

家园共育视角下幼儿阅读教育 信息技术的选择与应用研究

陈亚娟

吉林省长春市农安县幼儿园 130200

摘要: 在家园共育视角下, 幼儿阅读教育的重要性日益凸显。家庭与幼儿园的密切配合对幼儿阅读能力的培养具有显著影响。信息技术的应用为家园共育提供了新的途径, 不仅在家庭阅读环境的营造、阅读活动的组织、资源共享的实现, 以及阅读效果的评估中发挥着重要作用, 而且有助于提升教育质量与效率。在应用信息技术时, 需注意教育目标与技术手段的结合, 关注幼儿身心发展特点, 重视双方技术应用能力的培养, 并建立合作共识。

关键词: 家园共育; 幼儿阅读教育; 信息技术应用

Research on the Selection and Application of Information Technology in Preschool Reading Education from the Perspective of Home School Co education

Chen Yajuan

Nongan County Kindergarten, Changchun City, Jilin Province 130200

Abstract: From the perspective of home school co education, the importance of early childhood reading education is increasingly prominent. The close cooperation between family and kindergarten has a significant impact on the cultivation of children's reading ability. The application of information technology provides a new way for home school co education, which not only plays an important role in creating a home reading environment, organizing reading activities, achieving resource sharing, and evaluating reading effects, but also helps to improve the quality and efficiency of education. When applying information technology, attention should be paid to the combination of educational goals and technological means, paying attention to the physical and mental development characteristics of young children, emphasizing the cultivation of both parties' technological application abilities, and establishing a cooperative consensus.

Keywords: Home school co education; Preschool reading education; Application of Information Technology

一、引言

在当前教育环境下, 幼儿阅读教育的重要性不言而喻。它不仅关系到幼儿的语言发展、认知能力的提升, 还对幼儿的情感、社会性发展产生深远影响。家园共育作为一种新型的教育模式, 强调家庭与幼儿园的紧密合作, 共同促进幼儿全面发展。在这一过程中, 信息技术的应用成为推动幼儿阅读教育发展的重要力量。

二、家园共育视角下幼儿阅读教育的重要性

(一) 家庭和幼儿园紧密配合, 在儿童阅读发展中的作用

家庭和幼儿园作为儿童发展的两个重要环境, 紧密配合儿童阅读教育, 对于儿童阅读发展具有深远影响。家庭给幼儿营造了一个充实的阅读环境。父母作为孩子最亲密的学习伙伴在孩子阅读绘本, 探讨故事内容时, 引导孩子在家中自主阅读, 从而有效地培养孩子阅读的兴趣及习惯。幼儿园系统化阅读课程与专业化教学方法又为儿童阅读发展打下坚实基础。幼儿园教师设计趣味阅读活动, 引导幼儿主动参与朗读与讨论等活动, 有助于幼儿获得阅读基本技能并形成良好阅读行为。家庭和幼儿园对儿童阅读教育的紧密合作能使儿

童在两种情境下都能得到全面的、有目的的阅读指导和较好的阅读能力。家长和教师可交流幼儿阅读情况, 兴趣爱好等, 有针对性地制定家园共同阅读教育方案。家长可以在幼儿园的指导下, 继续在家中开展阅读实践, 巩固和拓展幼儿在园内学习的内容。这样家园紧密配合、形成良性互动既促进了幼儿整体阅读水平的提高, 又加强了家庭和幼儿园之间的沟通与协作, 共同促进了幼儿健康发展。可以说家庭和幼儿园之间的紧密配合对于幼儿阅读的发展有着积极和长远的作用。这样既给孩子们营造一个好的阅读环境也给孩子们的阅读教育以全方面支持, 从而保证孩子们阅读能力得到整体提高。

(二) 利用信息技术进行家园共育的价值

信息技术对家园共育的价值不容低估, 有效促进家长和教育机构沟通效率的提高, 加强双方交往的深度和广度。借助现代信息技术, 父母们可以随时随地掌握自己子女在校期间的成绩与动态, 以便及时提供支持及辅导。如手机应用程序, 微信平台以及教育管理系统, 让教师能够实时共享学生学习进度, 行为表现以及重要告知。这样既能提高信息交流速度, 又能使交流更方便、更个性化。线上家长会、视频会议、网络讲座也让家长有更多机会参加学校活动, 了解教育

