

小学英语语法教学的优化策略

刘 敏

高城镇团结小学 江西 宜春 336100

摘要: 语法作为语言的基础组成部分,对于语言的交际功能至关重要。在过去很长一段时间里,英语语法教学受到各种教学思想的影响,经历了重视与忽视的波动。随着时间的推移,教育工作者开始反思忽视语法教学带来的负面影响,意识到在语言学习交际中语法教学的重要性。这一观点的转变标志着教育工作者对语法在外语学习中作用的重新认识,强调了恰当的语法教学对于培养学生综合语言运用能力的重要性。

关键词: 小学英语; 英语教学; 语法教学

Optimization Strategies for Primary School English Grammar Teaching

Liu Min

Gaocheng Town Tuanjie Primary School, Yichun, Jiangxi 336100

Abstract: Grammar, as the fundamental component of language, is crucial for the communicative function of language. For a long time in the past, English grammar teaching has been influenced by various teaching ideas and has experienced fluctuations in emphasis and neglect. Over time, educators have begun to reflect on the negative impact of neglecting grammar teaching and realize the importance of grammar teaching in language learning and communication. This shift in perspective marks a renewed understanding by educators of the role of grammar in foreign language learning, emphasizing the importance of appropriate grammar teaching in cultivating students' comprehensive language proficiency.

Keywords: Primary School English; English teaching; Grammar teaching

小学英语在培养学生语言基础中扮演重要角色,因此,做好小学英语语法教学,对于提升学生的语言能力以及后续语言类学科的学习提供坚实的基础。然而,小学英语教师在教授语法时,通常只注重孤立的语法规则,并没有结合生活实际来培养学生的实际运用能力。这种传统教学方法让学生感到枯燥乏味,甚至对英语学习产生抵触情绪。笔者作为一名小学英语一线教师,为了改善小学英语语法教学的效果,提高学生对英语学习的兴趣,提出了基于主题语境的教学方法。这一方法的理念是将语法规则应用于具体主题和情境中,帮助学生更好地理解和应用这些规则。通过将语法知识与实际语言运用相结合,为小学英语语法教学提供一种相对有效且有趣的教学方法,为促进学生的语言发展和提高学生的英语应用水平提供一些有益的建议。

一、语法在小学英语中的重要作用

小学英语语法是现代英语教学的重中之重,是英语学习的基石,也是提高学生英语应用能力的重要环节。对于英语来说,语法是基础。如果不具备扎实的语法功底,学生很难对英语进行准确的了解和运用。小学时期是学习英语的黄金时期,在这个时候培养学生的语法意识,使其对语法的基本规律了解和掌握,对提高他们在交际中的应用能力有着十分重要的作用。通过系统的语法教学,学生可以学习怎样构建句子,了解句子的结构,这对提高阅读理解水平有很大帮助,同时也可以帮助他们更好地把信息传递到书面和口头上。语法教学也有利于培养学生的逻辑思维,例如在学习语法规则

时,要对其进行归纳和概括,这样才能训练其思考能力。在学习英语语言的过程中,学生要学会分析句子中的各种成分,并对其进行动词的时态进行判断,这既是一种学习语言的过程,也是一种逻辑推理的过程。这样做可以使学生在面对新的语言现象时,能更好地将已有的语法知识应用于实际问题中,提高他们的英语应用能力。

二、小学英语语法教学的现状

(一) 教学形式单一,忽视语法教学

教学形式的单一化是当前小学英语语法教学中的一个突出问题。很多教师在进行语法教学时,依旧采用传统的讲授法,即教师在课堂上进行单向的知识灌输,学生则处于被动接受的状态。这种教学方式忽略了学生的主体性,使得语法学习变成了一种枯燥的记忆过程。在这样的教学模式下,学生很难对语法规则产生深刻的理解,导致即使教师反复讲解,学生也难以记住。同时,对语法教学的忽视也是小学英语教学中的一个普遍问题。在新课程标准改革的大背景下,注重学生综合能力的提升成为教学的主旋律。然而,一些教师可能因此而误解课程标准的真正意图,认为语法教学不再重要,从而在教学实践中忽略对学生语法能力的培养。这种情况下,学生虽然可能在听说读写等方面有所进步,但缺乏系统性的语法知识支撑,其语言运用能力的提升也将受到限制。此外,教师对于语法教学的授课准备不足,也是导致教学形式单一和教学效果不佳的原因之一。由于缺乏对语法教学有效方法

的了解和掌握,一些教师在面对“Let's Play!”板块时,往往沿用传统的教学模式,没有采取更多样化的教学策略。因此,教师在课堂上的授课往往变成了“独角戏”,学生的参与互动性低,长此以往不仅影响了学生的学习兴趣,也影响了语法知识的有效应用。

