

立德树人教育背景下高校辅导员职业道德修养的路径探索

肖 英

广东女子职业技术学院 / 应用设计学院 广东省广州市 511450

摘 要: 自党的十八大报告首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来,以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩,就立德树人提出了一系列新理念新思想新论断。立德树人是我国教育的根本任务,而高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,辅导员的职业道德修养对于开展高校思想政治工作尤为重要。因此本文主要探析在立德树人的教育背景下,高校辅导员群体职业道德修养的主要路径。

关键词: 立德树人; 辅导员; 职业道德;

一、立德树人教育背景与职业道德修养

“把立德树人作为教育的根本任务”自党的十八大报告首次提出,十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩,就立德树人提出了一系列新理念新思想新论断。在党的二十大会议中,习近平总书记再次强调,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人在教育中具有根本性、基础性的地位和作用。^[1]

可以说,立德树人是德育的重要基础任务。党的十八届三中全会要求“坚决树立道德修养”。立德,就是坚持德育为先,通过正面教育来引导人、感化人、激励人;树人,就是坚持以人为本。《左传》提及“大上有立德,其次有立功,再次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”树人的初衷是培养人才。青年学生时代是人们世界观、人生观和价值观形成的关键阶段,“扣好人生的第一粒扣子”很关键。因此,立德树人作为我国高校思想政治工作的核心任务,实践与教育目标就是培育具有一定专业知识和思想道德修养能力的高层次和综合型人才,为社会主义现代化建设的发展与建设提高人才保障。^[2]

教师的职业道德修养,不仅是教师开展教书育人工作需要遵循的道德规范和行为准则,还贯穿于教育教学实践始终,对学生发挥潜移默化的作用,有效指导学生树立正确的人生价值观,并有利于促进高校立德树人教育目标更好地达成。^[3]可以说,要实现立德树人的根本任务,要对学生进行德育,教师本身的“德行”非常重要,即教师的职业道德修养在很大程度上决定了立德树人目标的达成。

二、高校辅导角色定位与身份认同

本文意在探立德树人背景下高校辅导员的职业道德修养,一方面强调了宏观的社会教育背景,即当下我国教育“立德树人”根本任务的前提;另一方面,指定了职业道德修养的主体,即高校辅导员,而非其他教师群体。因此,下文将着重阐述高校辅导员这一角色与身份的特殊之处。

高校辅导员角色定位与功能作用

高校辅导员是高校中不可或缺的教师群体,在《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》2号令中,就明确表示:辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。

辅导员作为距离大学生最近、与大学生最“亲”的人师,在落实立德树人根本任务、推动高等教育发展中责任重大、使命光荣。辅导员的思想政治水平、政治觉悟、道德品质和文化素养是在与学生的一次次频繁接触中潜移默化地影响学生。从辅导员在高校的角色定位来看,辅导员相对于一般专任教师与行政岗位教师,更需要强调职业道德,这也是本人作为一名高校辅导员,虽仅从业一年,但最理解最为深刻的一点。

辅导员身份认同

前文从最基本的定义解析为高校辅导员这一角色进行阐述,但对高校辅导员群体而言,深刻意义上的身份认同更为关键。从外部而言,“角色”仅概括了辅导员的基本地位与功能,而对于辅导员群体内部而言,“身份与‘认同’”才是这个群体对于这份职业的深层次领悟。何谓“身份”“认

同”？认同一词对应的英文为“identity”，牛津词典对“认同”的解释为“identity首先是身份、本真的意思，第二为同一性、一致性和相似性的意思。”即“身份”“认同”“同一”共用一个英文单词“identity”。^[4]

不同的学科对“认同”有不同的解释和看法。从哲学上来看，认同最初是作为一个哲学术语被思考的，其意指对事物自身以及事物与事物之间差异性以及同一性的辩证思考。从心理学来看，认同概念不像哲学上的那样抽象和充满思辨，心理学中的认同主要伴随着自我意识对自我的反思，是人类的一种心理活动。^[5]从社会学来看，认同不同于心理学上从个体的情感、意识等心理机制方面进行探讨，涉及“文化认同”“族群认同”“民族认同”“国家认同”等概念。从哲学到心理学再到社会学，不同学科从不同理论视角对认同进行讨论，认同的精神内涵也越来越丰富，正如学者白苏婷所言“哲学对认同的定义是差异性基础上的同一性的确认，心理学对认同的定义是自我对自身同一性、与他人同一性的主观肯定态度，社会学对认同的定义是个体对身份的共识。”^[6]

