

# 小学高年级英语词汇教学的有效开展途径

龙 娜

万载县高城镇中心小学 江西 宜春 336100

**摘要:** 在小学阶段,英语词汇教学是提高学生整体英语水平的关键。随着年级的增长,英语词汇量越来越大,其结构也越来越复杂,越来越多样化。所以,在这个非常时期,怎样才能更好地进行英语词汇的教学,就成了英语教育工作者所面临的一个问题。对学生进行有效的词汇教学,不但可以增加学生的词汇量,而且可以提高他们对英语的理解与应用能力,为今后英语的学习打下良好的基础。文章通过对小学英语词汇教学方法的研究,希望能给广大英语教育工作者带来一定的借鉴与启发。

**关键词:** 小学英语; 英语教学; 词汇教学; 高年级

## Effective ways to carry out vocabulary teaching in upper primary school English

Long Na

Gaocheng Town Central Primary School, Wanzai County, Yichun, Jiangxi 336100

**Abstract:** In primary school, English vocabulary teaching is the key to improving students' overall English proficiency. As the grade increases, the English vocabulary becomes larger and its structure becomes more complex and diverse. So, in this extraordinary period, how to better teach English vocabulary has become a problem faced by English educators. Effective vocabulary teaching to students can not only increase their vocabulary, but also improve their understanding and application of English, laying a solid foundation for future English learning. The article aims to provide some reference and inspiration for English educators by studying the teaching methods of primary school English vocabulary.

**Keywords:** Primary School English; English teaching; Vocabulary teaching; Senior grade

随着经济全球化的发展,英语作为获取信息和对外交流工具的价值越来越突出,而这种情况下,也对现阶段的英语教学工作提出了新的要求。在小学阶段展开相应的英语教学,将能够帮助学生更好地进行这一语言的掌握,但在实际实施过程中可以发现,由于语言环境的限制,多数小学生在学阶段难以充分地相关的英语词汇形成掌握,极大地阻碍了其对于英语学习兴趣的提升,也制约了其实际的学习效果提高。

### 一、小学英语词汇教学现状分析

在小学英语教学中,词汇教学是非常重要的部分,因为词汇是语言的基础。然而结合现状分析,当前小学英语词汇教学存在一些问题,这些问题可能会影响学生的学习效果和语言发展。首先,许多教师采用的词汇教学方法是机械记忆,即要求学生大量背诵单词的拼写和词义,缺乏实际运用。这种方法可能会导致学生只是暂时记住单词,而忘记了它们的实际用法和语境。当前的词汇教学往往缺乏趣味性,难以激发学生学习兴趣和学学习动机,导致学生对英语学习产生抵触情绪,从而影响他们的学习积极性和成绩。其次,部分教师在词汇教学过程中侧重个别单词的教学,而忽视了单词的实际运用和语境。学生学到的单词难以在实际交流中灵活运用,限制了他们的语言表达能力。最后,教学模式和方法缺乏系统性,没有明确的词汇教学目标和阶段性的学习内容。

这导致学生在词汇学习过程中缺乏清晰的指导和逐步地积累,无法进行综合语言技能的培养。学生应运用所学的词汇进行听、说、读、写的综合性活动,但目前这方面的培养比较薄弱,造成英语词汇教学的教学价值不断下降。

### 二、小学高年级英语词汇教学的有效开展途径

(一) 布置信息化词汇预习课件, 树立学生的自主学习意识

对小学生而言,英语学习的一个重要特征是需要从汉语思维模式转变为英语思维模式。教师应采取多种方法来促进这个转换,其中,课前预习可以起到重要作用。教师可以根据教学内容提前布置英语预习任务,让学生在课堂外进行主动学习,不再仅限于被动听课。预习可以让学生提前接触并理解日后学习的知识点,为课堂学习打下基础。除此以外,教师也可以利用信息化手段,设置一些符合学生认知水平的在线学习内容。学生可以在网络平台上主动学习词汇、句型等知识,并进行简单练习。这种方式使学习更加灵活多样,也有效训练和激发学生的思考能力。例如,在“Ways to go to school”单元的预习课件中,教师可以利用教育信息化平台设计一个丰富的预习流程,激发学生的学习热情和探索精神,提高他们的学习兴趣和参与度,同时为他们提供多样化的词汇学习途径。首先,课件可以引导学生预习文章中的词汇,

