

小学数学总复习的有效开展途径

龙 卷

万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105

摘要: 数学是一门非常重要的课程,它直接关系到学生的全面发展和整体素质提升。在小学数学教学中,复习是学生巩固知识和提高能力的一个重要阶段。但是,当前的小学数学复习还存在着时间紧张,方法单一,教材选用困难等问题。这就造成了学生的数学学习效率低下,从而影响了数学教学的质量。为此,本文拟就小学数学复习策略展开讨论与研究,以期找到一种更有效的学习方式与策略,从而使学生的学习效率与质量得到有效的提升。

关键词: 小学数学; 数学教学; 总复习

Effective ways to carry out overall review of primary school mathematics

Long Juan

Zhutan Town Central Primary School, Wanzai County, Yichun, Jiangxi 336105

Abstract: Mathematics is a very important course that directly relates to the comprehensive development and overall quality improvement of students. In primary school mathematics teaching, review is an important stage for students to consolidate knowledge and improve their abilities. However, there are still problems with the current primary school mathematics review, such as time constraints, limited methods, and difficulties in selecting textbooks. This has resulted in low efficiency in students' mathematics learning, thereby affecting the quality of mathematics teaching. Therefore, this article intends to discuss and study the review strategies for primary school mathematics, in order to find a more effective learning method and strategy, so as to effectively improve students' learning efficiency and quality.

Keywords: primary school mathematics; Mathematics teaching; Revision

在小学数学教学中,复习是一个非常重要的环节。这既是对所学内容的综合复习,又是对学生进行数学思考的一种深入的训练。在这个时期,学生要面对知识的整合、知识体系的建构和解决问题的能力的提高等问题。要使数学总复习的效果更好,教师要精心策划,科学指导,让学生积极参与,积极思考。通过系统梳理,强化训练,拓展应用,使学生在复习中巩固基础,提高能力,为以后的数学学习打下良好的基础。

一、相关理论与研究综述

(一) 小学数学复习的重要性

小学数学是培养学生逻辑思维、分析问题、解决问题的能力的基础,是培养学生的数学素质和综合素质的重要手段。在这个过程中,数学复习显得尤其重要,因为这不只是单纯地复习所学的知识,而是对学生的数学思维与能力进行深入的训练。复习是将零散的知识点进行整合,形成一个完整的知识系统,使学生认识到自身的不足,进而有针对性地改善和提升。经过持续的复习与巩固,学生的学习效率与品质会有明显的提高,也会为日后的数学学习奠定良好的基础。首先,通过对小学数学的复习,可以帮助学生对知识的掌握和巩固。数学课程知识点多,难度递增,单凭课堂讲授难以保证学生对知识的牢固掌握。课后复习是学生巩固已学知识、加深对

知识的理解与记忆、并把所学知识转变为解决实际问题的能力的重要步骤。其次,加强对小学生数学思考与解题能力的训练,是提高小学生数学素养的关键。数学不只是一种死记硬背、灵活应用的科目,还应注重学生的思维能力与问题解决能力的培养。在此过程中,学生能够对数学的概念与原则有更深刻的了解,进而发展他们的逻辑思维能力、空间想象力以及创造性思维能力,使他们的解题能力得到进一步的提升。

(二) 复习对于学习质量的影响

1. 加强了对知识的了解与记忆

复习的主要目的在于帮助学生巩固、深化对所学知识的理解与记忆。学习是一个不断积累、加深的过程。在重复的复习过程中,学生能够对所学的知识进行反复的复习,从而加深对所学知识的理解与记忆。这样既可以让学生对所学的知识有更深入的理解,又可以更好的解决实际问题。在复习的时候,要从多个方面去了解、记住这些知识,这样才能巩固自己的知识。

2. 找出并改正所学的差错或缺点

复习的另外一项主要功能就是帮助学生们找出并改正他们在学习过程中出现的错误与缺陷。在数学教学中,学生不可避免地会犯一些错误,从而影响到他们的学习进度和信心。在复习的过程中,学生能够积极地对自己所学习到的问题与错

误进行反思与检视,以便能够及时地发现并改正自己所犯的
错误。这种自检、自纠错的能力是学生学习的
关键,不但可以让学生及时地
发现并解决问题,而且可以让学生更好地进行
自学,从而提升他们的学习效率和
质量。

3. 考查归纳法,改进问题解决的精确性

最后,回顾也有助于学生检讨归纳,提升解决问题的
正确率。通过复习,既能巩固、深化所学知识,又能反思、总
结自己的学习过程。在反思与总结中
发现的问题与不足,使学生能够更清楚地
了解自身的学习情况,并从中发现提高成
绩的途径与方向。同时,通过对问题的
思考与归纳,可以让学生在解决问题时,
变得更严谨,更准确,更高效。所以,
复习对学生的学习效果起着很大的作
用,既可以让
学生巩固并深化对知识的理解与记忆,
也可以让他们在学习中发现并改正自
己的错误和缺点,从而提升他们的解
题精度和效率。