当然，除了整体学科对“认同”的认识，不同学者对“身份”与“认同”有自己的见解。英文文化研究著名学者斯图亚特·霍尔将“差异”作为区分自我与他者从而完成身份与文化认同的重要基准。他认为文化认同不仅讲究同一性还要看到差异性，除了许多共同点之外，还有一些深刻的差异点，这些差异点构成了“真正的现在的我们”。英国著名社会学家安东尼·吉登斯（Anthony Giddens）在关于社会学和现代性关系的研究中，又提及了个人自我认同的重要性。自我认同就是主体在经历反思性理解中寻求从过去至现在、乃至未来的连续，这不仅是在时间上体现自我精神品质和内在精神秩序的延续性，还表现在自我存在的身份感和归属感的持续性。^[7]

综上所述，“身份”与“认同”本身共用一个英文“identity”，因为身份就意味着“差别”，“差异”同时对立着“同一性”，在差异与同一中，我们个体将自身身份与他人相区分、将自身的职业与规范与他人相区分，将自身的文化属性与他人相区分，同时又在这样的区分中建立起自己所属群体的身份建构，去寻求同一身份、同一文化体系的归属感。这也就解释了往往辅导员群体在整个高校教师群体中，更有属于自己群体内部的身份认同与文化归属，更有属

于自己群体内部的共通语言与情感联结。这种深层次的身份认同不再局限于解释辅导员的工作职责是什么，而是这个群体内部是否足够团结一心、是否有强烈的身份归属、是否有足够的自我认同而促使其在这个职业舞台上挥洒汗水、拼搏奋斗。

三、辅导员加强职业道德修养的途径

（一）学校层面

1. 建立健全教师道德培养体系

学校不仅是学生成长成才的重要场所，其实也是教师发挥专业所长、育人养人的地方，学校的教学理念、校园风气，不仅会影响学生，也会影响教师。有言是，一个社会能否形成尊师重教的风气，是否对教师保持足够的尊重，决定了教师的社会地位，也决定了教师的威信威望。那么，作为同样培养教师的实践场所，学校首先需带头建设良好的校园风气，尊重教师、重视教师，培养教师。由此，为帮助教师、帮助高校辅导员形成良好的职业道德修养，学校首先需建立健全良好的教职工道德培养体系，形成学校爱师如友、教师爱校如家、爱生如子、爱岗敬业的职业氛围，让良好的校风潜移默化中影响教师，进而实现教师于润物无声中影响学生。

2. 加强教师道德规范培训

学校作为教书育人的实践场所，还负有对教师开展相关培训的责任。教师法就提到：各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划，对教师进行多种形式的思想政治、业务培训。这里的培训就强调了学校对教师的培养不仅限于工作能力的提高，还包括思想政治的培养。高校辅导员作为与学生最亲近的人，必须保证本身的道德修养过关。因此，需对辅导员上岗前、任职中等不同阶段开展道德培训。让高校辅导员真正明白自身角色的重要性，不断加强辅导员的思想引领，引导其加强自我道德修养，怀着大爱仁爱，用真心真情感染学生，以主人翁的意识参与到学校的整体建设中。

（二）教师层面

1. 明确且认同辅导员自身身份角色

教师是一份神圣的职业，每个老师在跨入教师这个行业之时，必然是带着对这份职业的敬仰与对教师身份的认同。换言之，只有认可自己的身份、认可自己的职业，才能爱岗敬业，在职业生涯这个舞台发挥才敢与机智。对于教

师这个行业、对于高校辅导员这个岗位尤其如此。高校辅导员拥有教师和干部双重身份,既像专任教师一样承担一定的授课任务与科研工作,又是一线学生工作管理者,承担着授业解惑、立德育人的重要使命,换言之,这确实是一个需要持续付出辛苦与努力的岗位。因此,辅导员对自身角色、自身工作的认同是其职业道德修养的根本保障。辅导员的自我认同与身份归属一方面来自于自我与他者的区分,这种区分就如亨廷顿所强调的,我们只有在了解我们不是谁、甚至常常只有在了解我们反对谁时,才真正了解我们自己是谁。即人只有确定自己的真正归属且明辨自我与他者的边界时才能获得心理上的安全与慰藉。那么同样作为人民教师,辅导员需要明晰这一特定角色真正承担的责任与义务,而不再将自己与专任教师或其他行政岗位同等讨论,才会在日常繁琐甚至苦闷的学生工作中保持心平气和。另一方面,辅导员群体的内部认同也是帮助辅导员在工作中拥有获得感、幸福感的重要因素。辅导员之间彼此的关怀与鼓励,往往是一种隐形的强大力量,这种来自群体内部的文化认同支撑着所有的辅导员们热爱这个平凡又重要的岗位,继而进一步提升高校辅导员的职业道德与品德情操。

