

小学体育游戏与教学的融合策略

孔昱骅

云南师范大学体育学院 云南 昆明 650500

摘要:小学阶段是学生各项基础能力奠定的关键时期,也是学生养成良好学习习惯和能力的重要阶段。在体育教学过程中还应当除了传授知识外,还要重视培养学生体育技能和养成良好行为习惯。同时,教师也要结合现阶段学生实际学习情况,注重激发学生体育学习兴趣,使学生可以全身心投入到日常学习中来。因小学阶段学生年龄比较小,对于参与游戏有较高的吸引力,教师可以设置游戏引导学生参与其中,从而完成体育教学根本任务和目标。与此同时,运用体育游戏的方式进行教学,也可以使学生将被动的体育学习转为主动的自主探究,提高学生参与积极性。

关键词:小学体育;游戏教学;体育教学

The Integration Strategy of Primary School Physical Education Games and Teaching

Kong Yuhua

Yunnan Normal University School of Physical Education Kunming 650500, Yunnan

Abstract: The primary school stage is a critical period for students to establish various basic abilities, and it is also an important stage for students to develop good study habits and abilities. In the process of physical education teaching, in addition to imparting knowledge, emphasis should also be placed on cultivating students' physical skills and developing good behavioral habits. At the same time, teachers should also combine the actual learning situation of students at the current stage, pay attention to stimulating students' interest in physical education learning, and enable students to fully devote themselves to daily learning. Due to the relatively young age of primary school students, they have a high attraction to participating in games. Teachers can set up games to guide students to participate, thereby completing the fundamental tasks and goals of physical education teaching. At the same time, using sports games for teaching can also help students transform passive sports learning into active and autonomous exploration, and improve their participation enthusiasm.

Keywords: primary school physical education; Game based teaching; physical education

体育游戏作为小学体育教学的一种重要手段,富有趣味性和挑战性,能够充分调动学生的积极性,提高体育课程的教学效果。然而,如何在实际的教学过程中科学合理地运用体育游戏,使之更好地服务于教学,是每一位体育教师需要深入思考的问题。本文旨在深入探讨体育游戏在小学体育教学中的重要性,揭示其对增强学生的体质和提高运动能力,培养学生的团队协作精神和竞技精神等。

一、体育游戏在小学体育教学中的重要性

(一) 增强学生的体质和提高学生的运动能力

增强学生的体质和提高学生的运动能力,是小学体育教学的重要目标之一。科学有效的体育教学活动,可以显著促进学生的身体素质提升,并促使他们养成运动习惯和健康生活方式。针对学生的体质提升,小学体育教学应注重全面发展。这意味着,教师不仅要关注学生的肌肉力量和耐力,还要注重对学生柔韧性、协调性和灵敏度的培养。在教学过程中,教师可以运用各种体育游戏来锻炼学生的身体素质。例如,奔跑类游戏可以提高学生的速度和耐力,而舞蹈或体操类游戏则可以增强学生的柔韧性和协调性。小学体育教学还应注重培养学生的运动能力。运动能力不仅指学生在各项运

动项目中的表现,更重要的是他们掌握运动技能和学习新技能的能力。引入体育游戏,可以使学生在轻松愉快的氛围中学习各种运动技能。比如,足球游戏可以锻炼学生的球技和协作能力,跳绳游戏则能提高学生的协调性和反应速度。这样的教学方式不仅能让学生在游戏中获得乐趣,还能提升他们的运动能力,为日后的运动和竞技打下坚实基础。

(二) 培养学生的团队协作精神和竞技精神

培养学生的团队协作精神和竞技精神是小学体育教学的重要任务之一。这些精神的培养不仅对学生的个人成长至关重要,也对他们日后的社会生活和职业发展有着深远的影响。在培养团队协作精神方面,体育游戏提供了极佳的实践平台。许多体育游戏都需要学生们合作,才能顺利完成任务或赢得比赛。例如,接力赛游戏需要学生们轮流持棒跑动,而篮球游戏则需要学生们配合着进攻和防守。在这样的游戏过程中,学生们能够深刻体验到团队合作的重要性,学会倾听、沟通、互助和支持,从而培养出良好的团队协作精神。而在培养竞技精神方面,体育游戏同样具有独特的优势。竞技精神是一种追求卓越、挑战自我、尊重规则、正确对待胜负的精神。通过参与体育游戏,学生们能够频繁地接触竞技,感受竞技

的激情和魅力。在比赛中，他们需要全力以赴，努力拼搏，同时也要尊重对手，遵守规则，正确对待胜负。这样的经历，有助于学生们树立起健康、积极的竞技心态，培养出勇于挑战、不畏艰难的竞技精神。

