

极简移动微课促进初中英语有效教学的策略研究

李 婷

常德经济技术开发区崇德中学 湖南 415001

摘要: 初中英语教学是在小学英语的基础之上展开的难度更大的, 知识范围更广的语言学习。除了教师在课堂之上的教育, 学生还应当接受各种各样教师以外的其他教育, 不断丰富自己的学习储备。在课堂上, 教师合理利用极简移动微课, 有助于学生用全新的视角看待英语学习, 在学习的过程中产生更多自己的想法, 同时也有助于教师丰富课堂, 实现高效教学。基于此, 本文对极简移动微课促进初中英语有效教学的策略进行相关讨论。

关键词: 极简移动微课; 初中英语; 有效教学

Research on Strategies for Promoting Effective Teaching of Junior High School English through Minimalist Mobile Micro lessons

Li Ting

Chongde Middle School, Chongde Economic and Technological Development Zone, Hunan 415001

Abstract: Middle school English teaching is a more difficult and broader language learning based on primary school English. In addition to the education provided by teachers in the classroom, students should also receive various forms of education beyond that of teachers, constantly enriching their learning reserves. In the classroom, teachers can make reasonable use of minimalist mobile micro lessons, which helps students view English learning from a new perspective, generate more ideas during the learning process, and also helps teachers enrich the classroom and achieve efficient teaching. Based on this, this article discusses the strategies for promoting effective teaching of junior high school English through minimalist mobile micro courses.

Keywords: Minimalist Mobile Micro Course; Junior high school English; Effective teaching

极简移动微课是一种线上的, 非实时的教育形式, 通常是运用信息技术这一手段, 为广大的学子提供碎片化, 内容广泛丰富的学习资源。现如今, 随着互联网技术的不断发展, 信息网络传播也逐渐成为学生们的一种十分重要的学习方式。在极简移动微课的学习模式中, 不同的老师都可以上传自己的课程视频, 学生们可以使用网络实现资源的共享, 从而随时随地地展开学习。

一、极简移动微课的基本概念

所谓“极简移动微课”就是运用现代互联网技术, 将课程知识以碎片化形式呈现给学生, 让其进行轻松学习的教学手段。在极简移动微课教学中, 教师可以在教学内容中增加一些拓展内容, 或者是一些图片、动画、音乐形式的内容, 让学生将注意力集中在教师的教学上, 提高学习兴趣。极简移动微课有几个明显特点: 第一, 极简移动微课的时间较短。顾名思义, 极简移动微课之所以叫极简移动微课, 就是因为其时间较短, 能将有限内容, 在较短时间表述, 一般情况下, 一节极简移动微课时间不会超过十分钟。第二, 极简移动微课的知识点较少。微课需要意以较短的时间内使学生掌握课程内容, 所以课程的内容就不能过多。第三, 极简移动微课的制作流程并不复杂。极简移动微课的制作者一般都是各个科目的教师, 这些教师可能对计算机的专业知识并不了解。所以极简移动微课在制作中对制作者的技术要求较低, 了解

较少的计算机内容就能进行极简移动微课制作, 重点是极简移动微课内容。第四, 极简移动微课的使用过程非常便捷。一般情况下极简移动微课占用的内存较小, 以碎片化形式存在, 在网络上十分易于传播, 学生能够以较为轻松的手段获取, 学习方面受到时间、空间的影响较小, 能够随时随地学习, 有特殊情况可以将课程暂停, 处理完继续学习。

二、极简移动微课对初中英语学习的影响分析

(一) 提高学生学习和积极性

极简移动微课以其生动有趣的特点能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。极简移动微课采用多媒体形式呈现内容, 生动有趣。相比于传统的纸质教材, 极简移动微课通过图像、动画、音频等多种表现形式展示知识, 使学习过程更加直观和生动。在“Do you like bananas?”这篇课文中, 通过极简移动微课可以展示香蕉的图片、色彩以及与香蕉相关的场景, 让学生更好地感受到课文中所描述的内容。这种视觉和听觉上的刺激能够吸引学生的注意力, 激发学习兴趣, 提高学习效果。

极简移动微课在内容呈现上注重设计和编排的趣味性。为了吸引学生的兴趣, 极简移动微课通常会运用故事情节、幽默元素、游戏化设计等方式来组织内容, 使学习变得更加有趣和互动性。极简移动微课可以通过角色扮演、问答游戏等形式引导学生参与, 让学生在参与中学习, 增加了学习的

趣味性和参与度。极简移动微课还可以提供与学习相关的实践活动和案例分析, 进一步增加学生的学习兴趣和积极性。通过观看极简移动微课视频, 学生可以了解到香蕉的种植、生长过程以及营养价值等方面的知识。极简移动微课可以引导学生进行实地考察或自主实验, 例如种植香蕉、制作香蕉食品等, 让学生能够亲身体验和应用所学知识。通过这样的实践活动, 学生可以将学习与实际生活相结合, 激发学习的实用性和意义感, 增强学习的积极性和主动性。

