

基于中华优秀传统文化渗透的小学英语教学实践

凌中华

于都县第三小学 江西 于都 342300

摘要: 中华优秀传统文化是中华民族智慧的结晶,具有深厚的文化底蕴和时代价值。在小学英语教学中,渗透中华优秀传统文化不仅有助于培养学生的文化认同感,还能提高学生的跨文化交际能力。本文旨在探讨如何将中华优秀传统文化有效渗透至小学英语教学实践中,以期在丰富教学内容的同时,弘扬中华民族的优秀传统文化,提高学生的文化自信和跨文化意识。
关键词: 中华优秀传统文化; 小学英语; 渗透策略

Primary school English teaching practice based on the infiltration of excellent traditional Chinese culture

Ling Zhonghua

Yudu County Third Primary School, Yudu 342300, Jiangxi

Abstract: Excellent traditional Chinese culture is the crystallization of the wisdom of the Chinese nation, with profound cultural heritage and contemporary value. In primary school English teaching, the infiltration of excellent traditional Chinese culture not only helps cultivate students' cultural identity, but also improves their cross-cultural communication skills. This article aims to explore how to effectively integrate excellent traditional Chinese culture into primary school English teaching practice, in order to enrich teaching content, promote the excellent traditional culture of the Chinese nation, and enhance students' cultural confidence and cross-cultural awareness.

Keywords: Excellent Traditional Chinese Culture; Primary school English; Penetration strategy

随着全球化的深入发展,英语作为国际交流的重要工具,其教学地位日益凸显。然而,在当前的小学英语教学中,普遍存在着重语言技能轻文化素养的现象。为了培养学生的跨文化交际能力,提高他们的文化素养,将中华优秀传统文化融入英语教学具有重要意义。

一、在小学英语教学中融入中华优秀传统文化的重要性

(一) 有利于丰富英语教学内容

在小学英语的教学活动中,教师主要集中在教授英语的基础概念和西方文化等方面,相对来说,关于中华优秀传统文化的教学内容则显得较为稀缺。随着新课程改革的不断深化,越来越多的学者和教育工作者意识到了这一点。将中华优秀传统文化融入小学英语的教学过程中,不仅可以丰富小学英语的教学内容,还可以积极地促进中华传统文化的传承和传播。

(二) 有利于提高教师的文化素养

推广中华卓越的传统文化并实践立德树人的核心使命,是每位教师都应当承担的责任。小学英语教学作为我国基础教育阶段重要组成部分,对于培养小学生良好的思想道德情操具有积极作用。为了将中华卓越的传统文化与小学英语教育有效地结合起来,教师不仅需要提高自己的专业能力,还应该重视中华传统文化的学习和积累。为此,教师可以通过开展主题活动等方式,丰富课堂教学内容,同时结合教学内容进行历史故事和典故介绍,并借助现代化多媒体辅助手段

将其展现出来。这种做法在某种程度上有助于提高教师的文化修养,从而确保教师在教学活动中能够有效地提供指导,激发学生对英语学习的热情和积极性,进一步促进中华优秀传统文化的广泛传播。

(三) 有利于增强学生的文化自信

小学生有责任去了解、继承以及推广中华卓越的传统文。小学阶段是学生接受教育的最佳时期。考虑到小学生的年纪还很小,他们应该重视学习的关键时期,深化对中华卓越传统文化的了解和接受,明白学习中华传统文化的深远意义。中华卓越的传统文化蕴含着丰富的人文精神。将这种文化融入小学英语的教学中,不仅可以增强学生的文化自信,还能帮助他们建立正确的世界观、价值观和人生观,并深入体验中华传统文化的深邃与博大。

二、当前小学英语教学中存在的问题

(一) 教学内容单一,缺乏文化元素

在当前的小学英语教学中,教师往往过于注重语言知识的传授,如单词、语法等,而忽视了文化元素的融入。这种教学内容的单一性导致学生在学习英语的过程中,缺乏对中华优秀传统文化的了解和认同。他们很难将所学的英语知识与中国传统文化相结合,从而难以形成全面的文化视野。

(二) 教学方法传统,缺乏创新性

许多小学英语教师在教学过程中仍然采用传统的教学方法,如机械地背诵单词、语法规则等。这种教学方法不仅枯燥乏味,而且难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。缺乏创新

性的教学方法使得学生在学习英语的过程中感到困难和乏味,从而影响了他们的学习效果。

(三) 教学评价片面, 忽视学生文化素养的培养

当前的小学英语教学评价往往只关注学生的语言技能水平, 如听力、口语、阅读、写作等, 而忽视了学生的文化素养。这种片面的评价方式导致学生在学习英语的过程中只注重语言技能的提高, 而忽视了文化素养的培养。他们很难在学习英语的过程中形成正确的文化价值观, 也难以理解和欣赏不同文化之间的差异和联系。

