

# 在低年级生活语文识字教学中渗透德育教育的实践研究

刘晶莹

长春市双阳区特殊教育学校 130600

**摘要:** 道德教育能促进国民素质的提高,是培养卓越人才的必然选择,是促进学校全面发展的动力,是一切教育的根本。同时,随着社会的发展和教育理念的更新,教育领域对德育教育的重视程度日益提升。所以,在现代小学语文教学中,德育的“润物细无声”也是非常关键的,特别是在低年级阶段,学生的道德品质、行为习惯和情感态度正处于形成的关键时期。因此,在针对培智低年级生活语文识字教学中,教师要注重德育理念的渗透,以此促进学生和谐发展,增强学生的思想品德修养,培养学生的审美趣味,实现低年级学生的综合性发展。

**关键词:** 培智生活语文; 低年级; 识字教学; 德育教育

## Practical research on integrating moral education into literacy teaching of Chinese language in lower grades

Liu Jingying

Changchun Shuangyang District Special Education School 130600

**Abstract:** Moral education can promote the improvement of national quality, is an inevitable choice for cultivating outstanding talents, is the driving force for promoting the comprehensive development of schools, and is the foundation of all education. At the same time, with the development of society and the updating of educational concepts, the importance of moral education in the field of education is increasingly increasing. Therefore, in modern primary school Chinese language teaching, the “subtle and silent nourishment” of moral education is also crucial, especially in the lower grades where students’ moral qualities, behavioral habits, and emotional attitudes are in a critical period of formation. Therefore, in the teaching of literacy in Chinese language for young students, teachers should pay attention to the infiltration of moral education concepts, in order to promote students’ harmonious development, enhance their ideological and moral cultivation, cultivate their aesthetic taste, and achieve the comprehensive development of young students.

**Keywords:** Peizhi Life Chinese; Lower grades; Literacy teaching; Moral education

学科德育是指在学科教学中,以教书育人为目标、抓住德育的契机,充分利用德育资源,使道德教育成为教育的有机组成部分,从而提高学生的综合素质。同时,生活语文识字教学作为低年级学生接触最为频繁的课程内容之一,其独特的教学内容和形式为德育教育的渗透提供了得天独厚的条件。通过识字教学,学生不仅能够掌握基本的语言文字知识,还能在潜移默化中接受到道德规范的熏陶和引导。因此,将德育教育渗透到低年级生活语文识字教学中,能够在提高学生识字能力的同时,培养学生的道德品质和社会责任感,值得培智生活语文教师的重视。

### 一、生活语文识字生活化教学的内涵

小学低年级生活语文识字教学主要是指教师在识字教学期间,通过利用生活化资源,将书中所学的生活化字、词为实际生活所服务,激发学生对识字的兴趣,从而丰富自身的识字量。使用生活化教学方法进行识字教学,学生可以从生活中熟悉的事物开始识字,降低了学生识字的难度,通过真实的生活场景为学生提供识字的机会,使学生在熟悉的场景中体验识字学习。这一教学方法有效提高学生的识字效率,同时也能够使学生在识字过程中感受到趣味。

培智学校义务教育生活语文课程标准对培智小学语文低

段教学指出,小学生活语文教师需要培养学生适应生活的语文素养;构建以生活为核心的开放而适性的语文课程;倡导感知、体验参与的学习方式;注重潜能开发与功能改善相结合。小学低段培智学生认知能力较低,缺乏语言训练,识字水平低下,容易阻碍语文教学的正常开展。对于这一情况,教师需要重点关注识字教学,将识字教学作为语文教学的基础。识字教学一直以来都是普通小学与培智小学生活语文低段教学中的难点内容,学生缺乏足够的识字量,无法正确理解字词的含义,所以难以主动加入课堂,对于教师讲解的知识也是一知半解。汉字结构复杂,学生在识字过程中难免出现问题,部分学生由于识字压力较大逐渐失去自信,部分学生因课堂教学枯燥产生抵触情绪。这些因素都会对培智小学低段学生识字产生干扰,影响学生语文素养发展。教师在识字教学过程中,为了完成识字教学任务,需要帮助学生降低识字难度,从学生的生活实际出发,学生在生活情境中能够进一步加深对汉字的印象,同时也便于学生构建识字体系。

