

小学低年级数学教学中口算教学的有效开展途径

巢柳琴

万载县第五小学 江西 宜春 336100

摘要: 提高小学生的计算能力, 应该在小学低年级进行。由于口算是笔算的根本, 因此, 只有掌握了口算, 才能更好地理解和掌握对数学的计算原理。这样, 就能更好地提高学生的运算效率和正确率。在小学数学新课程标准中, 也有提到, 学校要加大对小学生的口算技能的训练, 教师要教他们用正确的计算方式来解决实际问题, 从而为后面的多位数加减乘除打下坚实的基础。这说明, 在小学教学中一定要对口算的教学给予足够的重视, 把它作为课堂的一个重要内容, 以此来提高学生的数学计算能力。

关键词: 小学数学; 数学教学; 口算教学

Effective ways to carry out oral calculation teaching in mathematics teaching for lower grades of primary school

Chao Liuqin

Wanzai County Fifth Primary School, Yichun, Jiangxi 336100

Abstract: Improving the calculation ability of primary school students should be carried out in the lower grades of primary school. Since mental arithmetic is fundamental to physical arithmetic, only by mastering it can one better understand and master the principles of mathematical calculations. In this way, it can better improve students' computational efficiency and accuracy. In the new curriculum standards for primary school mathematics, it is also mentioned that schools should increase the training of elementary school students' mental arithmetic skills, and teachers should teach them to use correct calculation methods to solve problems, thus laying a solid foundation for the subsequent addition, subtraction, multiplication, and division of multiple digits. This indicates that in primary school teaching, sufficient attention must be paid to the teaching of mental arithmetic, making it an important part of the classroom to improve students' mathematical calculation ability.

Keywords: primary school mathematics; Mathematics teaching; Oral calculation teaching

计算在小学数学教学中占有重要的位置。而口算既是数学学习的基本环节, 又是培养学生思维能力、提高计算速度的重要环节。对小学生而言, 口算能力的培养不仅是其学习的出发点, 更是其今后数学素养培养的重要基础。因此, 对如何进行有效的计算教学进行研究, 对提高小学数学教学质量, 促进学生全面发展, 有着十分重要的现实意义。随着教改的发展, 口算的教学方式和手段也在发生着变化。传统的口算培训模式已不能适应新形势下的教学要求, 必须寻求一种更为科学有效的教学手段。

一、培养小学生口算能力的意义

(一) 开发学生智力潜力

小学生是一个不断提高智能的关键期。经过六年的小学教育, 学生不但可以初步建立起自己的思维系统, 初步形成了思考习惯, 而且他们的注意力、记忆力和理解力也会逐渐稳固下来。将一些带有思维训练特性的科目技能训练融入到小学的课堂中, 可以有效地激发学生们的脑部突触发展, 让他们的各个学科素养都能够重新构建成一个相互关联的巨大的知识体系, 直到让他们达到“融会贯通”、“闻一知十”的程度。计算技能的训练, 正是训练大脑最好的方法。在做口算题的时候, 学生们会先利用自己的视力及注意能力, 然后

再利用瞬间的记忆, 迅速地抽取出所需的数值资讯, 并且利用大脑中早已烂熟于心的运算规则; 对抽象操作进行有序的扩展。通过有规律的定量的口算课活动, 可以使学生们的智能水平全面发展。

(二) 激发学生数学学习兴趣

数学是一门贯穿整个基础教育的工具性课程, 其知识的内涵表现出明显的程序性和关联性特征。这样的课程特征不仅增加了对数学知识的把握, 而且自然地包含着运用所学到的知识去解决现实问题的正面情感。口算就是一种运用算术运算规则来求解数值转换问题的一种代表性行为。通过计算, 学生既可以更直接地体会到数学的工具性质, 又可以深切体会到掌握和掌握知识的特殊快乐。可以说, 在做完一道计算题之后, 学生们对数学的兴趣就会越来越大。口算的准确率越高, 对数学的恐惧就越少。

(三) 提升学生自信意识

与计算的繁琐程度不同, 计算题的数量要少得多, 使用的数学规则也比较容易, 适合天赋较高的人; 计算不仅是一种训练学生操作技能的一种教育活动, 而且是一种非常注重眼睛反应速度和思维速度的有趣竞赛。这种既简单又有趣的方法, 可以保证在竞赛中的学生们获得“双赢”的结果: 首

先,通过小组计算比赛获得胜利的学生,他们的自信心会大大增强。相反,被淘汰的学生,也不会因为问题太难而沮丧,反而会激起他们对计算技巧的强烈渴望。

(四) 锻炼学生生活能力

在超越科目的教育范围,从更为宽广的人生层次来考察计算技巧的培养,也不难看出,这种技巧的形成,会让学生们在“才思敏捷”的日常生活中,变成积极的表现。数学被认为是最基本的一门课程,因为它无处不在地体现在人类的衣食住行之中;到处都是对数字的解释和转换。无论是大米还是蔬菜,大到金融资料的计算,都需要计算和计算能力。所以,让学生们从小就学会计算,其实就是让他们拥有一种必要的生存能力。