(二) 过分重视讲解,忽略实践训练

在当前的小学英语语法教学实践中,存在着重视语法知识的讲解而忽略了实践训练的倾向。这种倾向在一定程度上反映了传统教育观念的影响,认为通过教师的讲解,要求学生进行记忆可以达到教学目的。然而,这种做法在语言学习,尤其是语法学习中的效果并不理想,忽视了语言学习的本质就是交流的工具,而语法知识的学习需要通过大量的语言实践活动来完成。在这种模式下,学生往往被动地接受语法知识,而缺乏足够的机会去主动探索应用这些知识。语言学习是一个动态的过程,需要学生在真实的语言环境中通过听说读写等活动进行练习运用。缺乏实践训练的教学模式使得学生很难将抽象的语法规则转化为实际的语言使用能力,长此以往,学生可能会形成对语法学习的畏难情绪,进一步影响其英语学习的整体效果。

(三) 忽视学生个体差异

每个学生都有其独特的学习能力,这些个体差异对学生的学习效果有着重要影响。然而,在实际的教学过程中,教师往往采用统一的教学方法,缺乏对学生个体差异进行充分考虑并进行适当的调整,这不仅影响了教学效果,也可能导致学生学习的自信心受损。教师在制定教学计划时,往往基于整体水平而非考虑每个学生的实际能力。这导致教学内容对于一些学生来说过于简单,无法激发其学习兴趣;而对于另一些学生来说则过于困难,使其感到挫败。此外,过于统一的作业量也未能考虑到学生之间在完成任务时的差异,同样的作业量对于一些学生可能过重,而对于其他学生则可能过轻。教学评价方式的统一化也是忽视学生个体差异的一个方面,传统的评价体系往往侧重于书面考试和标准化测试,这种评价方式未能全面反映学生的学习情况,特别是对于那些口头表达能力较强或有创造性思维的学生,这样的评价体系很难公正地评价其的实际英语水平。因此,缺乏多元化评价方式将忽视学生的多样化能力,可能导致学生的潜能未能得到充分发挥。

三、小学英语语法教学的优化策略

(一) 加强语法交流,创设良好环境

英语作为一种语言工具,其学习的最终目标在于交流。在语法教学环节,创造良好的英语语言环境,加强教师与学生之间的交流互动,成为提升小学英语语法教学质量的关键。语法不是孤立的知识体系,而是用来构建语言表达和理解的工具。有效的语法学习应该是在真实的语言环境中,通过交流互动来实现的。因此,在课堂教学中,教师需要通过各种

方式与学生进行有效地交流互动,以激发学生的学习兴趣,提高其语言应用能力。教师应致力于缩短与学生之间的距离,营造轻松自在的学习氛围。传统的师生关系往往是权威性的,这种关系会使学生在与教师交流时产生顾虑和压力,从而影响交流的效果。教师应该更多地以朋友的身份与学生交流,让学生感受到教师的友善,从而鼓励学生大胆地用英语表达自己的想法。在学习“We love animals”这一节时,教师可以制作一些动物卡片分发给学生,通过教师的描述,需要学生及时找到对应的动物卡片。如教师提出“What Animals can fly?”时,学生需要找到带有鸟的卡片做出飞行的动作并回答教师“Birds can fly.”。通过游戏的方式,学生在加强对动词的运用记忆的同时,也掌握了“what”“can”等词汇在实际语法中的运用。教师应该通过创设实际的言语运用情境,加强与学生之间的交流互动,缩短师生间的距离,营造轻松自在的学习氛围,提高学生的语法学习效果。这样,学生不仅能够掌握语法知识,更能在实际交流中灵活运用语法知识,提高英语交际能力。

(二) 承载文化内涵,感悟语法结构

在小学英语语法教学中,将文化内涵与语法教学相结合,可以增强学生的语法理解和文化认知。这个策略不仅使得英语学习变得更加生动有趣,还能让学生更深刻地理解和应用语法结构。教师可以选择一个特定的文化主题,例如传统节日、风俗习惯或者历史事件等,并将其作为语法教学的主题。例如,笔者选择了中国的春节和美国的感恩节作为语法教学主题,并以这些文化主题为背景,引导学生学习相关的语法结构。这样的主题情境往往能够拉近与学生的心理距离,让学生产生亲切感,使学生更容易地理解语法规则,并更轻松地将其应用到实际情境中。笔者在教学中还选取了与文化主题相关的文本或故事,这些文本既包括民间故事、历史事件,又关于一些庆祝特定节日的文章。通过分析这些文本,让学生感悟到语法结构的实际运用,以及语法为何在文化语境中扮演重要角色。以人教pep版四年级下册第二单元中“Story Time”为例,教材中有关愚人节的教学内容。教师在教学中,可以先介绍中国和西方文化中的不同节日庆祝方式,通过让学生讨论不同文化之间的礼仪和传统,慢慢引导学生学习英语语法。例如,在故事中Zip戏弄了Zoom,这是西方社会的愚人节传统之一。然后,教师可以与学生一起探讨中国的传统节日,比如中秋节,端午节等,以及它们的庆祝方式。通过比较这中西文化的不同,学生能够更深入地理解语法规则,例如,学生如何正确使用过去时态、进行时态来描述不同文化庆典的发生。这种主题情境使英语语法学习更加生动有趣,并提高了学生对不同文化的理解,从而促进语言和文化的综合发展。

