

基于 1+N 课堂教学模式的初中英语 知识点导学讲义设计研究

郭朝侠

吉林省长春市农安县第一中学 130200

摘要: 1+N 课堂教学模式是一种创新的教学方法,它强调以一个核心知识点为核心,围绕 N 个相关知识点进行拓展和深化。在初中英语教学中,这一模式有助于学生系统地掌握单词记忆策略、语法要点、阅读技巧和听力训练等关键技能。本研究基于 1+N 模式,设计了初中英语知识点导学讲义和分层练习,旨在通过针对性的练习和活动,提高学生的英语综合运用能力。通过这种模式,学生能够在掌握核心知识点的同时,通过 N 个相关知识点的练习,实现知识的迁移和应用。

关键词: 1+N 课堂教学模式; 初中英语; 知识点导学

Research on the Design of Middle School English Knowledge Point Guidance Lectures Based on the 1+N Classroom Teaching Mode

Guo Chaoxia

Nongan County No.1 Middle School, Changchun City, Jilin Province 130200

Abstract: The 1+N classroom teaching model is an innovative teaching method that emphasizes expanding and deepening around N related knowledge points, with one core knowledge point as the core. In junior high school English teaching, this model helps students systematically master key skills such as word memory strategies, grammar points, reading skills and listening training. This study is based on the 1+N model and designs teaching materials and layered exercises for middle school English knowledge points, aiming to improve students' comprehensive English application ability through targeted exercises and activities. Through this mode, students can transfer and apply knowledge by practicing N related knowledge points while mastering core knowledge points.

Keywords: 1+N classroom teaching mode; Junior high school English; Knowledge point guidance

一、引言

随着教育理念的不断更新和教学方法的创新,1+N 课堂教学模式应运而生,它通过核心知识点与多个相关知识点的结合,为学生提供了更为全面和深入的学习体验。在初中英语教学中,这一模式尤其重要,因为它不仅有助于学生系统地掌握英语知识,而且能够提升他们的实际应用能力。本研究基于 1+N 模式,设计了初中英语知识点导学讲义和分层练习,旨在通过科学的教学设计,促进学生在单词记忆、语法掌握、阅读理解和听力训练等方面的全面发展。通过这种模式,学生能够在掌握核心知识点的同时,通过 N 个相关知识点的练习,实现知识的迁移和应用,从而提高英语学习的效率和效果。

二、1+N 课堂教学模式的意义和优势

1+N 课堂教学模式是一种创新的教学理念,它以一个核心知识点为核心,围绕 N 个相关知识点进行拓展和深化,形成一个有机的知识网络。这种模式的意义在于它能够帮助学生构建起一个系统的知识框架,使得学习不再是孤立的点状记忆,而是形成一个相互关联的知识体系。在这一模式下,学生不仅能够深入理解核心知识点,还能够通过 N 个相关知识点的拓展,实现知识的迁移和应用,从而提高学习的深度和广度。1+N 课堂教学模式的优势在于其灵活性和针对性。

教师可以根据学生的实际情况和学习需求,灵活选择和调整 N 个相关知识点,使得教学内容更加贴近学生的实际需求。同时,这种模式还能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性。通过围绕核心知识点的拓展和深化,学生能够更加深入地理解和掌握知识,从而提高学习效果。

三、基于 1+N 课堂教学模式的初中英语知识点导学讲义知识点导学

2.1 单词记忆策略

在 1+N 课堂教学模式中,单词记忆策略是初中英语学习的重要组成部分。在记忆单词时,学生可以采用多种方法以提高记忆效果。首先,联想记忆法是非常有效的方法之一。学生可以通过将新学的单词与已知的单词或概念相联系,形成一个记忆链条。例如,将单词“elephant”与“大象”的形象联系起来,可以帮助学生更好地记住这个单词。其次,分类记忆法也很有帮助。将单词按照词性、主题或词根进行分类,有助于学生在短时间内记住大量单词。再次,使用视觉和听觉记忆法,通过看单词卡片或听录音来强化记忆。在此过程中,学生还可以通过反复书写单词来加深印象。此外,利用词汇表和词汇书进行系统复习也是必不可少的。最后,借助现代科技手段,如使用记忆软件和 APP,不仅能提供多种记忆方法,还能通过游戏化的学习方式提高学生的学习兴趣。