三、基于中华优秀传统文化渗透的小学英语教学实践

(一) 立足教学内容, 挖掘优秀传统文化

在小学英语教学中, 教师应立足于教学内容, 深入挖掘和融入中华优秀传统文化。这样的教学方式不仅可以丰富教学内容, 还能有效提升学生的文化素养, 帮助他们更好地理解 and 传承传统文化。以小学英语中的词汇“hero”为例, 教师在教授这一单词时, 可以巧妙地结合中华优秀传统文化中的英雄人物故事。首先, 教师可以给出例句: “Yue Fei is a hero in Chinese history.” 这句话为学生提供了一个具体的语境, 引导他们根据语境猜测“hero”这一单词的含义。随后, 教师可以利用多媒体教学资源, 为学生播放一段有关于岳飞历史故事的视频短片。这段视频短片可以简要介绍岳飞的生平事迹、他的英勇事迹以及他在中国历史上的重要地位。通过视频短片, 学生可以直观地感受到岳飞这位历史人物的英雄形象, 对“hero”这一单词的含义有了更深刻的理解。在观看视频的过程中, 教师可以适时地引导学生思考并回答一些问题, 如: “What makes Yue Fei a hero in Chinese history?” “Can you give other examples of heroes in Chinese history?” 这些问题可以帮助学生深入理解中华传统文化的思想精华, 认识到勇敢、正义、忠诚等品质是英雄人物所共有的。最后, 教师可以让学生在课堂上分享他们对“hero”这一单词以及岳飞这位历史人物的理解和感受。这样的教学设计不仅帮助学生掌握了单词的含义, 还让他们在阅读、观看和讨论中丰富了传统文化知识, 提高了文化素养。同时, 通过历史人物的故事, 学生也能够深入理解中华传统文化的思想精华, 增强民族自豪感和文化自信。

(二) 构建英语游戏课堂, 增加文化词汇储备

在小学英语教学中, 游戏作为一种深受学生喜爱的娱乐方式, 具有独特的吸引力和教育价值。通过构建英语游戏课堂, 教师可以有效激发学生的学习兴趣, 使他们更加主动地参与到教学活动中来。同时, 结合中华优秀传统文化, 选择恰当的游戏内容, 不仅可以让学生在游戏中的提升文化素养, 还能加深他们对英语知识的理解和应用。以 Unit 2 “Special days” 为例, 这个单元以 “Special festival” 为核心话题, 为学生提供了一个了解不同节日文化的机会。教师可以根据这一话题, 设计一系列与节日文化相关的英语游戏, 让学生在轻松愉快

的氛围中学习。首先, 教师可以设计一个 “节日知识问答” 游戏。在这个游戏中, 教师可以准备一些与节日相关的问题, 如 “What is the traditional food for Spring Festival?” (春节的传统食物是什么?) 或者 “When is Dragon Boat Festival celebrated?” (端午节是在什么时候庆祝的?) 学生需要分组进行抢答, 答对者可以获得相应的积分。这个游戏不仅可以帮助学生巩固所学的节日词汇, 还能让他们了解不同节日的文化背景和习俗。接下来, 教师可以设计一个 “节日角色扮演” 游戏。在这个游戏中, 学生需要分组扮演不同节日中的角色, 如春节的 “家庭成员”、端午节的 “龙舟队员” 等。他们需要运用所学的英语知识进行角色扮演, 通过对话和表演展示节日的文化内涵。这个游戏不仅可以提高学生的口语表达能力和团队合作能力, 还能让他们在模拟情境中深入理解节日文化的精髓。此外, 教师还可以设计一个 “节日文化拼图” 游戏。在这个游戏中, 教师可以将一张完整的节日文化图片分割成若干小块, 然后让学生分组进行拼图比赛。每张图片上都包含了一些与节日文化相关的词汇或短语, 学生需要在拼图的过程中寻找并识记这些词汇。这个游戏不仅可以锻炼学生的观察力和动手能力, 还能让他们在拼图的过程中加深对节日文化的了解。