(三) 提取文本线索,突破语法难点

在基于主题语境的小学英语语法教学中,提取文本线索

以帮助学生突破语法难点是至关重要的。首先,教师应当仔细选择教材,确保它们与主题密切相关。以“*What would you like?*”为例,教材中包括了关于食物和饮料的讨论,包括学生的食物喜好。通过选用这个教材,教师能够将语法规则与学生的实际生活联系起来,让学生更容易理解和感知语法的含义。其次,教师可以引导学生从文本中提取线索,以帮助他们理解语法规则。在本例中,学生需要学习句型“*What would you like to eat/drink? -Salad.It's healthy.*”为了突破语法难点,教师可以引导学生仔细观察文本,寻找与这个句型相关的信息。学生可以从文本中找到食物和饮料的名称如 sandwich, water, noodles, 以及表达食物偏好的句型如“*What would you like to eat?*”这些线索有助于学生理解句型的结构和用法。此外,教师还可以设计互动活动,要求学生根据提取的线索来创造自己的句子。例如,学生可以使用提取的词汇和句型来描述他们的食物偏好,如“*What would you like to drink? -I would like water.It's refreshing.*”这种互动活动有助于学生将语法规则应用到实际情境中,从而更深入地理解语法的含义。通过选择相关的教材,引导学生提取线索,并设计互动活动,教师可以帮助学生更好地理解和感知语法规则,特别是突破语法难点,从而提高他们的语言技能。

(四) 贴近现实生活,突出语法的实用性

为了提高小学英语语法教学的效果,尤其是在基于主题语境的教学方法下,创造生动的主题背景,并帮助学生深入领会语法形式的实际应用至关重要。首先,教师应选取与学生的日常生活、兴趣爱好或社会话题相关的有趣主题,以增强学生对语法规则的理解和实际运用。例如,以人教版 pep 五年级下册第二单元《*Story time*》中“Zoom 和 Zip 的冒险”为主题,这个故事描述了两位朋友在中国和澳大利亚之间的冒险,以及他们在不同季节进行的活动。这样的主题选择可以激发学生的兴趣,使他们更积极地参与教学过程。其次,在这个主题语境中,教师应引导学生去深刻感悟和领会语法形式,而非仅仅传授规则。可以通过示范、实际应用和提问

等方式,鼓励学生亲自发现语法规则。例如,在“Zoom 和 Zip 的冒险”主题下,教师不断引导学生讨论 Zoom 和 Zip 在不同季节的活动,然后提出问题,让学生自行发现不同时态的用法。这种主动学习方式有助于学生更深入地理解和牢记语法规则。此外,教师还可以借助多媒体资源、故事情境和角色扮演等方法,让主题更生动具体。例如教师可以通过组织学生们积极扮演故事中的角色,或展示与季节和气候相关的图片和视频,有助于学生将语法规则与实际情境紧密联系起来,使学习更具趣味和实用性。

四、结束语

实践证明,基于英语学习活动观的语法教学能够有效解决当下小学英语语法教学中形式、意义与使用脱节的问题,让学生在体验中学习,在实践中运用,在迁移中创新,不断习得语法知识,提高语言能力,发展英语素养。总的来看,基于主题语境的小学英语语法教学方法是一种富有活力和实践性的教育方式,它将抽象的语法规则与学生的日常生活联系起来,使学习变得更加有趣和具体。通过在教学中贴近现实生活,提取文本线索,了解语法的实际价值,以及在实际情境中实践运用语法,学生能够更好地掌握英语语法,同时也培养了综合语言能力和积极的社会价值观。这种方法不仅有助于学生的学术发展,还有助于他们成为具有全球视野和责任感的公民。

参考文献:

- [1] 庄炜. 主题语境引领下的小学英语语法教学探究[J]. 华夏教师, 2022(28): 47-49.
- [2] 韩梅. 人教版 PEP 小学英语中“*Story time*”教学策略探究[J]. 教师, 2020(33): 53-54.
- [3] 赵迎春. 小学高年级英语语法教学现状与策略研究[J]. 现代交际, 2021,(11): 199-200.
- [4] 曹青青. 小学英语语法教学的优化策略[J]. 陕西教育(教学版), 2022,(11): 35-36.