二、小学低年级数学教学中口算教学的有效开展途径

(一) 引入生活化的教学情境

对于小学生而言,熟悉且亲切的环境能够让他们更加放松,更容易沉浸其中。教师可以抓住这一特点,通过引入生活化的情境来开展口算教学。同时,教师可以带领学生走出教学,更多地去接触新鲜事物,激发学生的口算兴趣。比如,在进行《一百以内的加减法》这一课程教学时,教师就可以带领学生走出校园,观察校园之外的事物,进而开始口算的教学。在经过一座天桥时,教师就可以向学生提问“刚刚我们一共经过几个台阶呢”,学生就会在脑中思考计算,最终得出“上天桥 15 个台阶,下天桥也是 15 个台阶,所以一共是 30 个台阶”。教师针对学生的回答可以给予表扬,让学生多多参与回答。而后再经过文具店时,教师可以让学生进店观察文具的价格,挑选自己喜欢的商品并将其价格记下,而后回到课堂上时,教师可以引导学生对记录的商品和价格进行汇总,并向学生提问“你们最喜欢的两个商品总共需要花多少钱才能够获得呢”,这样可以引导学生进行加法的口算,而后提问“若是给予你们一百元,则当你们购买完想要的两种商品,最后售货员会给你们找回多少钱呢?”从而引导学生进行减法的口算。在这整个过程中,学生进行口算是主动的且积极的,并且情境化教学能够引导学生主动去观察身边的事物,在观察完事物后条件反射地进行口算运算,进而在不知不觉间提高自身的口算能力。

(二) 加深学生对算理的理解

处于低年级的学生,要想培养其口算能力,加深学生对算理的理解极为重要,具有一定的现实意义。一些教师实际教学中采用题海战术的方式,目的是为了加小学生习题训练,殊不知忽视算理理解,从而不能真正提升口算水平。基于此,教师应给予学生思维能力发展一定的关注,给予必要的科学化指导,加深学生对算理的理解。例如学习《加与减》过程中,给予学生详细化指导,使其掌握凑十法。例如在计算“ $6+9$ ”,提出对应的问题:学生们谁能尽快算出结果?部分学生说道:从 6 借来 1,将其和 9 凑成 10。针对这样的回

答教师十分满意。接着问道,为什么需要从 6 那里借来 1?学生回答:因为 9 差 1,相加一起便可变为 10。教师再提问:将 6 中的 1 借走后,还剩多少?为什么不能从 9 中借 1 呢,将其借给 6。学生回答 6 借出 1 剩 5,10 和 6 相差较差,一般不从 9 借 1 给 6。听到学生详细化解释后,在黑板上写出 123...到 10 间的距离,之所以这样做是为了加深直观化理解,便于学生了解和 10 越近的数和 10 的差距小。在这样基础上,进行继续追问,如若计算 $5+7$ 呢,学生回答到从 5 借 3 给 7。不难看出学生对算理形成了初步化认知,在这样的背景下,让学生简单罗列对应的算式,并加以观察。探寻其中蕴含的规律,目的是给予学生以帮助,使其总结凑十法的规律。口算教学中,作为教育者应帮助学生深入理解算理,提升学生运算速度。

(三) 养成口算习惯提升能力

在逐步巩固口算能力的前提下,培养好的计算习惯,是提高学生口算能力的重要环节。口算是数学学习的基础,它的重要性是毋庸置疑的。但是,在教学中,只传授基本的知识是远远不够的,要想使学生能够真正地理解和应用所学到的东西,就必须经过反复的巩固与实践。小学低年级是一个好奇心很强的年龄段,对新事物有着强烈的求知欲。但同时,这一年龄段的学生也很容易被电子产品所吸引,从而影响他们的学习。作为一名教师,我们要充分发挥自己的优势,通过设计有趣的口算游戏、开展口算竞赛等方式,提高学生对口算的兴趣。如果幼儿发现心算不再是枯燥乏味的作业,而变成了富有挑战性、趣味性的活动,那么他们就会自然而然地投入到学习中,并积极地提高自己的口算水平。举个简单的算术问题:“ $35+27=?$ ”这道题,表面上看起来很简单,其实是对学生们计算能力的一种锻炼。在解决问题时,要求学生能快速、精确地算出答案。但是,在做完题目之后,他们也要认真地核对,确认自己没有看错或者计算错误的数字。在教学过程中,教师可通过演示、指导等方式,训练学生良好的阅读习惯。比如,教师在给出了答案之后,可以要求学生自己核对,并让他们和自己的同伴或同伴相互核对。这样既可以使学生形成良好的检查习惯,又可以在相互检查时发现对方的错误,从而达到提高口算水平的目的。另外,教师也可以用实例来说明批改作业的重要性。例如:“在生活中,我们常常会碰到一些要求用很快的计算方法,例如买东西时算价钱,布置任务时算人数等等。”如果不能形成一种习惯性的检查方式,很可能会因为自己的疏忽而犯下错误,造成不必要的麻烦。”通过这种方式,使学生对抽查的重要性有了更深的了解,并在平时的学习、生活中形成了自查的良好习惯。

