

增强小学数学教学趣味性提高小学数学教学效率

高 艳

江西省吉安市安福县平都第二小学 江西吉安 343200

摘要: 随着教育的不断深入,我们日益认识到传统“填鸭式”教学方法的局限性。在小学数学教学中,单纯的讲授和机械的记忆已经无法满足当代学生的学习需求。相反,通过引入趣味性的元素,我们能够营造一个轻松愉快的学习氛围,让学生在愉悦中感受数学的魅力,从而在不知不觉中掌握数学知识。因此,身为新时代的小学数学教师,应该要重视数学课堂的趣味性,吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,还要采取一定的教学策略增强课堂的趣味性,提高学生的数学思维能力,提高小学数学教学的整体质量。

关键词: 小学数学;趣味性;教学效率

Enhancing the fun of primary school mathematics teaching and improving the efficiency of primary school mathematics teaching

Gao Yan

Pingdu Second Primary School, Anfu County, Ji'an City, Jiangxi Province, China 343200

Abstract: With the continuous deepening of education reform, we increasingly realize the limitations of traditional “cramming” teaching methods. In primary school mathematics teaching, simple lectures and mechanical memorization are no longer sufficient to meet the learning needs of contemporary students. On the contrary, by introducing interesting elements, we can create a relaxed and enjoyable learning atmosphere, allowing students to feel the charm of mathematics in pleasure and thus master mathematical knowledge unconsciously. Therefore, as primary school mathematics teachers in the new era, we should attach importance to the fun of mathematics classrooms, attract students' attention, stimulate their learning interest, and adopt certain teaching strategies to enhance the fun of the classroom, improve students' mathematical thinking ability, and enhance the overall quality of primary school mathematics teaching.

Keywords: primary school mathematics; interest; teaching efficiency

数学是一门需要逻辑思考和抽象思维的学科。通过趣味性的教学设计和引导,我们能够让学生在轻松的氛围中锻炼自己的思维能力,培养他们的逻辑思维、空间想象和问题解决能力。同时,在深入探索如何提高小学数学教学效率的过程中,我们不难发现,增强教学的趣味性是一个至关重要的策略。这不仅有助于激发学生对数学学科的浓厚兴趣,还能有效促进他们对数学知识和技能的掌握与运用。以下是对“增强小学数学教学趣味性提高小学数学教学效率”这一议题的初步探讨。

一、传统小学数学课堂存在的问题

(一) 教学形式单一

受传统教学教育观念影响,小学数学教师在开展相应教学时,往往以自身为主,采取灌输式或教学手段,针对教材内容进行讲述,虽然能提高学生学习成绩,但却无法培养学生数学思维,更不能提高学生主动学习的意识。学生是课堂教学的主体,但在传统教育教学中,学生作为客体而存在,想象力与创造能力都受到了一定制约,不利于教学活动顺利、有序开展。在布置课堂教学任务或后续课堂作业时,教师往往要求学生能掌握数学概念理论,并通过死记硬背的方式运用到实际解题过程中,过分强调教学结果,而不注重

教学过程。教师所采取的这种教学方式比较单一,内容十分枯燥,长此以往,学生会产生厌学心理,失去学习数学的兴趣。这就意味着教师要转变个人教学观念,让学生吸收知识,培养兴趣,养成良好学习习惯,提高学生学习的自信心,从而达到培养学科素养的目的。

(二) 教学内容枯燥

在小学数学的教学过程中,我们经常会面临一个挑战,那就是如何克服教学内容本身的枯燥性。数学,作为一门注重逻辑和抽象思维的学科,其知识体系往往显得较为抽象和复杂,对于小学生来说,尤其是那些刚开始接触数学基础知识的学生,很容易感到困惑和乏味。传统的数学教学方式往往侧重于公式记忆和机械练习,缺乏足够的趣味性和互动性,这使得学生在面对枯燥的数学内容时,难以保持持久的兴趣和热情。

(三) 教学方法缺乏融合

在小学数学教学中,要想对学生的核心素养进行充分培养,就需要教师对各种教学方法进行合理的运用和科学的融合。目前,部分教师在开展小学数学教学活动期间,对于学生学习兴趣的重视度不足,同时也没能落实“以生为本”的教学理念,这使得学生在数学学习期间无法保持积极性和主

动性。除此之外，部分教师在教学期间并没有将数学知识与学生的日常生活联系起来，这就导致学生很容易在学习期间出现注意力不集中的问题。例如教师在进行应用题的讲解时，由于一些学生缺乏生活经验，理解能力相对不足，很容易对教师讲解的知识产生迷惑，影响学习质量和效率。