2. 坚定以人为本的理想信念

著名教育家雅斯贝尔斯曾强调:教育须有信仰,没有信仰就不成其为教育,而只是教学的技术而已。对于高校辅导员而言,加强职业道德修养,必须首先在个人层面做到有信仰。辅导员的理想信念,是要做学生成长成才、健康生活的引领者。辅导员在日常思想政治教育和日常事务管理中,要始终坚持育人为本的理想信念,把握思想政治教育规律和大学生成长规律,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。总之,高校辅导员作为基层一线工作者,是高校中与学生打交道最为密切的教师群体,必须始终牢记以人为本。而我认为这里的“以人为本”不意味着我们必须将所有学生锻造成闪闪发光的金子,而是尊重每一个人生活与成长的方式。作为一名上岗不到2年的辅导员,我深知:我们必须承认大部分学生更多地是普普通通人,她们不一定会成为轰轰烈烈的为国贡献者,我们接受他们的平庸,但我们也保护她们任何想要发光的权利。在日常的教育工作中,我们至少尊重学生独立人格和个人隐私,我们保护学生自尊心、自信心和进取心。这个社会既需要栋梁之才,也需要平凡之躯。我们坚持以人为本的教育信仰,就是让每一个学生即使平凡,

也自尊自强自信屹立于这个属于她们的新时代。

3. 树立终身学习的职业准则

学习永无止境,对于学生和老教师都如此。时代在不断发展,新媒体传播时代,信息资讯犹如汪洋大海。只有不断学习,才能不被时代的浪花所淹没。坚持终身学习,就是要勇于开拓创新,主动学习思想政治教育理论、方法及相关学科知识,积极开展理论研究和实践探索,参与社会实践和挂职锻炼,不断拓展工作视野,努力提高职业素养和职业能力。当今世界正处于“百年未有之大变局”,多元思想文化不断交融交锋,信息化时代大学生的思想意识也是多样多变,要适应这样的社会发展,要做好这样的学生工作,高校辅导员有责任、有义务学无止境,不断提高自己的综合素质能力。

四、结语

随着社会不断进步与发展,高等教育已成为我国教育工作中重要的一环。为保证高校教育教学工作在新时期背景下更加平稳快速发展,需要不断提高教师专业水平和职业素养。立德树人是我国教育的根本任务,强调的是学生德育与成长成才同步进行,高校辅导员作为高校思想政治工作的主要人员,有义务、有需要不断加强自身职业道德修养建设,而这需要学校与辅导员双方共同努力。高校辅导员作为党的教育事业的一分子,将以崇高的思想品质引领广大青年,真正实现为党育人、为国育才。

参考文献:

- [1] 吴安春,姜朝晖,金紫薇,王晓燕,李洋,万作芳,王利利,傅海燕.落实立德树人根本任务——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之十[J].教育研究,2022,43(10):4-13.
- [2] 茹菲娜·外力.立德树人视域下大学生思想政治教育的意义及途径[J].对外经贸,2022(10):107-109.
- [3] 雷荣桂,周文俊.在教育教学实践中提升教师职业道德修养的路径探索[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022,21(03):47-49.
- [4] 刘可文.认同的追寻:网络社会文化认同理论探究[J].四川戏剧,2017(12):31-35.
- [5] 刘可文.认同的追寻:网络社会文化认同理论探究[J].四川戏剧,2017(12):31-35.
- [6] 白苏婷,秦龙,杨兰.认同概念的多学科释义与科际

整合[J].学术界,2014(11).

[7] 林丹.民族文化的自我认同与现时代文化创新路径——以吉登斯的自我认同理论为分析框架[J].人文杂

志,2016(10):1-6.

作者简介:肖英,女,汉族,1995年4月,江西萍乡,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育