(三) 开展英语教学实践活动, 升华对中华优秀传统文化的理解

小学生年纪不大, 已有的知识储备较少, 对各类未知事物总热衷于探索, 这直接体现在, 在课上 40 分钟的时间里, 大多数学生都难以维持长时间高度集中的状态, 经常会开小差, 为此教师要借助各类手段吸引学生的注意力, 让他们维持对英语学习的积极性。由于学生在课上的表现欲望较强, 所以建议教师可以组织一些融合类的实践活动, 让学生在动手实操的过程中提高个人的英语能力, 掌握更多的优秀传统文化, 做到英语知识与文化的学习同步进行。另外, 教师可以结合班级内不同学生的知识储备、能力情况, 先做好小组的划分, 让每一个小组结合现有的知识体系展开讨论, 寻找隐藏在英语学科下的中华优秀传统文化。在这个过程中, 可以由学生先举例, 教师从旁就不同小组的答案进行记录, 然后教师再带领大家共同探讨文化内容、做出总结, 最后将教师与学生共同探讨的结果与学生自行探讨的结果进行比较, 让学生在自查的过程中锁定个人思考中的不足, 为后续的学习提供方向指引。在围绕 “Colours” 这一话题展开教学时, 教师可以引导学生探索中华优秀传统文化中与色彩相关的部分, 如青花瓷、京剧脸谱等, 让他们深入研究不同颜色在具体事物中所传承的文化意义。接着, 学生可以自主选择研究对象, 收集相关材料, 并观察照片的颜色, 发表个人对色彩的意见和看法。最后, 学生们可以动手尝试用不同颜料、不同笔触模仿绘制脸谱, 并在绘制过程中运用英语单词描述所使用的颜色和角色特征。例如, 红色代表正义感, 黑色代表

公正等。完成绘制后,学生们可向其他人介绍自己的绘制心路历程和想法。

(四) 结合真实课堂,创设文化语境

在小学英语教学中,创设与中华优秀传统文化相关的真实课堂文化语境,对于提高学生的英语学习兴趣、增强文化认同感以及提升跨文化交际能力具有重要意义。通过在课堂上模拟真实的文化场景,学生可以更直观地感受到中华优秀传统文化的魅力,进而更好地理解和运用英语表达。以“中秋节”为例,这个传统节日不仅承载着丰富的文化内涵,还为学生提供了一个理想的英语学习与文化体验相结合的平台。

1. 导入环节

教师首先通过播放中秋节相关的视频或图片,引导学生了解中秋节的起源和习俗。然后,教师可以向学生介绍一些与中秋节相关的英语词汇和表达方式,为后续的教学活动打下基础。

2. 词汇学习

教师教授与中秋节相关的英语词汇,如“mooncake”(月饼)、“lantern”(灯笼)、“full moon”(满月)等。教师可以利用实物或图片进行辅助教学,帮助学生更好地记忆和理解这些词汇。

3. 故事讲述

教师邀请学生用英语讲述关于中秋节的故事或传说。学生可以提前准备故事稿件或PPT,进行口头讲述或展示。通过这种方式,学生可以在讲述过程中锻炼自己的口语表达能力和自信心。

4. 手工制作

教师组织学生制作中秋节的手工艺品,如月饼模型、灯笼等。在制作过程中,教师可以引导学生用英语描述材料和制作过程,提高他们的英语应用能力。

5. 模拟场景

教师创设一个模拟的中秋节家庭聚会场景,让学生分组扮演家庭成员。学生可以自由发挥,用英语进行交流和表达。

例如,学生可以模拟家庭成员一起赏月、品尝月饼、分享故事等场景,提高他们的跨文化交际能力。

通过以上教学活动的设计和实施,教师可以有效地将中华优秀传统文化渗透到小学英语教学中,让学生在真实的文化语境中学习英语知识,提高跨文化交际能力,同时增强对传统文化的认同感和自豪感。

四、结语

总而言之,在新课标的指引下,将中华优秀传统文化融入小学英语课堂已成为教学模式发展的重要趋势。这一举措不仅顺应了社会文化的发展潮流,也满足了教育改革的需求。通过将中华优秀传统文化与小学英语教学相结合,不仅可以有效培养学生的跨文化交流能力,还能帮助他们树立正确的思想意识,并提升教师的综合文化素养。因此,小学英语教师应敏锐地把握这一发展趋势,积极探索并实践将中华优秀传统文化与英语教学深度融合的方法与策略。通过精心设计的教学活动,让学生在提升英语语言能力的同时,也能受到中华优秀传统文化的熏陶,培养道德品质,传承文化精髓,从而实现全面而均衡的发展。

参考文献:

- [1] 孙小双. 将中华优秀传统文化融入小学英语教学的探究[J]. 江西教育, 2023(39): 70-71.
- [2] 陈超. 浅谈中华优秀传统文化和小学英语课堂教学的有效融合[J]. 校园英语, 2023(27): 151-153.
- [3] 徐敏. 探究小学英语教学中传统文化融合点的挖掘方法[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023(08): 85-87.
- [4] 邹岩. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的必要性及策略[J]. 校园英语, 2023(32): 175-177.
- [5] 苏涵. 中华优秀传统文化视域下的小学英语教学策略[J]. 学苑教育, 2023(21): 67-68, 71.