(四) 坚持口算训练筑牢基础

小学低年级是思维发育的关键期,具有比较强烈的形象思维和比较好的记忆力。但就口算学这种基本的数学能力来

说,只掌握其基本原则是不够的。如果不进行不断的培训与巩固,那么他们所学到的东西就会逐渐淡忘,最后甚至会遗忘,不能将其运用到现实生活中。口算能力的提高不是一朝一夕之功,而是要靠学生长时间的坚持与教师的耐心引导。为此,教师必须重视口算能力的培养,把口算能力融入到日常的教学活动中去。在课堂教学中,教师可以通过语言提问和小测验等多种方式,保证学生有足够的时间进行实践。要注重培养学生的思维习惯,使其在反复的实践中逐步掌握口算技能,培养自己的口算能力。兴趣是口算课教学中不可忽略的一个环节。在教学过程中,教师应采取灵活多样的教学方法,充分调动学生的积极性,充分调动学生的积极性。比如,教师可以开展口头回答比赛。在比赛之前,教师可以先设计一套计算题,然后把学生分组。接下来,大家分组回答问题,回答正确的一组就是赢家,并能够获得奖品。这样的比赛方法,既能培养学生的竞争意识,又能使他们在紧张、兴奋的气氛中,提高口算的速度与准确度。除了口算抢答比赛外,教师也可以设计趣味盎然的口算游戏。比如,在课堂上,教师可以模仿一些常见的购物情景,通过小组合作来完成“你卖我买”的小游戏。在游戏过程中,学生要利用口算的能力进行计算,找零,练习口算的技能。这样的游戏既能使学生以一种轻松愉快的气氛中学习,又能使他们对数学的运用有更深刻的认识。例如,教师在“ $35+27=?$ ”这一题上做了一项计算练习。这一问题,对已有一定基础的学生而言,难度不大,但若不经过长时间的反复练习,很容易产生错误。所以,教师要加强对口算的训练,使他们在遇到相似问题时,能快速、正确地回答。

(五) 建立科学合理的评价体系

在教学中,教师应该对学生及时、准确的评价。通过评价可以发现学生存在的问题和不足,并加以改进,从而提高其口算能力水平。因此,建立科学合理的评价体系是十分必要的。首先,要重视日常作业的完成情况。每天布置适量的计算练习题,让学生当天能够独立完成,第二天检查答案,指出其中错误较多或不会做的题目,帮助学生分析原因,找出问题所在。这样既可以巩固所学知识,又可以锻

炼学生认真审题的好习惯。其次,采用多种形式的奖励措施来激发学生学习兴趣。比如,设置“口算小达人”等荣誉称号,给予适当的物质奖励;也可将学生分成小组,开展组内竞赛,比一比谁算得又快又准;还可以利用多媒体技术制作一些生动有趣的动画视频,吸引学生注意力,提高他们对口算学习的积极性。最后,引导学生养成良好的口算习惯。如:看清运算符号,抄写时要求学生把数字和单位对准,不要看错行;进位时一定要退到十位再上一位,千万不能落下哪一位等等。这些都是非常重要的细节,需要学生时刻提醒自己,才能逐步形成正确的口算思路和方法。又如:教会学生正确的书写姿势和握笔方式,规范学生的数字格式和运算符号使用等等。同时,还可以采用多种形式的练习方法,如听算、默写和比赛等,以帮助学生巩固所学内容并熟练应用。

三、结束语

纵观全文,有效地进行口算教学,关系到低年级学生的数学基础是否牢固,也关系到他们今后的数学素质是否得到全面提高。教师需要在教学方法上进行创新,内容上要丰富,实践应用要加强,这样才能提高学生的计算能力,提高他们的学习兴趣。在口算教学过程中,教师要时刻注意学生的个性差异,做到因材施教,使每个学生都在口算教学中得到发展与提高。展望未来,期待口算教学能在小学数学教育中发挥更大的作用,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 邓元红.小学低年级口算能力培养及口算与笔算的正相关性浅析[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(5):3.
- [2] 钟海涛.浅谈如何培养小学低年级学生的口算能力[J].今天,2021(002):1.
- [3] 唐媛媛.小学低年级数学教学小学生口算能力培养策略探析[J].科学咨询,2021(25):1.
- [4] 杨林四.浅析小学生口算能力培养路径[J].课堂内外(小学教研),2021(8):2.