趣和记忆效率。通过以上策略,学生可以在 1+N 课堂教学模式中有效地掌握和记忆初中英语单词。

(二) 语法要点

在 1+N 课堂教学模式中,初中英语语法要点的学习需要系统性和科学性。首先,掌握基础语法规则是关键,包括名词、代词、动词、形容词、副词、介词、连词等基本词性及其用法。学生应熟悉主谓宾结构,了解简单句、并列句和复合句的构成方式。其次,时态的学习是重中之重。初中英语主要涉及一般现在时、一般过去时、现在进行时、过去进行时、现在完成时等。学生需要能够正确使用这些时态,准确表达各种时间状态。再次,语态的理解和运用也非常重要,特别是主动语态和被动语态的转换。此外,虚拟语气和条件句也是语法学习中的难点和重点,学生需要通过大量练习掌握其使用方法。针对不同的语法点,教师可以采用例句解析、语法填空、句子改错等多种练习形式,帮助学生在实践中巩固所学知识。通过系统的语法学习,学生不仅能够提高英语写作和阅读的准确性,还能在听力和口语表达中更加自如。

2.3 阅读技巧

在 1+N 课堂教学模式下,初中英语阅读技巧的培养至关重要。首先,学生需要掌握快速浏览和略读的技巧,以便在短时间内获取文章的大意和主要信息。其次,精读是提高理解力的关键。学生应学会分析文章结构,识别主题句和段落大意,理解作者的写作目的和观点。再次,学生需要学会根据上下文猜测词义,这不仅有助于解决生词问题,还能提高阅读流畅度。此外,培养做笔记的习惯也是非常重要的。学生可以在阅读过程中划出关键词、记录重要信息和自己的思考,帮助深化理解和记忆。与此同时,教师可以引导学生进行阅读后的讨论和总结,培养他们的批判性思维和表达能力。在阅读材料的选择上,应尽量涵盖不同题材和体裁,如故事、说明文、议论文等,以拓宽学生的知识面和阅读视野。通过系统的阅读技巧训练,学生不仅可以提高阅读速度和理解力,还能增强英语综合应用能力。

(四) 听力训练

在 1+N 课堂教学模式中,听力训练是初中英语学习的重要环节。首先,学生需要培养良好的听力习惯,通过每日定时听英语录音或观看英语视频来增强语言环境的浸入感。其次,逐步提高听力材料的难度,从简单对话到复杂的新闻报道或故事,逐步挑战自己的理解能力。在听力过程中,学生应学会抓住关键词和关键信息,预测内容和推断意思。再次,反复听同一段材料,有助于学生熟悉语音、语调和节奏,从而提高听力敏感度。此外,做听力笔记也是一种有效的方法。学生可以记录听到的主要信息和细节,并在听力结束后进行总结和回顾。教师可以通过设置多种听力任务,如听写、填空、选择题等,帮助学生在不同情境下练习听力。最后,学生还应注重听力和口语的结合,通过模仿和跟读录音材料,

提高自己的发音和表达能力。在整个听力训练过程中,持之以恒和多样化的练习方式是关键。通过系统的听力训练,学生不仅能提高听力理解能力,还能增强语言综合运用水平。

四、基于 1+N 课堂教学模式的初中英语知识点导学讲义分层练习

(一) 单词练习

1. 基础单词拼写练习

在 1+N 课堂教学模式下,基础单词拼写练习是七年级下册 Unit 6 “I’m watching TV” 一课的重要内容。该单元涉及日常活动和一些常见的动词,如 watch, play, read, write, clean, cook 等。针对这些基础单词,学生首先需要通过拼写练习掌握其正确拼写和发音。教师可以设计一系列多样的练习活动,例如听写练习,让学生根据听到的单词进行拼写;或者通过字母填空的方式,让学生在词汇中填补缺失的字母。此外,教师还可以利用词汇卡片,进行单词配对活动,即一面是单词,另一面是图片,学生通过识别图片来拼写对应的单词。为了增加趣味性,教师还可以组织拼写比赛或拼字游戏,通过小组竞赛的形式激发学生的学习兴趣 and 拼写能力。对于拼写有难度的单词,如 watching, playing 等,教师应特别强调其变形规则和发音特点,帮助学生在拼写时避免常见错误。通过这些基础单词拼写练习,学生不仅能够熟练掌握 Unit 6 中的核心词汇,还能为后续的英语学习打下坚实的基础。