并通过正确的发音加深词汇的印象。通过听音频、模仿发音等方式，学生可以更好地掌握文章中的生词和重点词汇，激发他们主动学习新词的动机。例如，学生可以学习和发音诸如 transportation, traffic lights, slow down 等单词，从而对学习要点有了初步的认识。其次，课件可以利用教育 App 中的软件工具，引导学生翻译文章的主要内容。通过使用翻译工具，学生可以更好地理解文章的大意，帮助他们掌握文章的基本内容和结构。这为学生打开了一个学习渠道，帮助他们更好地掌握词汇的意义。最后，课件还可以安排学生使用辅助工具查找文章中的重点词汇和句子。学生可以利用在线词典、翻译软件等工具，查找并理解文章中的关键词汇和句子。这不仅有利于学生掌握课文的重点，还可以培养他们自主学习的能力和检索的技巧。通过信息化技术手段设计这套完整的预习流程，不仅能提高学生的学习兴趣和参与度，还能为他们提供了丰富的词汇学习途径。学生可以根据自己的水平和需要，选择不同难易程度的学习任务，从而提高学习效率和学习成果。教师以信息化手段设计丰富多彩的预习任务，可有效提高学生的主动性和学习效率，同时培养其自主探索的能力，帮助他们找到合理的英语学习路径。这样的教学策略符合现代教育理念。

(二) 引导学生积极主动地参加教学活动，建立学生的自信心

在小学英语教学中，教师必须时刻牢记“以学生为本”的教育思想，充分发挥学生在学习中的主体作用。因此，在英语教学中，运用自然拼读法，是一种有效的方法，有助于培养学生的自学能力，增强其自信，保持其学习积极性。它既能改变学生在英语教学中被动接受知识的现状，又能激发学生对英语的浓厚兴趣，让他们在课堂上积极主动地学习，乐于学习。教师应该清楚地认识到，在进行英语词汇教学时，如果学生的学习动机不能得到很好的发挥，不仅影响了教学的效果，而且也影响了学生的实际参与度，从而影响了英语教学的效果。因此，在英语词汇教学中，要给学生创造更多的独立实践的空间。自然拼读法是一种很好的适应初级英语词汇教学的需要，能激发学生的自信心，并能有效地指导其自主学习。

在“I have a pen pal”这门课中，我们可以运用自然拼读的方法，运用多种形式的教学活动，引导学生积极主动地学习，树立自信。首先，老师们可以用自然拼读的方式来教“pen pal”这个单词，使他们能更好地了解并掌握单词的发音。在此基础上，通过创设适当的问题和情景，使学生能够熟练地使用所学的词汇。例如，教师可以问学生：“Do you have a pen pal? 你有笔友吗？”学生可能会回答：“Yes, I do. 是的，我有。”然后，教师可以进一步提问：“Where is your pen pal from? 你的笔友来自哪里？”学生可能会回答：“He/She is from China/America/etc. 他/她来自中国/美国/

等。”通过这样的对话练习，学生不仅能够巩固所学词汇，还能够提高他们的口语表达能力。为了让学生更加积极地参与课堂活动，教师可以组织小组学习活动。在小组中，学生可以互相介绍自己的笔友，分享与笔友的交流经历。教师可以要求学生参考课文内容，用所学词汇和句型进行模仿式回答。例如：“My pen pal is from Canada. He likes playing basketball and listening to music. 我们可以通过电子邮件交流，分享彼此的生活和学习。”在学生进行多次练习之后，教师可以鼓励学习小组上台进行词语场景演示。每个小组可以模拟一段与笔友交流的对话，展示他们的学习成果。这样的活动不仅能够激发学生的学习积极性，还能够增强他们的读写自信心，使他们更愿意投入英语课堂，主动掌握英语词汇。

(三) 依托表演模仿，建构趣味情境

以角色模仿为手段，创设有趣的情景，是小学高级英语词汇教学中一种新颖而又行之有效的教学手段。这种方式充分发挥了小学生的好动、好模仿的特点，让学生在参与、经历的过程中，自然地掌握并积累了大量的词汇。在小学阶段，尽管学生们的思考能力已经逐步得到了发展，但是他们仍然有很强的好奇心，对别人的行动和想法也很感兴趣。这样，如果老师在课堂上创设情景，学生就能很快地进入角色，在模仿的过程中对单词的理解与记忆。这样的教学方式，既可以增加学生的学习兴趣，又可以调动他们的内在动机，让他们更积极地投身于英语的学习之中。以“My weekend plan”为例，老师可以让学生在课堂上扮演各种角色，设计出一幅活泼的周末规划图。在这一情景中，同学们可以扮演自己，朋友，家庭成员等不同的角色，就周末的活动进行交流。为使学生能更好地融入课堂，老师可事先准备好与课程有关的单词、句型，并在课堂上穿插指导。首先，老师可以将“picnic”（野餐），“hiking”（步行），“cinema”（影院）等与周末活动有关的单词，并说明其意义及使用方法。