生活语文识字生活化教学的优势主要包括三方面内容。首先,识字生活化教学能够为学生创设生活化情境,学生借助熟悉的事物掌握汉字,使识字教学更具直观性。其次,识字生活化教学能够将抽象知识变得更加形象,加深学生的记

忆。最后，识字生活化教学在生活语文教材与学生生活实际之间建立了联系，丰富了学生的学习体验，提高了识字效率。因此，教师在小学生活语文低段识字教学中需要采用生活化教学方式。

## 二、在低年级生活语文识字教学中渗透德育教育的意义

### （一）有利于塑造健全的人格

低年级是学生人格形成的关键时期，如同白纸待绘，每一笔都至关重要。在这个阶段，学生对于外界信息的吸收能力极强，且易于塑造。因此，通过在识字教学中巧妙渗透德育教育，我们不仅可以教授学生基本的汉字知识，还能让他们在学习汉字的过程中，自然而然地接触到正面的道德观念和价值观。这种融合的教学方式，既符合学生的心理发展特点，又能够引导他们形成健全的人格，培养良好的行为习惯和道德品质。这种教育方式是学生成长道路上的宝贵财富，对他们的未来发展具有深远而持久的影响。

### （二）有利于提升学习兴趣和动力

当识字教学与德育教育相结合时，教学内容焕发出前所未有的魅力，变得更加丰富和有趣。学生不再只是机械地记忆汉字的笔画和发音，而是通过深入了解汉字背后的历史故事、文化意蕴和道德观念，让学习过程变得生动而富有意义。这种教学方式能够极大地激发学生对语文学习的兴趣和动力，使他们在轻松愉快的氛围中自然而然地掌握汉字知识，提高学习效果。同时，通过了解汉字背后的故事和意义，学生还能培养起对中华文化的热爱和敬仰，为传承和弘扬中华优秀传统文化奠定坚实的基础。

### （三）有利于促进文化传承

汉字，作为中华文化的瑰宝，历经千年沉淀，每一个字都承载着丰富的历史和文化内涵。在低年级的识字教学中，当我们将德育教育巧妙地融入其中，学生便能在学习汉字的同时，深入探索这些文字背后的故事和寓意。这些故事不仅让学生感受到汉字的独特魅力，更让他们领略到中华文化的博大精深。通过这样的方式，学生能够在心中种下对中华文化的热爱和敬仰，从而增强他们的文化自信。这种文化自信不仅有助于学生更好地理解 and 传承中华优秀传统文化，还能激励他们为传承和弘扬这份宝贵财富而努力学习，不断进取。

## 三、在低年级生活语文识字教学中渗透德育教育的实践

### （一）创编情景故事，在趣味识记中渗透德育

识字教学是小学语文教学的基础，也是学生学习语文知识的重要一课，语文教材中每一课都包含了一些生字词供学生学习，但是若教师在进行识字教学时，直接要求学生认读汉字，很难激发学生的识字兴趣。针对此种情况，教师就可以运用“情景故事”的识字教学方法，将生字创编成情景

故事，让学生在倾听故事的过程中学习汉字，加深对汉字的理解和认识，同时加强学生对汉字的记忆。与此同时，教师还可以让学生在在学习汉字的过程中，通过倾听故事，向学生展开德育教育，以此熏陶学生的情感，陶冶学生的良好道德情操。