2. 高阶单词应用练习

在 1+N 课堂教学模式下,高阶单词应用练习是七年级下册 Unit 6 “I’m watching TV” 一课中更深层次的练习。这一单元不仅包含基本的动词,还涉及一些复杂的词汇和短语,如 describe, conversation, activities, at the moment 等。为了帮助学生更好地掌握这些高阶词汇,教师可以设计多样化的练习活动。首先,学生可以通过造句练习,将新学的词汇应用到句子中,以此提高词汇的实际运用能力。例如,要求学生用 describe 造句: “Can you describe what you are doing now?” 其次,教师可以设置情景对话练习,让学生在模拟的日常对话中使用这些高阶词汇和短语。例如,通过角色扮演的方式,练习如何在不同情境下进行描述和对话。再次,教师可以提供阅读材料,让学生在上下文中识别和理解高阶词汇的用法,并进行相应的练习题,如选择题、填空题和简答题等。此外,写作练习也是一种有效的方法,教师可以布置小作文或短文写作任务,要求学生在写作中使用特定的高阶词汇和短语。通过这些高阶单词应用练习,学生不仅能牢固掌握 Unit 6 中的重要词汇,还能提升综合语言运用能力,为更复杂的英语学习做好准备。

(一) 语法练习

1. 句子结构填空练习

在 1+N 课堂教学模式下,句子结构填空练习是七年级

下册 Unit 6 “I’ m watching TV” 一课的重要环节。这一单元的语法重点是现在进行时，学生需要掌握动词的现在进行时态形式以及正确的句子结构。为了帮助学生巩固这一语法点，教师可以设计一系列句子结构填空练习。首先，教师可以提供未完成的句子，让学生根据提示和语法规则填入适当的动词形式，例如：“He _____ (watch) TV now.” 学生需要填写 “is watching”。此外，教师可以设计对话填空练习，通过对话的形式加强学生对现在进行时的理解和运用。例如：“A: What are you doing ? B: I _____ (read) a book.” 学生需要填写 “am reading”。为了使练习更具挑战性，教师还可以提供复杂句子的填空练习，如包含多个动词或包含时间状语的句子，例如：“They _____ (play) football in the park at the moment.” 学生需要填写 “are playing”。通过这些句子结构填空练习，学生能够在实际语境中反复练习和应用现在进行时，强化理解和记忆。同时，教师可以通过这些练习及时发现学生在语法应用中的薄弱环节，进行有针对性的辅导和补充讲解，从而提高学生的语法掌握水平。

2. 语法错误辨析练习

在 1+N 课堂教学模式下，语法错误辨析练习是七年级下册 Unit 6 “I’ m watching TV” 一课的高级语法练习。该练习旨在帮助学生识别和纠正语法错误，特别是与现在进行时态相关的常见错误。教师可以设计一系列包含语法错误的句子，让学生找出错误并进行修改。例如，提供句子：“She watching TV now.” 学生需要识别缺少的动词 “is”，并改正为 “She is watching TV now.” 此外，教师可以设计选择题或判断题，要求学生从多个选项中选择正确的句子，例如：“Which sentence is correct ? A) I am watch TV.B) I am watching TV.” 学生需要选择 B 选项。为了进一步提高辨析能力，教师还可以提供段落或对话，让学生在更复杂的语境中进行错误辨析。例如，给出包含多个错误的短文：“Tom and Jerry is playing a game. They have fun.” 学生需要改正为 “Tom and Jerry are playing a game.They are having fun.” 通过这些练习，学生不仅能够深入理解现在进行时态的结构和用法，还能提高语法错误辨析和纠正的能力。教师可以在课堂上组织小组讨论或竞赛，通过合作和竞争的方式增强学生的参与度和学习效果。

(三) 阅读练习

1. 阅读理解题目训练

在 1+N 课堂教学模式下，听力填空题练习是提高学生听力理解能力的重要手段，特别适用于七年级下册 Unit 6 “I’ m watching TV” 这一单元。该练习通过听力材料的播放，要求学生预先设计的文本中填入所缺的单词或短语。首先，教师可以选择与课文相关的对话或短文作为听力材料，这些材料应包含日常生活场景和现在进行时的使用。为了帮助学生更好地完成听力填空题，教师可以在播放听力材料之前，介绍相关背景知识和关键词，并进行适当的预习活动。例如，

在播放一段关于家庭成员在家中各自活动的对话时，教师可以先让学生预测可能听到的动词和现在进行时的用法。在实际练习中，教师可以设计一张听力填空题的练习纸，其中包含不完整的句子或段落。学生在听取听力材料的过程中，需要根据所听内容填入适当的词语。例如：“Mother is _____ (cook) in the kitchen.” 学生在听到材料时应填写 “cooking”。为了提高练习的难度和效果，教师可以将听力材料分段播放，每段结束后给学生一些时间进行填写和讨论。这样不仅能够分阶段检查学生的理解情况，还可以通过反馈和纠错环节帮助学生及时掌握正确答案。