(二) 提升学生的英语听说读写能力

极简移动微课作为一种在线教学工具, 能够提供丰富多样的教学资源, 为学生提供更多的听、说、读、写的机会, 从而提高英语综合能力和语言表达能力。极简移动微课通过视听材料提供了更多的听说机会。在学习英语的过程中, 听力和口语是重要的组成部分。极简移动微课可以包含丰富的听力材料, 如录音对话、真实场景录像等, 使学生能够接触到不同的语音、语调和口音, 提高听力理解能力。极简移动微课也提供口语训练的机会, 如模仿对话、朗读课文等, 帮助学生提高口语表达能力和语音准确性。通过观看和学习极简移动微课, 学生可以在听说方面得到更多的锻炼和提高。极简移动微课通过阅读材料提供了更多的读写机会。阅读和写作是英语学习中不可或缺的一环。极简移动微课可以提供精选的阅读材料, 如课文、文章等, 帮助学生扩展词汇量、理解语法结构和提高阅读技巧。学生可以通过自主阅读和答题等方式, 培养阅读理解能力和提高阅读速度。极简移动微课还可以引导学生进行写作练习, 如写作文、做笔记等, 促进写作能力和语言表达能力的提升。通过极简移动微课的学习, 学生能够接触到更多的英语读写材料, 拓宽知识面, 提高读写水平。除了提供听说读写机会, 极简移动微课还可以通过互动功能促进学生的语言交流。学生可以在学习过程中与教师和其他同学进行在线讨论和交流, 分享个人观点和经验, 提问和回答问题。这种互动性激发了学生的学习兴趣 and 积极参与度, 培养团队合作和沟通能力。在“*My favorite subject is science*”这篇课文中, 学生可以通过极简移动微课平台与同学一起讨论科学课的趣味性和应用价值, 分享自己对科学的理解和喜爱之处, 从而加深对课文的理解和思考。

(三) 增强学生的自主学习能力

极简移动微课的互动性和个性化特点为满足学生的个性化学习需求和培养自主学习能力提供了有效途径。极简移动微课的互动性使得学生能够积极参与学习过程。在极简移动微课中, 学生可以通过各种交互形式与内容进行互动, 如选择题、填空题、语音录制等。以“*My name's Gina.*”为例, 学生可以通过极简移动微课平台对学习内容进行反复回顾和测试, 与课文中的对话进行模仿和朗读, 从而加深理解和记忆。这种互动性激发了学生的学习兴趣, 促进积极思考和参与讨论, 有助于提高学习效果。极简移动微课的个性化特点

有助于满足学生的不同学习需求。每个学生都有不同的学习进度和学习风格, 极简移动微课可以根据学生的需求提供灵活的学习选择。对于“*My name's Gina.*”这篇课文, 学生可以根据自己的英语水平和学习目标选择适合自己的极简移动微课。比如, 初学者可以选择针对基础词汇和简单句型的极简移动微课, 而高级学生则可以选择更深入的语法解析和阅读理解训练。个性化的学习路径使得学生能够根据自身需求进行有效学习, 提升学习的针对性和效果。极简移动微课还可以培养学生的自主学习能力。通过极简移动微课平台, 学生可以独立选择学习内容并自主掌握学习进度。极简移动微课可以提供多种学习资源和辅助材料, 学生可以根据自己的兴趣和需求进行拓展学习。例如, 可以通过查找相关词汇背景知识、观看课外视频或参与在线讨论等方式, 进一步加深对课文的理解和应用。这种自主学习的过程培养了学生的学习动力和独立思考能力, 为学生未来的学习打下坚实基础。

三、极简移动微课在初中英语教学中的应用策略

(一) 课前巧妙设计极简移动微课

初中英语教师要有目的地在课前设计极简移动微课内容, 以便更好地帮助学生们去掌握知识重难点。对此, 在以往的教学, 教师们也逐渐意识到了极简移动微课教学的价值作用, 但是也有部分教师“投机取巧”, 直接从网络上下载极简移动微课资源, 这就很有可能造成极简移动微课视频内容与授课内容不匹配, 从而给学生们造成更大的学习难度。所以在接下来的教学中, 教师就要充分了解自己班级学生对之前知识的掌握从横渡, 并且能够结合自己班级学生的学习特点和认知规律来自主设计极简移动微课教学的形式和内容, 这样一来则能够更有效地调动学生们的内在学习动力, 还能够促进学生们更有效地突破知识重难点, 进而也使得学生们逐渐爱上利用极简移动微课展开学习。

教师在教学“*This is my sister.*”这一单元之前, 就可以在设计极简移动微课视频时加入一段大部分学生熟悉的家庭电视剧《家有儿女》的视频片段, 片段的内容为其中的角色在分别介绍自己的家人, 如视频中刘星介绍说, 刘梅是他的妈妈, 夏雪介绍说夏东海是她的爸爸, 夏雨是她的弟弟, 大部分的学生对这一话题比较感兴趣, 那么教师就可以导入课题, 并展示出几个大字: “你知道英文的爸爸妈妈的英文怎么说吗?” 进而带领学生学习相关词汇和句型, 再引导学生们利用英文对话描述《家有儿女》中的人物关系, 进而起到很好的课堂带动作用, 提升课堂教学效率。