例如，培智小学生活语文教师在教学《秋天》这一课程内容时，文章中共有8个学生需要掌握的生字词，如果教师在讲解完后让学生背诵记忆，学生可能当时记住了，但是又会很快的忘记。这时教师就可以结合文章中的生字，为学生创编一个情景故事，如“秋天的一个早上，秋高气爽，一阵微风刮过，树叶落到了地上。有一只小母鸡吃饱了，在农场里独自散步，突然有一只大雁飞了过去，看上去非常焦急。这时小母鸡打了响响的一个饱嗝，慢吞吞地问大雁‘姐姐，你要去哪里呀？怎么这么着急？’大雁看了眼老母鸡，匆忙地说‘我找不到我的朋友了，我们相约一起去南方。你有没有看到我的朋友们？’小母鸡想了想，手指着南边告诉大雁姐姐‘刚才有一排大雁从我的头顶飞过，往南方飞走了，不知道它们是不是你的朋友’，大雁听了着急的说‘就是我的朋友，就是我的朋友，谢谢你鸡妹妹’，接着大雁就朝着南方飞去了，一会的功夫就找到了自己的朋友们。”教师在向学生讲解这一情景故事时，学生们纷纷集中注意力，听得非常入迷，听到大雁终于找到了自己的朋友，心里的石头也落了地。通过教师的故事讲解，不仅强化了学生对汉字的深入理解，同时教学过程中通过对《秋天》这一课文的剖析，让学生明确了秋天是一个美丽的季节，并在教学过程中，培养了学生认真观察自然的兴趣，知道了爱护大自然，与大自然和谐共存的重要性，有效达到了德育教育的效果。

### （二）开展游戏教学，在组词造句中渗透德育

小学低段学生性格活泼好动，对于游戏具有极大兴趣。学生在井然有序的课堂氛围中识字反而会降低识字效率。对此，教师可以根据学生的兴趣爱好开展游戏识字教学。这种游戏教学的方式不仅能够激发儿童对识字的兴趣，还能在轻松愉快的氛围中促进儿童的语言发展。同时，在这种游戏识字教学中，渗透德育教育则是一种非常有效的方式，有助于培养学生良好的道德品质。

例如，在游戏识字的过程中，教师可以开展“刮刮乐”游戏，即让每位同学抽取一张刮刮乐，上面有对应的词语，当学生用上面的词语完成组词造句之后，就可以积一分，到最后谁积累的分最多，就可以赢取相应的奖励。而在选取词语进行组词造句的时候，教师就可以设计一些具有德育意义的环节。比如说，给出一些与“友爱”、“尊重”、“诚实”等道德观念相关的汉字，让学生在游戏环节中进行组词和造句的练习。这样的活动不仅能够帮助孩子们巩固所学的汉字知识，还能让他们在游戏中领悟到这些道德观念的含义和价值，并且引导他们在日常生活中践行这些道德观念，形成良

好的行为习惯和道德品质。

### （三）结合阅读教学，在随文识字时渗透德育

在阅读教学中，随文识字是一种自然而然的教学方法，它不仅帮助学生在阅读中逐步积累汉字知识，还能在阅读内容的引领下，巧妙地渗透德育教育。当学生沉浸在优美的文本中时，他们会被故事的情节所吸引，被角色的情感所打动。此时，教师可以适时地引导学生关注文本中的生字新词，通过解析这些字词的含义和用法，帮助他们更深入地理解文本内容。而在这一过程中，教师也可以巧妙地渗透德育教育。

例如，当培智小学生活语文教师在扩展引导学生阅读了解《三字经》时，这篇课文作为经典的启蒙读物，不仅蕴含了丰富的汉字知识，还承载了深厚的德育思想。因此，教师可以引导学生一边阅读文本，一边识别和理解课文中的生字新词。同时，结合文本内容，教师可以巧妙地渗透德育教育。比如说，当读到“人之初，性本善”时，教师可以解释“善”字的含义，并引导学生思考人性本善的道理，从而培养他们的善良品质。当读到“性相近，习相远”时，教师可以引导学生理解“习”字所代表的“习惯”之意，并强调良好习惯的重要性，鼓励他们从小养成良好的行为习惯。通过这样的教学方式，学生不仅能够在学习汉字，还能够深入理解文本中的德育思想，感受到德育教育的力量。这样的教学不仅丰富了学生的语言知识，提升了他们的阅读能力，更在无形中培养了他们的道德品质，为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