2. 阅读文章写作练习

阅读文章写作练习是提升学生语言综合运用能力的有效途径，此练习旨在让学生在理解阅读材料的基础上，学习如何组织语言，表达个人观点。首先，教师应选择一篇与单元主题相关，同时包含丰富词汇和句型的文章，如描述一家人在看电视时的场景和感受。在学生阅读前，教师可以提出一些引导性问题，激发学生的阅读兴趣，引导他们关注文章的关键信息。在实际操作中，学生需要仔细阅读文章，理解每一句话的含义，同时积累新的词汇和表达方式。教师可以设定一些写作任务，如改写文章中的某些句子，或者根据文章内容创作一段新的对话。此外，学生还可以被要求写一篇读后感，分享他们对文章主题的理解，或者描述自己在类似情境下的体验。这样的写作练习不仅锻炼了学生的语言组织能力，也提高了他们的批判性思维。为了确保练习的效果，教师需要对学生的写作进行批改，指出语法错误，提供词汇和表达的改进建议。同时，鼓励学生之间的互评，通过互相学习，共同提高。通过这样的阅读文章写作练习，学生不仅能深化对课文内容的理解，还能提升自身的写作技巧，更好地将所学知识运用到实际生活中。

3. 听力练习

(1) 听力填空题练习

听力填空题练习是一种有效提高学生听力理解能力的方法，尤其适用于七年级下册 Unit 6 “I’ m watching TV” 这一单元。在这种练习中，学生需要在听取相关音频材料的过程中，根据所听内容在预先设计的文本中填入所缺的单词或短语。首先，教师可以选择与课文主题相关的对话或文章作为听力材料，这些材料应包含常见的日常生活场景和现在进行时的用法。为了帮助学生更好地完成填空题，教师可以在播放听力材料之前，先介绍相关的背景信息和关键词，并进行简单的预习活动。例如，在播放一段关于家庭成员在家里各自活动的对话时，教师可以让学生预测可能听到的动词和现在进行时的形式。在实际听力练习过程中，教师可以设计一张包含不完整句子或段落的听力填空练习纸。学生在听取音频材料的过程中，需要根据所听内容填入正确的词语或短语。例如：“Mother is _____ (cook) in the kitchen.” 学生在听到材

料时应填写“cooking”。为了提高练习的难度和效果,教师可以将听力材料分段播放,每段结束后给学生一些时间进行填写和讨论。这样不仅可以分阶段检查学生的理解情况,还可以通过反馈和纠错环节帮助学生及时掌握正确答案。

(2) 听力对话回答问题练习

听力对话回答问题练习是一种提升学生听力理解能力的重要手段,以 Unit 6 “I’m watching TV” 这一单元为例。这种练习通过让学生听取与单元主题相关的对话,并回答相应的问题,来增强他们对对话内容的理解和细节把握能力。教师可以选择与单元主题相关的对话材料,这些对话应包含丰富的现在进行时态的使用和日常生活情景。为了提高学生的听力理解能力,教师可以在播放对话之前,先向学生介绍对话的背景信息和主要人物,并提出一些预设问题,让学生带着问题去听。例如,“What is John doing?” 或 “Where is Mary going?” 在实际听力过程中,教师可以分段播放对话,每段播放完毕后,提出相关问题让学生回答。比如,在听到 “John is watching TV in the living room.” 后,教师可以问: “Where is John and what is he doing?” 学生应回答: “John is in the living room and he is watching TV.” 这种方式不仅可以帮助学生在听力过程中保持注意力,还可以训练他们快速捕捉关键信息的能力。

五、结束语

综上所述,1+N 课堂教学模式在初中英语教学中的应用,

不仅能够帮助学生系统地掌握英语知识,而且能够通过分层练习和活动,提升学生的英语综合运用能力。这种模式强调核心知识点与相关知识点的结合,有助于学生在实际应用中更好地理解和运用所学知识。未来,随着教学实践的不断深入,1+N 模式有望在更多学科和领域得到推广和应用,为教育创新和学生能力提升提供新的思路和方法。

参考文献:

- [1] 许鹏升,陈淑霞,何东.智慧课堂教学模式和“N+1+n”教育资源共享模式的策略研究[A].2023 中西部地区教育创新与发展论坛论文集(一)[C].中国智慧工程研究会,中国智慧工程研究会,2023: 2.
- [2] 邱洁苒.微课导学构建“‘1+N’滋养型课堂”教学模式的研究[J].小学教学研究,2022,(30): 52-54.
- [3] 李维生.课堂是写好汉字的主阵地——小学语文随堂练字“1+N”教学范式的建构[J].江苏教育,2022,(45): 22-28.
- [4] 岳维鹏,马兰.探索“1+N”模式 推进课堂教学质量提升的思考[J].宁夏教育,2021,(05): 21-23.
- [5] 左远桥.“1+N 生本课堂”教学模式探究[J].西部素质教育,2018,4(02): 247-248.