二、小学体育游戏设计标准

（一）制定科学合理目标和原则

小学体育教师在设计体育游戏活动时，教师需要结合实际情况制定科学合理探究学习目标。同时，制定目标时还要将体育教学任务、目标、要求等作为主要核心。首先，教师要保障游戏教学的目的性，在不改变教学内容和学习时间的前提下提高体育游戏的效能感；其次，教师还要保障体育游戏活动的健康性，并真正有效发挥体育锻炼的目的和意义。体育教学的根本目的就是为学生提供强健的体魄，这样才能使学生运动起来；再次，教师还要注重凸显游戏设计的趣味性，并积极引导学生可以参与游戏活动中来。使学生可以在感受体育兴趣的同时，也可以更加积极主动的参与到体育游戏活动中来，并完成体育教学基本任务；最后，教师还要注重凸显体育游戏的集体性，还要积极培养学生合作意识和集体荣誉感。因此，教师在设计体育游戏时，要使學生可以充分理解掌握游戏合作的重要作用和意义。以及，提高学生互帮互助的能力，并强化和提高学生自身集体荣誉感，真正做好乐观积极向上。

（二）重视完善游戏中设计思路

设计体育游戏活动不是一蹴而就的，是需要经过不断地实践和尝试进行慢慢总结的。在设计体育游戏过程中只有重视不断的推陈出新，才能更好的设计出高质量的体育游戏活动。比如，2班在设计体育游戏活动时一直以教材后练习题为主，导致在实际运用过程中大部分学生参与积极性比较低。而3班在设计体育游戏活动过程中，是根据学生实际兴趣、爱好、需求等，以及将多方体育学习资源进行有机结合设置活动，以此来提高其丰富性和趣味性。此时，学生也可以更好的完成教学目标，提高学生学习兴趣和参与积极性。最终，经过不断的实践探索分析，整理出完成的设计思路。

（三）确定体育游戏的设计方向

因体育游戏活动有很多种类，在开展体育教学过程中还需要将各类项目作为核心支点开展后续工作。比如，田径类体育项目教师在进行知识讲解过程中，就可以设置游戏活动进行教学。设置“障碍跑、接力跑”等游戏活动，通过积极引导學生参与田径类项目，使學生可以明确团队发展目标的基本作用和目的。同时，也可以使學生在相互竞争、相互激烈的环境下，理解田径项目并不是单一的跑步运动，而有趣且丰富的竞技运用项目。与此同时，教师可以结合实际内容运用游戏的方式进行教学引导，使學生可以理解领悟游戏的重要作用。例如，教师在讲解球类活动知识时，教师可以将篮球为例。为學生设置“小篮球”游戏。教师可以积极引导

學生通过运用运球、传球等方式，将游戏规则进行合理划分，并运用游戏的方式逐一呈现。将球类运用转化为游戏活动后，不仅可以提高其竞技性，也可以优化和创新基本任务和目的，将培养球类运用技能作为开展游戏教学的根本目的和任务。同时，在引导学生掌握规则的同时，也可以实现球类技术的融会贯通。

三、小学体育游戏与教学的融合策略

（一）深入理解掌握游戏作用，合理设置教学目标

在新一轮的教育教学改革大潮中，广大教师面临着空前的机遇和挑战。要适应这种变化，教师既要更新自己的教育观念，又要对新的教学模式进行积极的探索与实践。运动游戏是一种极具趣味性、互动性、实效性的教育手段，它对小学体育教育有着不可忽视的影响。通过运动游戏，可以使學生对运动产生浓厚的兴趣，增强其投入、注意力，在一种放松、愉悦的气氛中实现教育目的。为此，在进行体育教学活动的设计中，必须充分重视游戏的功能，对活动的时间、内容、目的进行合理的规划。就拿“小小足球比赛”来说，这个项目既能训练孩子们的传球、接球等技术，又可以训练他们的团队精神，交流能力，比赛精神。在制定课程目标时，要對學生的能力进行明确，并有针对性地进行游戏活动。比如，以小组为单位，组织一次传球接力，让同学们在竞赛中锻炼自己的技术，并体会到集体精神的强大。通过这种方式，使同学们既能在游戏中获得锻炼，又能在轻松愉悦的气氛中，体会运动的魅力与价值。这种方法既能使學生容易接受，又能明显地增强实践效果，在潜移默化中实现思想政治教育的目的。为此，我们必须深刻认识并充分利用游戏的功能，使体育教学变得生动、有趣、有效。

（二）设置分层体育游戏活动，提高学生各项能力

体育游戏在小学体育教学过程中教学对象方面的应用，是一个多维度、多层次的过程，它涉及到學生的年龄、性别、体能、兴趣等多个方面。这种应用方式对于提高体育素养、培养运动兴趣，以及推动學生全面发展具有重要意义。针对不同年龄段的学生体育游戏的应用有所不同。低年级的學生，身体发育尚未完全，注意力较难集中，需要更多趣味性强、轻松简单的游戏来引导他们参与体育活动。例如，通过一些简单的接力游戏、动物模仿游戏等，培养他们对体育的兴趣。而高年级的學生身体发育逐渐成熟，体能和协调性有较大提升，因此教师可以选择一些竞技性较强、更具挑战性的游戏，如篮球、足球等团队对抗游戏，满足他们对提升体能和技能的需求。考虑到男女生理和心理的差异，体育游戏的应用也应有所不同。一般来说，男生更喜欢力量型和速度型的运动，而女生则更偏爱注重柔韧性和协调性的活动。因此，针对男生，可以选择一些如短跑比赛、力量举重等游戏；而针对女生，则可以选择如舞蹈比赛、健美操等游戏。这样的差异化应用，能更好地满足不同性别學生的运动需求，促进他