动态,使他们对教育理念、教育方法有更深入地认识,进而对家庭教育有更科学、更有效的教育策略。信息技术也为家长与教师之间建立起互动的平台,让家长通过在线论坛,QQ群等多种渠道与教师及其他家长沟通和经验分享,讨论教育问题及解决方案。这一互动既增进父母间的接触,又增加共同养育子女的资源与支持。更有甚者,利用信息技术,让父母可以通过电子书籍,在线课程以及教育类应用程序等方式更好地参与子女的学习,父母可与子女共同学习、共同探究,加强亲子关系。综上所述,将信息技术运用到家园共育工作中,既能提升家校沟通效率与质量,又能为和谐教育生态建设提供有力支撑,从而促进儿童全面成长。

三、信息技术在家园共育视角下的幼儿阅读教育中的选择与应用

(一) 将信息技术运用于家庭阅读环境的创设之中

良好的家庭阅读环境对幼儿阅读兴趣与习惯的养成具有十分重要的意义,信息技术的运用对家庭创设高质量阅读情境具有有效的支撑作用。信息技术可以帮助父母构建一个丰富多彩的电子阅读资源库。通过在网上购买或者下载绘本电子版和有声读物,父母能够给孩子提供数字化阅读内容以满足各年龄层孩子个性化的阅读要求。信息技术也可以帮助父母营造互动性阅读场景。比如父母可以用平板电脑或者智能音箱和幼儿共同欣赏音频绘本和探讨故事情节;还可借助AR技术使幼儿能在虚拟环境下与书本中的角色进行交互,提高阅读趣味性。另外,信息技术对家庭创造良好阅读氛围也起到支撑作用。父母可通过在家设置电子阅读专区,经常播放阅读类音乐或者影视作品,创设一个舒适安静的阅读环境来引导孩子形成阅读好习惯。一句话,信息技术给家庭创造高质量阅读环境带来多种途径与支持。通过建设数字化阅读资源库,打造互动性阅读场景和营造家庭阅读良好氛围,使父母能够充分运用信息技术,给孩子创设一个充满魅力和利于阅读发展的家庭氛围,给孩子的阅读教育打下扎实的基础。

(二) 将信息技术运用于家园共育阅读活动

信息技术不仅给家庭创造了高质量的阅读环境,对家园共育阅读活动也起到了举足轻重的作用。信息技术给家园双方提供了方便的互动沟通渠道。借助手机APP,视频会议等信息化工具,家长与教师能够及时交流幼儿阅读情况,兴趣爱好等信息,并一起有针对性地制定阅读教育计划。这样既可以帮助父母更好地参与幼儿阅读学习,又可以帮助老师了解家庭情况并制定出更贴近现实的教学活动。信息技术可以给家园共育阅读活动带来新生机。为了激发幼儿对阅读的热情,教师可以采用多媒体工具,设计富有生活气息和趣味性的阅读环境,例如AR绘本和VR体验等;父母还可在家借助电子设备陪孩子互动阅读,视频通话读绘本,上网看幼儿园阅读课程,从而加强亲子互动,夯实幼儿入园所学知识。信息技术可以推动家园双方共享阅读资源和交换活动信息,增强家园共育成效。可以说信息技术的运用给家园共育中幼

儿阅读活动的开展提供了宽广的天地。信息技术以其丰富多彩的互动方式,高效方便的家园交流和广泛共享的资源,既强化了家园各方对儿童阅读教育的参与和合作,也为儿童阅读发展提供了全方位的支持。