二、小学数学总复习的有效开展途径

(一) 明确总复习目标,引导学生巩固毕业总复习数学知识

小学数学总复习是一个非常重要的时期,既是对以往所
学数学知识的一次综合复习,也是对学生数学思维能力的一
次深入训练。这一时期,学生要明确自己的总复习目的,也
就是要对小学阶段所学的数学知识进行综合梳理和总结,并
且增强对数学学习的兴趣。要指导学生做好复习工作,首先
要确定复习的目的,然后从不同层次指导学生对所学的数学
知识进行梳理。在教学过程中,教师可以引导学生从教科书的
内容开始,按照知识的结构对其进行分类,并对其进行有序
的复习。通过这种方法,既可以使学生对数学知识有一个
整体的认识,又可以使自己对一些知识点有针对性地进行
巩固。例如,在四年级下册“四则运算”课中,教师可先让
学生浏览本章的内容,明确其要点,如加、减、乘、除、圆括
号等。在此基础上,教师可指导学生回顾所学知识的要点,
并通过举例的形式阐述自己对四则运算的认识。这样可以
让学生更好的巩固所学的知识,并找出自己的薄弱之处。同
时,也要结合学生的实际情况,设计相应的习题,使其更好
地巩固所学的知识。在此过程中,教师要注重对学生的反
馈意见,以激励他们不断进取,增强他们在数学学习中的
信心与动力。

(二) 设置层次性问题,引导学生回顾相关数学概念

在小学数学总复习中,教师要有技巧地进行教学策略的
设计,以使
学生能够更好地巩固和加深所学的知识。通过设计分层
问题,使学生对所涉及的数学概念进行一步一步地复
习、掌握,从而促进其数学思考能力的提高。以“比例”这
个数学概念为例,设计了分层的问题,使学生对这个概念
有了更深刻的认识。首先,从尺度的基本概念入手,提出了
几个基本的问题。比如:“比例是多少?你能不能举个简单
的例子来说明这个问题?”在教学中,教师要注意“两位数
之比与其他两位数之比,称为成比例”。通过举例说明,让
学生更

好地理解“2与4之比=3与6之比,也就是2与4之比,也
就是 $2:4=3:6$ 。”在此基础上,我们还可以设计更难的题
目,让学生更深入地去探索比率的性质。例子:“若两个内
部项的乘积与两个外部项的乘积相等,这4个数字是相等
的吗?”怎么会这样?”这类问题有助于学生了解“内项的
乘积等于外项的乘积”这一基本性质。通过对这些问题的
分析与解决,能使学生对该性质在比例关系判定中的重
要作用有更深刻的理解。当学生对比例的基本概念及性质
有了较深刻的认识后,再设计若干应用问题,使其能更好
地解决实际问题。比如:“若有一长宽之比为 $3:2$,另一
长宽之比为 $6:4$,则两个矩形的形状一样吗?”这类问
题要求学生根据比例的概念、性质来进行推断、判断。通
过对这些问题的解答,使学生对“比例”的运用有了更
深刻的认识,从而增强了其数学应用能力。在教学过程
中,教师可以设计拓展性问题,帮助学生加深对比例
的认识。举个例子:“三个内角之比为 $1:2:3$,这是哪个
三角形?”怎么会这样?”这类题目要求学生能把比例
的观念和三角形的性质联系起来,综合考虑、解决问题。
在此基础上,提出了一种解决问题的新思路。同时,也可
以根据学生的具体情况,为学生提供针对性的习题。本习
题可根据学生对比例概念的认识程度较低的特点,对其进
行针对性的训练,从而加深对比例的认识。在教学过程
中,要对学生及时的反馈与引导,以纠正错误,巩固所学
知识。

(三) 结合题目进行复习,提升学生综合知识应用能力

知识学习的终极追求在于实践应用,只有当知识能够
转化为解决问题的能力时,我们才能说学生真正掌握了这
些知识。在毕业复习的关键阶段,教师必须充分认识到
结合题目进行复习的重要性,并灵活地运用不同的复
习策略,以提高学生的综合知识应用能力。首先,采用
“先复习后练习”的方法,教师可以先帮助学生系统地
梳理和回顾知识点。以“面积”为例,教师可以先讲解
面积的定义、常见的面积单位以及长方形、正方形、三
角形等不同形状的面积计算公式。随后,教师可以给出
一些具体的题目,如“一个长为10米,宽为8米的矩
形花坛,它的面积是多少平方米?”学生通过这些题
目的练习,能够加深对面积计算公式的理解,同时提
高解题的熟练度。其次,“先练习后复习”也是一种
有效的复习方式。在这种方法中,教师可以先给出一些
具有挑战性的题目,让学生在解题过程中发现自己的知
识盲区。以“分数”为例,教师可以先给出一个题目:
“小红吃了一块蛋糕的 $\frac{3}{4}$,那么她还剩下多少?”学生
在尝试解答这个题目的过程中,可能会遇到对分数运
算不熟悉的问题。此时,教师可以根据学生的反馈,
有针对性地进行讲解分数的概念和运算法则,帮助
学生填补知识漏洞。最后,“边练习边复习”的方式
则更加注重知识与实践的紧密结合。在这种方法中,
教师可以一边讲解知识点,一边给出相应的练习题。
以“比例”为例,教师可以先解释比例的概念和性质,
然后给出题目:“如果5个苹