们的身心健康发展。另外，体育游戏在教学对象方面的应用还应注意学生的个体差异。每个学生的体能状况、运动兴趣和擅长的项目都不尽相同。因此，教师应充分了解每位学生的特点，根据他们的实际情况进行个别化的游戏设计和应用。例如，针对体能较差的学生，可以设计一些低强度、易上手的游戏，让他们在游戏中逐渐提升体能；而对于体能较好的学生，则可以增加游戏的难度和强度，满足他们更高的锻炼需求。

（三）根据年级开展体育游戏，培养学生特长

体育游戏在小学体育教学不同阶段的应用具有显著的特点和变化。随着学生年级的增长和体育技能的提升，体育游戏的应用也要相应地进行调整，以适应学生在不同阶段的发展需求。在初级阶段，即小学低年级，体育游戏的应用主要集中在培养学生的基础运动能力和兴趣。这个阶段的学生通常对体育运动还没有明确的概念，需要教师通过简单、有趣的引导入门。教师可以使用结合基础的跑、跳、投等动作的游戏形式，让学生在比赛中自然地掌握这些基本运动技能。同时，这个阶段的游戏多以团队合作为主，培养学生的协作精神和初步的团队意识。进入中级阶段，即小学中年级，学生的体能和技能有了一定的基础，开始对体育运动有更深入的理解。在这个阶段，体育游戏可以逐渐增加难度和复杂性，引入一些技战术元素，帮助学生进一步提高运动技能。例如，篮球、足球等团队竞技游戏，让学生学习传球、接球、射门等技战术，并培养他们的战术意识和位置感。同时，这个阶段也可以引入一些个人竞技游戏，如田径项目，满足学生个性化发展的需求。到了高级阶段，即小学高年级，学生的体能和技能已经相对成熟，对体育运动有了更高的追求。在这个阶段，体育游戏可以更加注重竞技性和挑战性，以满足学生提升运动水平和锻炼身体的需求。教师可以选择一些高强度的对抗性游戏，如篮球、足球的全场比赛，让学生在对抗中锻炼自己的技术、战术和心理素质。同时，也可以引入一些个体性更强的游戏和项目，如游泳、乒乓球等，帮助学生发掘自己的潜力和特长。

（四）优化创新体育教学模式，开拓学生学习视野

小学体育教师在进行体育教学过程中，在设计游戏活动时应当重视优化创新体育游戏形式。这样才能保障教学的灵活性、多样性、趣味性、开放性等，也可以更好的满足学生自身好奇心以及对体育学习的基本需求。同时，也可以更好

的锻炼和提高学生自身创造能力和动手能力。因此，教师在设计体育游戏过程中既要保障游戏形式丰富性、多样性等，游戏内容难度也要适合学生基本需求，更贴近于学生日常生活。对于开拓学生学习视野，提高学生核心素养能力也具有积极促进作用。比如，在教师设置“小篮球游戏”教师需要将学生实际学习情况和教材内容作为主要核心。并灵活运用游戏的方式，有效激发学生对学习篮球知识的好奇心和兴趣，并积极引导学生可以自主的参与到运球游戏中来。学生通过参与游戏活动，不仅可以灵活掌握原地运球的技术动作和基本要领，还可以更好的提高自身控球能力。提高学生体育能力的同时，也可以更好的为弘扬学生个性发展提供有力支持，为学生树立顽强拼搏和向上的精神。而后，教师还可以将学生分为不同学习小组，为学生进行示范讲解环绕交接、双手抛接等不同要球方式。在学生产生浓厚的学习兴趣后，教师在讲解原地运球知识，以此来对学生运球技术实施培养和引导。教师在一旁也要适当的为学生提供激励性语言，提高本节体育课堂的时效性。

四、结束语

总而言之，在小学阶段体育教学过程中将体育游戏融入其中，既可以成为落实素质教育教学任务的根本途径，也可以使其成为提高教学质量和效率的核心基础。因此，在小学体育教学过程中教师在运用游戏时，既要将游戏充分融入到自身教学中来，还要保障体育游戏内容更加丰富多样。同时，也可以更好的将学生自身学习积极性有效激发出来，并进一步加深学生对体育技能的理解和掌握。学生自身综合素质和能力也可以得到有效增强，并更好的完成教学目标。基于此，教师还要可以在设计体育游戏时进行大胆的创新，并注重落实体育教学的时效性，为体育教学改革提供助力作用。

参考文献：

- [1] 朱健. 体育游戏在小学体育教学中的应用探析 [J]. 华夏教师, 2021, 000 (033): 85-86.
- [2] 孙玉军. 体育游戏在小学体育教学中的应用探索 [J]. 文学少年, 2022 (22): 0019-0021.
- [3] 刘勇. 探析体育游戏在小学体育教学中的有效应用 [J]. 中外交流, 2021, 028 (002): 751-752.
- [4] 王显荣. 体育游戏在小学体育教学中的应用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2021, 000 (002): P.122-123.