(三) 利用信息技术实现家园共育阅读资源共享

家园共育下幼儿阅读教育,信息技术既为家庭与幼儿园之间的互动与沟通提供了一条便捷的通道,也有效地推动了双方阅读资源的共享与协作。信息技术给家园共享电子阅读资源的发展创造了方便的条件。通过搭建家园共享在线资源库,让家长与教师分享数字化绘本电子版和有声读物,在信息技术手段支持下随时随地查阅下载资源。与此同时,信息技术也可以为家园双方提供阅读活动视频的线上支持,比如幼儿园推出的阅读课程和亲子阅读活动,帮助家长更多了解孩子入园后的学习状况,和老师们深度沟通。信息技术也方便家园分享纸质阅读资源。教师可采用扫描,拍摄等方式将校内优质绘本数字化,并通过网络传送给家长让幼儿在家阅读探究。家长还可在家园共享平台上反向输入自己家的绘本或者图书信息,让老师等家长知晓并外借。从整体上看,信息技术给家园双方共享阅读资源提供了宽广的合作空间。通过搭建数字化共享平台,资源在线传输并支撑纸质资源数字化共享等方式,信息技术既推动家园资源互通共享,还为儿童提供更丰富、更广阔阅读资源,提高家园共育对儿童阅读教育的整体功效。

(四) 将信息技术运用于家园共育读书效果评价

在家园共育幼儿阅读教育过程中,信息技术既对资源共享和活动开展起到了重要的促进作用,又对家园双方效果评估起到了强有力的支撑作用。信息技术是家园共同完成儿童阅读发展目标的数据支持。通过幼儿阅读发展信息化档案的建立,使家长及教师能够充分把握幼儿阅读兴趣,理解能力及朗读流畅度,并依此设定符合实际的阅读教育目标。信息技术有助于家园对幼儿阅读进度进行实时追踪与分析。通过在线阅读测试和数字化记录,使家长及教师能够时刻掌握幼儿阅读水平的变化情况,发现问题,有针对性地给予辅导。信息技术也可以对家园共育阅读效果综合评价起到有效的辅助作用。家长与教师可在数据分析工具帮助下,深入剖析幼儿总体阅读表现,结合家庭情况,教学实践,综合评价家园共育效果,为后续工作优化奠定基础。综上所述,将信息技术运用于家园共育阅读效果评价,既有利于家园双方正确掌握幼儿阅读开展状况,确立可行的教育目标,并可为不断完善家园共育阅读活动奠定基础,进一步提高家园协作对幼儿阅读教育的整体效能。信息技术的普遍应用必然会给家园共育视野下幼儿阅读教育带来新动力,帮助幼儿实现全面健康成长。

四、家园共育视角下幼儿阅读教育信息技术应用的注意事项

(一) 强调教育目标和技术手段相结合

家园共育视野下利用信息技术对幼儿进行阅读教育,需重视教育目标和技术手段的有机融合,以保证技术应用具有

针对性、有效性。家长与教师要结合幼儿实际需要与阅读发展目标精心选择合适的信息技术手段。如果以训练孩子朗读能力为目的,则可选择用录音设备给孩子录一段朗读视频让家长、教师引导、评价;若要激发孩子阅读兴趣,可借助AR绘本这种互动性较强的数字化资源来提升阅读趣味性。具体运用信息技术,父母与教师应密切注意技术手段在儿童认知发展中的作用,保证技术使用能有效地促进儿童阅读理解与思维发展。例如在运用多媒体设备呈现绘本内容的过程中,可鼓励孩子一边观察、一边揣摩角色的心理活动,发展他们的想象力、推理能力等。是家长还是教师都需重视信息技术在传统纸质阅读教学中的整合,发挥这两种方法各自的优势。一方面数字化资源能够给幼儿带来丰富多彩的阅读内容和调动幼儿阅读的积极性;实体绘本能够较好地发展儿童触觉体验与专注力,从而为信息技术的运用打下基础。综上所述,家园共育视野下幼儿阅读教育实施过程中如何实现信息技术和教育目标的有机融合是关系到教育效果的关键。家长及教师要从幼儿实际需要出发,谨慎选择合适技术手段,注意与传统教学方式进行有效结合,这样才能保证技术应用对幼儿阅读发展起到真正推动作用。