下一步，老师可以把同学们分组，然后给他们指定一个话题，让他们在这个周末完成。要求同学们通过小组讨论，明确自己所扮演的角色以及所说的内容。在课堂上，同学们要积极地使用所学到的新单词，并尽量把这些新单词与会话结合起来。

这里有一段英语会话的例子：

任务分配：

同学 A (Lisa)：组织者

同学 B (Tom)：一个朋友

对话是这样的：

Lisa: (Excited) Hey, Tom! What do you do this weekend?

Tom: (Curious) I don't know. What's going on?

Lisa: (with enthusiasm) I am going to the park for a picnic. We can take something to eat and enjoy ourselves.

Tom: (Interested) Sounds good! I like to have a picnic. What else do we do?

Lisa: (thinking) OK. After the picnic, we can go hiking. There is a lovely path close by.

Tom: (excited) Hiking? This is my favourite! I certainly am.

Lisa: (laughing) Awesome! Then we can go to the movies.

Tom: (passionate) Wow, what a great plan! I can't wait for it.

在这段对话中,同学们不但使用了“picnic”、“hiking”等新词,而且还结合具体的语境来了解它们的使用情况。同时,通过这种行为模拟,使同学们能更深刻地体会到周末所策划的情景,并加深对单词的认识与记忆。在实践中,教师应结合学生的具体状况及兴趣点,对会话的内容及任务进行适当的安排。在此基础上,通过对学生的表现进行观察、评估,并对其进行反馈与指导。

#### (四) 结合发音,提高英语的拼写水平

在小学英语中,自然拼读是一种非常重要的学习方法。这一教学法注重字母间的联合发音规则,有助于学习者在英语中建立起字母和语音的直接关系,进而提高他们的拼写水平。在进行自然拼读的过程中,要保证学生对字母组合的读音有清楚的认识,并能把这些规则运用到实际中去。以英语词汇“transportation”为例,我们可以详细解析如何通过自然拼读法来提升学生的英语拼读能力。首先,老师可以把“trans-”作为前缀,“port”作为词根,“-ation”作为后缀,来拆分单词“transportation”。通过这种方式,可以帮助学生加深对词的结构和语音的理解,从而逐渐地把握各个部件的发音。在此基础上,老师还可以将单词“transportation”一词与单词的读音结合起来,让他们更好地理解单词。举个例子,前缀“trans-”的“trans-”听起来就像是 /træns; 它听起来和普通的字母不一样,但是经过反复的练习,大多数学生能

学会这种发音了。在“port”这个词的词根上,尽管这个词听上去和这个字母的读音不同,但是,如果把这个词和已经知道的词相关联,比如“port”(海港),那么这个词就能猜出这个词的读音。通过这种方式,学生们不但可以准确地把握“port”这个词的读音,而且还可以在词汇间建立关联,从而提高记忆的效率。最后,“-ation”的后缀一般会读成 /'eɪʃn, 它听起来和“tion”一样。老师可以用“creation”,“relation”等一系列“-ation”作为结束语,让学生更好地掌握词汇的读音。在教学英语词汇“transportation”的时候,老师也要让孩子们注意到这些元音是如何和其它字母连读的。举个例子,“or”的结合在“transport”一节中经常被读成 /ɔ:(r) /, 而不像只读“o”或者“r”那样读起来那么简单。这样,同学们就能对英语字母组合的读音有更深刻的了解。

### 三、结束语

综上所述,小学英语词汇教学是一项长期而艰巨的任务。期望通过本研究,能给英语教师在提高词汇学习效率的过程中,提供一些切实可行的方法和思路。并希望广大英语教师能在此基础上进行自我反省、总结,并与同行进行交流,以促进我国高中阶段英语词汇教学水平的提高与发展。在这一过程中,学生是受益最多的,英语能力也会得到全方位的提高。

### 参考文献:

- [1] 张霞. 教育信息化背景下小学英语词汇教学的策略[J]. 家长, 2020(19): 124+126.
- [2] 杨娜. 小组合作学习在小学英语教学中的应用[J]. 学园, 2024, 17(02): 74-76.
- [3] 房芳. 情境教学法应用于小学英语教学[J]. 文理导航(下旬), 2024(01): 49-51.
- [4] 季清琳. 新课标背景下小学英语课堂教学有效性路径分析[J]. 小学生(下旬刊), 2023(11): 70-72.