二、增强小学数学教学趣味性的价值

（一）有利于激发学习兴趣

不同于传统数学课堂教学，趣味教学能创设出活跃的课堂氛围，学生置身于这样的氛围中心情会更加愉悦放松，对数学学习的兴趣也会明显提高。在如此轻松的环境下师生间的关系也会变得非常融洽，部分厌恶数学学习的学生在班级氛围的感染下也会对数学学习产生浓厚的兴趣。培养学生的数学学习兴趣是数学教师的重要任务，也是开展数学教学的重要铺垫。小学生年纪小，意志力相对薄弱，在数学学习中碰到困难容易放弃，这不仅不利于学生的健康成长，也会影响到数学教学效果。而趣味教学有助于激发学生对数学的学习兴趣，这正符合新课程教学标准的要求。

（二）有利于发展学生个性

长期以来，数学教师都是课堂的主角，而学生往往只能成为听众，被动地接受知识。随着新课改的深化，小学数学教学要充分体现学生的主体地位，要面向全体学生进行教学。趣味教学法让学生成为主角，可以在趣味的教学活动中释放学生的天性。数学教师结合班上学生的特点因材施教，充分发挥出趣味教学法的价值，促进学生个性发展。儿童的个性会直接影响到他们的学习态度，只有具备好的学习态度，他们才能完成好学习任务。若儿童的个性被隐藏，他们的学习效率必然不明显，教师也无法了解他们学习的动态，进而阻碍了数学教学效率的提升。因此，为了充分发挥学生的个性，使其对数学学习保持良好的心态，数学教师应合理运用趣味教学法。

三、增强小学数学教学趣味性提高小学数学教学效率的方法

（一）借助多媒体技术增强趣味性

由于小学生逻辑思维以及空间想象能力较差，难以对部分抽象的数学知识进行全面理解。在教学内容中诸多数学公式、概念等都与实际生活息息相关，因而，教师应加强对多媒体教学法的运用，将抽象知识具象化、复杂内容简单化，降低学习难度，增强教学课堂的趣味性，提高教学实效性。由于多媒体设备可以化静为动，将诸多事物直观地展现出来，可以将教学内容的趣味性全面提高，调动学生的学习热情。

例如，在学习“圆”的过程中，教师可以通过对多媒体的运用，将生活中常见的物品展现给学生，如车轮、硬币、篮球等，引导学生对这些图形的特点进行分析与总结，将圆形的共性挖掘出来。在对圆的性质学习的过程中，教师也能

够组织套圈游戏等，将学生课堂参与度全面提高。借助多媒体技术增强趣味性，不仅可以提高小学数学的教学效果，还能培养学生的数学思维能力。通过多样化的学习体验和互动，学生将更加深入地理解数学概念和原理，掌握数学知识和技能，并在实际运用中不断提高自己的数学素养。因此，我们应该积极探索多媒体技术在小学数学教学中的应用，让数学教学更加生动、有趣和高效。

（二）借助小组合作增强趣味性

在小学数学的教学过程中，为了克服教学内容枯燥的挑战，我们可以借助小组合作这一教学方式来显著增强课堂的趣味性。小组合作不仅能让学习变得更加互动和生动，还能培养学生的团队协作能力和交流技巧。小学数学教师需要在课堂教学期间，根据学生的知识掌握情况对学生进行小组划分，保证学习小组能够在学生的学习过程中发挥作用。在完成学习小组划分之后，小学数学教师应引导学生在小组中进行充分的交流沟通，让学生相互学习、相互借鉴、相互帮助，以此不断提升整个学习小组的综合实力。在此基础上，教师需要让学生在小组学习期间认识和理解小组配合的重要性，帮助学生培养良好的团队合作精神和协作意识。

例如，在“扇形统计图”这一知识点的教学中，小学数学教师可以先将学生进行合理的分组，随后引导小组学生对教材中的知识内容进行讨论。在此过程中，教师应引导学生对扇形统计图的分布情况进行重点分析，提升其对相关知识的认识和理解。在小组讨论结束后，教师还需要引导小组进行成果交流，帮助学生深入了解扇形统计图的含义，同时掌握其在日常生活中发挥的数据统计作用。值得一提的是，部分学生在学习期间经常会出现遇到问题却不敢向教师提问的情况，而小组讨论的方式可以让这些学生将自己的疑惑和问题在小组中提出，并通过讨论的方式对问题进行解答。这样的模式不但可以有效提升学生的数学能力，同时还可以强化学生的数学整体水平，并让学生之间建立起良好的沟通关系和人际关系，这对于提升学生数学学习的兴趣和积极性都具有较为明显的帮助。

（三）借助竞赛游戏增强趣味性

游戏是孩子们的天性。小学阶段的学生年龄不大，因此，他们便会对各种有趣的游戏情有独钟。由此出发，教师在自身的小学数学教育实践中就可以想方设法引进一些趣味性质较明显的竞赛游戏，以此激发起学生内心正当的好胜心与求胜的欲望，促使他们专注注意力，全身心地融入数学课堂学习活动中，这是小学数学教学中践行趣味教育理念的重要突破方向之一。

例如，在教学“分数乘法”这节知识时，学生需要结合所学到的知识进行分数乘法相关数学题目的计算，在重复练习中加深理解，建构起完善的数学知识结构体系。但是教师在数学课堂教学中却观察到学生的实际参与度不高，面对所