果可以换1个橙子，那么用20个苹果可以换多少个橙子？”在解答这个题目的过程中，学生需要不断回顾和应用比例的概念和性质，从而加深对知识点的理解和记忆。通过这些具体的题目例子，学生不仅能够巩固和深化对知识点的理解，还能提高他们运用知识解决问题的能力。同时，这些题目还能激发学生的思维活力，培养他们的逻辑思维和创新能力。因此，结合题目进行复习是一种非常有效的复习方式，能够帮助学生更好地掌握和应用所学知识。

（四）进行专区性复习，引导学生建立知识网架结构

系统性是进行复习时所必须注意的一点，将具有相同特点的知识进行归总能够提升学生对知识的记忆，加强学生对知识点之间衔接性以及关联性的认识。因此，教师在带领学生进行总复习时应当注重知识点的归总和梳理，引导学生建立知识网架结构体系，形成系统的知识网络。首先，教师要将一年级到六年级的所有知识点总结出来，并进行相对专区的划分。以《图形的运动》为例，该知识点以小专题的形式分布在一至六年级教材中，因此教师在进行最后总复习时应当将各个小专题汇总成大专题，以总专题的形式带领学生进行与图形的运动相关内容的复习。《图形的运动（一）》中主要简单介绍了轴对称图形以及平移，《图形的运动（二）》中主要讲解了如何补全轴对称图形以及如何进行图形平移，《图形的运动（三）》中主要讲解了旋转相关知识以及平移与旋转的融合。教师在带领学生复习《图形的运动》时可以将专题（一）（二）（三）串联起来复习，依次对轴对称图形如何对称、平移、旋转，以及如何将旋转和平移相融合进行复习，形成一个从简单到复杂、由浅入深的知识体系。其次，教师可以通过带领学生绘制思维导图进行专题式复习。思维导图能够将文字和图形相结合，让学生在文字和图形的双重带动下复习知识。例如教师可以在思维导图的中央标上“图形的运动”字样，然后以箭头或衔接线的形式向外延伸，按照由易到难的顺序依次引出轴对称、平移、轴对称以及平移的具

体操作、旋转、旋转与平移相结合等知识点，让学生能够在复习知识点以及梳理知识点的同时参照最终所形成的思维导图在头脑中形成符合自我认知特点的知识网络。除此之外，教师还可以通过先练习后复习的方式带领学生进行复习。与先复习后练习的方式相比，先练习后复习的方式能够让教师和学生在学习的过程中明确学生在知识学习过程中的优势和弱势，能够为后期的复习侧重点的选取提供依据，大大提升后期复习的效率。同时，先练习后复习的方法能够让学回顾知识点的考查方式，明确将要复习的知识点是如何在题目中进行应用和考查的，有利于学生将对知识的复习巩固和理解应用衔接起来，提升学生的整体复习效果。

三、结束语

通过一次又一次的复习和巩固，学生在小学数学中的知识架构会更加牢固，解决问题的能力也会有明显的提高。数学期末考试既要检查学生对所学知识的掌握情况，又要训练、提高学生的数学思维能力。在学习的过程中，要经常进行自我反思和总结，把学到的东西融会贯通，外化于行动。在此过程中，教师要密切注意学生的学习情况，并对其进行适当的调整，以达到最大的效果。展望未来，祝愿每位学生都能在数学的路上走得更顺利，更好地实现自己的价值。

参考文献：

- [1] 杨世云. 提升理答能力，彰显实践智慧——小学数学教师课堂理答的策略研究[J]. 小学时代(奥数), 2020(4): 40-41.
- [2] 马芸. “理”中入五味复习更高效——浅谈小学数学复习课“整理”的教学策略[J]. 小学教学研究, 2020(24): 3.
- [3] 崔海江, 刘永昌, 杜晓虎, 等. 小学数学毕业总复习指导[J]. 教育实践与研究(A), 2023(4): 21-34.
- [4] 余智敏, 杨清英. 小学数学总复习应用微视频的策路探究[J]. 安徽教育科研, 2023(13): 110-111.