(二) 课堂开展互动交流

极简移动微课视频在初中英语课堂的应用使得课堂氛围变得更加活跃、轻松, 学生们自然也会更积极地参与课堂互动, 这时学生们紧随教师的教学节奏, 对知识的思考程度和理解程度也会大大提升。教师们要始终谨记学生才是课堂的主体在课堂上不能自顾自地展开授课, 而是要时刻保持与学

生们的互动,及时掌握他们对每一段知识、每一个知识点的掌握情况,确保每一位学生都可以真正学会知识,而不是简单地掌握知识的表层符号,这样也无需再花费大量的时间去引导学生们巩固复习,从而合理达成事半功倍的教学效果。除此之外,教师也要善于在极简移动微课视频提出一些有着挑战性的问题,充分刺激学生们的“好胜心”和求知欲,使得他们更积极地探索问题,随着学生们解决这些实际问题,他们自然也可以深深掌握知识的核心本质。

教师在教学“Where's my schoolbag?”这一课的过程中,就可以首先将极简移动微课视频中单词朗读的音频放给学生听,并让学生学习“where is/are...?”的句型来询问物品的位置,使学生们掌握本单元的基础知识;其次,教师可以利用极简移动微课视频向学生展示出一张房子室内家具的图片,让学生之间两两为一组,一个学生询问图片中不同家具在室内的摆放位置,另一个学生运用所学的单词、句型等来回回答问题,从而为学生们创建一个互动交流情境,使得学生的英语口语能力得到提升。

(三) 课后复习补充知识

初中阶段的英语有着一定的学习难度,对于部分学生来说,不见得可以在课堂上完全掌握知识,这时教师就可以设计一部分帮助学生们复习、补充知识的极简移动微课视频,让学生们在课下也能够自由下载极简移动微课资源,辅助自身学习。对此,这也意味着教师要真正了解学生们的具体学习情况,要有所针对性地设计极简移动微课资源,而不是针对每一个知识点都去设计微课视频,那样也会做更多“无用功”。与此同时,教师还可以鼓励学生们结合极简移动微课视频去进行新知识的预习,学生们通过提前掌握一些较为简单的知识点,课堂上的学习任务便会大大减轻,也就可以将更多的时间用于对重难点的“攻坚克难”,最终有效提升课堂上教与学的实际效果。

教师在教完“Do you like bananas?”这一单元之后,就可以将课堂中出现的本单元重点知识上传到极简移动微课视频中,如hamburgers, pears, oranges, strawberries等重点词汇以及“Do you like bananas? --Yes, I do.No, I don't.”的句型用法等,促使学生们在课下还能够自主的复习巩固本课的知识点。另外,教师还可以将一些课堂教学中学生们容易出现的问题总结到极简移动微课视频中,让学生们可以再次去了解问题、分析问题,并监督自己及时的改正问题,有效的强化课堂教学的效果。

(四) 课后扩充学习视野

初中英语教师要善于利用极简移动微课引导学生们在课后扩充学习视野,帮助学生们也去感受英语文化的魅力,促使学生们对英语学科产生更浓厚的学习兴趣。对此,教师就要了解当代初中生的兴趣喜好、认知范畴,了解他们感兴趣的外国文化,这时在设计极简移动微课视频内容时便可以融入这些元素,使得学生们可以以极简移动微课视频为起点,一步步加深对英语文化的了解,并尝试能够从中取其精华、去其糟粕,不断丰富中华民族传统文化的精神内涵,进而不仅仅可以促进学生们英语素养的形成与发展,更是可以促使学生们的品质情操和健全人格的发展,也促使他们逐渐肩负起中华民族伟大复兴的重任。

学生在学习完“Can you play the guitar?”这一单元之后,教师就可以通过极简移动微课的形式向学生们布置课后作业,如让学生们自主的去网络上搜索一些英文的介绍不同的乐器的文章阅读,使学生更加深入的了解不同的乐器特点,同时能够有效的扩充学生的阅读视野,提升学生的英文阅读能力。另外,教师还可以让学生们去搜索一些不同乐器伴奏的英文歌曲学习,让学生在学唱英文歌曲的过程中充分的感受到英文的魅力,促使学生向多元化的方向发展。

四、结语

总而言之,在现代化的社会背景下,极简移动微课的优势已经显而易见,初中的英语教学已经具备了一定的难度和枯燥性,传统的英文教学模式已经不再适用于当前的初中生,因此教师就要结合极简移动微课教学的优势以及本班级学生的实际学习情况来设计全新的教学体系,利用极简移动微课给学生们创建一个不一样的学习体验,有助于激发学生们对英语的学习积极性,提升英语学科的教学质量。

参考文献:

- [1] 高晓玉.谈“微课”及其在初中英语教学中的应用[J].求知导刊,2022(4):3.
- [2] 陈倩.微课在初中英语课中应用例谈[J].中学生英语,2021(14):1.
- [3] 周颖.见微知著 小课堂大教学——谈微课在初中英语教学中的应用[J].华夏教师,2021(3):89-90.

本文系湖南省教育信息技术研究课题“初中英语极简移动微课的开发与应用研究”的研究成果。课题立项号:HNETR22109