遍运用起大数据技术，包括教育行业在内。当前大学生群体是信息技术时代的主力军，在网络上的活动和选择往往能反映出他们的心理取向与行动模式。利用“云思政”这一工具，可以一定程度上通过大学生们在网上的购物行为和他们的在线发言，映照出他们的思想状态与思维习惯。显然，鉴于网络空间的抽象性与错综性，要想依赖大数据精确捉摸大学生的思想倾向与

生活习惯，并非易事。这需要辅导员对数据进行筛选、整理和甄别，基于数据分析得出实用信息之后，才能有效地引导和教育大学生。除此之外，通过分析大学生网络活动所产生的大数据，还能及时掌握在线舆论的趋势，并针对学生在思想上的不当表现，提出切实可行的解决策略。

结语

当代背景为高校思想政治教学设定了更新的标准，同时，现阶段大学生的身份特性也为辅导员的职责带来了新的挑战。随着网络覆盖面的广泛拓展，大学生日益成为网络传播的核心力量，“云端思政”将日益显现为新时代高等学府实施理论政治教育的创新方式。作为大学生理论政治指导的辅导员需要积极迎合时代趋势，基于互联网技术平台，将思想政治指导工作与网络技术深度融合，积极开展在线育人的“云端思政”实践，引发在线思想政治教学的生机、动力和影响力，从而更加精准有效地提升理论政治教育的成效。

参考文献：

- [1] 黎兆萍. 高校辅导员“云思政”育人实践与路径研究[J]. 天南, 2024,(03):25-28.
- [2] 王英杰. 融媒体时代高校辅导员思政育人模式探究[J]. 世纪桥, 2023,(10):60-62. 2023.10.026.
- [3] 马勇. 高校辅导员网络思政育人工作的途径探索[J]. 安徽警官职业学院学报, 2023,22(03):94-97.
- [4] 吴慧敏. 高校辅导员网络思政育人工作的开展[J]. 西部素质教育, 2022,8(12):32-34. 202212011.

作者简介：

森巴提·巴合都拉，（1988年8月），女，哈萨克族，理学硕士，新疆塔城市，讲师，思想政治教育。

课题项目：

2024年自治区双一流人才培养本科专业建设，编号：51182400601。