(二) 注重儿童身心发展特点和技术应用适切性

家园共育视域下利用信息技术对儿童进行阅读教育,也需注重儿童身心发展特征,保证技术应用适切性。家长、教师要充分了解幼儿的认知特点并选用与幼儿理解水平相适应的信息技术手段。比如对3-4岁幼儿来说,比较简单的AR绘本或者有声读物就比较容易激发幼儿的学习兴趣并参与其中;并且对5-6岁幼儿来说,可尝试使用视频会议和远程幼儿园教师互动,以培养他们独立思考。利用信息技术的同时也要注意幼儿注意力的特点并对技术的利用时长、方式进行合理调控。幼儿注意力比较集中,很容易发生偏移,所以家长与教师要尽量避免过多地使用电子设备,妥善地安排孩子线上线下阅读活动并引导其形成良好阅读习惯。另外还应该重视信息技术在幼儿身心健康中的作用。过度依赖电子设备可能会对幼儿的视觉和姿势产生不良影响,家长和教育工作者需要合理地控制设备的使用时间,并为幼儿安排各种户外活动和纸质阅读材料,以确保他们的身体和心理的健康。

(三) 注重家园量测技术应用能力发展

在当今信息化社会中,家园双方(即家庭和幼儿园)共同重视技术应用能力的培养至关重要。这一能力的发展既有利于幼儿学习效果的提升,又有利于家园间的交流和协作。家长与教师要共同提高信息技术素养通过考察与训练获得计算机操作与网络应用基本技能。父母可通过在线课程、社区活动等多种资源加强自己对信息技术的了解与掌握。幼儿园要定期对教师进行技术培训,保证教师能熟练运用多种教学工具及平台。家园双方要共同制定合理的技术使用计划并明确其对幼儿信息技术教育的作用与职责。父母可在家庭环境

中为子女提供合适的电子设备、学习资源等,对子女的时间、内容等进行监管;在课堂教学中,教师有能力指导孩子们如何正确地运用各种技术工具,从而提升他们的信息处理能力和数字学习技巧。

(四) 家园双方在信息技术应用方面达成共识,开展合作

在信息技术快速发展的今天,构建家园双方信息技术应用共识和合作具有十分重要的意义。这种共识和配合既有利于幼儿教育环境的优化,又能够有效地促进教育质量与效益的提高。家园双方要共同理解信息技术对幼儿教育的意义,形成统一的教育理念与目标。具体可采取定期家长会,研讨会及培训课程的方式进行,让家长与教师对信息技术应用形成统一认识与行动取向。家园双方要积极寻求合作的具体办法和路径,建立和完善信息交流机制。比如幼儿园可开发普及利用家园共育在线平台为家长提供便利,以便于随时掌握幼儿在园学习、生活等信息,及时反馈信息。与家之间也可一起参加与信息技术有关的各种活动与项目,比如亲子科技日,家庭编程工作坊等等,以实际运作与互动,加强相互间的了解与信任,以进一步促进合作向纵深方向发展。最后家园双方要构建长效合作机制,对信息技术应用效果进行定期评价与总结,并对合作模式进行持续优化与完善,使其能够满足教育环境与技术发展变化。通过这一努力,可以使家园双方结成密切协作,相互支持的教育社区,为提高幼儿信息技术素养,促进全面发展做出贡献。

五、结束语

综上所述,家园共育视角下的幼儿阅读教育不仅对幼儿的全方面发展具有重要意义,信息技术的应用为这一教育模式注入了新的活力。通过合理运用信息技术,可以有效提升幼儿阅读教育的质量和效率。技术的应用必须与教育目标相结合,考虑到幼儿的身心发展特点,并注重家园双方的技术应用能力培养。只有这样,才能确保信息技术在家园共育中发挥出最大的价值,共同促进幼儿的健康成长。

参考文献:

- [1] 陈琳. 家园共育下幼儿早期阅读能力培养策略研究——基于钱伯斯阅读循环圈的视角[J]. 考试周刊, 2021, (65): 163-165.
- [2] 宋江羽. 基于家园共育促进幼儿阅读能力培养的思考[J]. 当代家庭教育, 2021, (09): 29-30.
- [3] 王娟. 家园共育视角下3~6岁幼儿早期阅读能力培养策略研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(03): 190-191.
- [4] 刘怀雄. 家园共育视角下农村幼儿启蒙阅读方式探析[J]. 教育观察, 2020, 9(08): 123-124.
- [5] 郑桂梅. 基于家园共育的幼儿阅读能力培养策略探究[J]. 基础教育研究, 2019, (17): 88-90.