布置的一道道数学练习题目,学生很不自愿地拿起笔进行计算。针对这一情况,教师及时调整了教育策略,引入了“分数乘法计算大PK”的趣味竞争游戏。具体竞争游戏规则由教师制定,教师为学生出示有关的数学题目,学生要根据教师所出示的数学题目快速进行计算,率先得出正确答案者,可获得一分的奖励。当题目出示完毕,得分最高的学生便是本次“分数乘法计算大PK”的“冠军”,享有教师们“冠军”的荣誉称号。别看仅仅只是荣誉上的奖励,但是学生内心的好胜心也被充分激发与调动了起来,大家都想积极展示自己,表现自我优秀的一面。因此,各个都铆足了劲儿,积极思考着、认真计算着。数学课堂不复枯燥、乏味、单调的局面,相反变得热情满满,学习氛围高涨而激昂。学生在积极参与竞争趣味游戏的过程中很好地复习了所学到的分数乘法相关数学知识。愿意学,且学习效果良好,这便是小学数学教学中融入趣味竞赛游戏的意义与价值所在。

(四) 借助趣味问题增强趣味性

在小学数学的教学过程中,为了克服教学内容枯燥的挑战,我们可以巧妙地借助趣味问题来显著增强课堂的趣味性。趣味问题不仅能够吸引学生的注意力,还能激发他们的好奇心和求知欲,使数学学习变得更加生动和有趣。教师可以根据教学内容和学生的年龄特点,设计一系列富有趣味性和挑战性的数学问题。这些问题可以是生活中的实际例子,也可以是充满想象力的数学游戏或谜题。

例如,在教学“百分数”这节知识时,教师可以设计一个模拟购物场景的趣味问题:“如果你是一名购物网站的优惠活动策划师,你需要为即将到来的‘双十一’促销活动制定一个折扣方案。现在有一个商品原价是100元,你想给顾客提供八折的优惠,那么顾客最终需要支付多少钱?这个折扣相当于给了顾客百分之多少的优惠?”通过这样的问题设计,学生们将被迅速吸引进一个既真实又有趣的购物情境中。他们不仅需要理解百分数的概念,还需要将其应用到实际计算中。这样的教学方式不仅使“百分数”这一抽象概念变得生动具体,还让学生在解决问题的过程中感受到数学的实用性和趣味性。通过引入这些趣味问题,我们可以将枯燥的数学内容转化为有趣的学习任务,让学生在解决问题的过程中感受到数学的魅力和乐趣。这种学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的逻辑思维能力和问题解决能力。同时,学生们在解决问题的过程中也会不断地进行交流和合

作,从而增强他们的团队协作能力和交流技巧。

(五) 借助教学评价增强趣味性

在小学数学教学中,教学评价不仅是一个检验学生学习成果的重要工具,更是增强课堂趣味性的有效手段。当教师巧妙地运用教学评价时,数学的枯燥与抽象可以被转化为生动有趣的学习体验。

例如,教师可以通过设置趣味性的数学任务或挑战,让学生在完成任务后得到及时的评价反馈。这些评价可以是积极的鼓励,也可以是建设性的建议,它们能够激发学生的学习兴趣,让他们更加主动地参与到数学学习中来。同时,教师还可以利用多元化的评价方式,如小组合作评价、自我评价等,让学生在互动中体验到数学的乐趣。在小组合作评价中,学生可以通过共同完成任务,互相学习、互相帮助,从而增强团队协作能力和数学学习兴趣。在自我评价中,学生可以反思自己的学习过程和成果,发现自己的优点和不足,从而更加有针对性地改进学习方法。借助教学评价增强小学数学趣味性,需要教师在教学实践中不断探索和创新。通过运用趣味性的数学任务、多元化的评价方式等手段,教师可以让数学课堂变得更加生动有趣,让学生在轻松愉快的氛围中掌握数学知识,提高数学素养。

四、结语

综上所述,数学学科对于小学生来说是一门非常抽象的学科,难学、枯燥似乎是数学的代名词。对于小学生来说,在学习数学的过程中,极有可能产生畏难情绪和抵抗情绪。数学教师在数学课堂中,不能按照死板的教学方法来讲解数学,这样只是让学生对数学更加提不起兴趣。因此,怎样让数学教学变得生动有趣,就需要广大数学教师认真思索并进行探讨的问题。教师要充分利用学生好奇心重这一特点,在课堂教学中,通过开展生动有趣的教学活动,使学生的数学思维、数学能力得到培养。

参考文献:

- [1] 曾小河. 小学数学教学中趣味性教学方法的构建[J]. 当代家庭教育, 2020(35): 139-140.
- [2] 逯瑞周. 浅谈在小学数学课堂中渗透趣味教学策略[J]. 文理导航(下旬), 2021(04): 24-25.
- [3] 栗娜. 新课程理念下小学数学课堂趣味性教学策略研究[J]. 试题与研究, 2020(23): 44.