### （四）联系生活经验，在生活中渗透德育

传统的识字教学模式较为局限，主要依赖教材和语文课堂，学生在有限的识字资源中无法充分提高识字能力。部分学生虽然在语文课堂中掌握了许多汉字，但是在实际生活中使用时会出现许多错误。主要原因是教师的识字教学脱离了学生的生活实际。学生积累汉字时完全可以通过生活经验进行，因此教师需要开放多元的生活识字资源，培养学生的自主识字能力。同时，在这个过程中，教师还可以渗透德育思想，培养他们的道德品质，促进他们的全面发展。

例如，教师可以让学生将生活经验中遇到的生字记录下来，如校园内张贴的“德育专栏”海报，其中通常包含了“仁”“和”“义”“勇”“礼”等汉字，还有学校的规章制度等，这些都是学生在校内识字的可用素材。学生在看电视时也可以积累汉字，如动画片、广告等内容的字幕，教师也可以让学生记录公益广告中的生字和单词。比如说，一则倡导环保的公益广告中，可能会用到“绿色”“低碳”“环保”等词语。学生在记录这些词语的同时，教师可以引导他们思

考这些词语背后的意义，即保护环境、节约能源的重要性。通过这样的活动，不仅有助于扩大学生的词汇量，提高他们的汉字识别能力，还能让学生在观察、记录的过程中，感受到公益广告所传递的德育思想。

### （五）依托传统文化，感受汉字魅力

在小学低年级识字教学中融入传统文化可以在学生学习汉字知识的同时，有效渗透传统文化有助于学生养成正确的“三观”。教师需要积极指引学生了解传统文化，让学生感受教学内容中的文化故事及人物的精神品质，让学生更愿意学习和感受我国优秀的传统文化。在中国有许多广为流传的传统故事，从这些故事中不仅可以看出我国古代劳动人民的智慧和优秀的传统文化，还可以看出古时人们做人做事的传统美德，有效提高学生的语文素质及核心素养。让学生体会到传统故事的独特魅力，调动学生识字的积极性。

例如，在学习“禾”这个汉字时，教师可以通过多媒体向学生展示播种稻子的视频，让学生了解稻子成熟后的状态，之后可以向学生介绍一些传统知识，如中国自古时便是农业大国，发生于一万多年前，我国的农业在远古时期就已经十分发达。之后再让学生观察“禾”的形象，与成熟的稻子非常相似，上部分是成熟穗子下垂的样子，中间部分是叶子，下部分是稻子的根，完全将识字教学与我国的传统文化融合在一起，让学生在识字的过程中体会到传统文化和汉字的魅力。

## 四、结语

总而言之，在低年级生活语文识字教学中渗透德育教育的实践过程中，可以发现学生在参与这样的教学活动时，往往能够更加主动地学习，更加积极地思考。这样的变化不仅体现在课堂上，更延伸到了学生的日常生活中，形成了良好的教育效果。对此，语文教师要不断探索、创新，将识字教学与德育教育紧密结合，为学生们创造一个更加丰富多彩、富有意义的学习环境，促进他们的全面发展。

## 参考文献：

- [1] 王兴旺.小学语文低年级生活语文识字教学方法的探索[J].才智.2020,(15).
- [2] 夏玉秀.德育下小学语文生活语文识字教学方法探究[J].科技资讯.2020,(30).
- [3] 杨庆华.;立德树人背景下小学语文生活语文识字教学方法[J].文学教育(下).2018,(10).
- [4] 万腾霞.小学语文生活语文识字教学方法的探索[J].学苑教育.2023,(3).22-23,26.