

让阅读的样子成为每个学生最美的姿态

——关于小学语文快乐读书吧教学的思考

欧阳露芳

江西省宜春市万载县第二小学 江西 宜春 336100

摘要: 在知识的海洋中, 阅读是每个学生探索世界、启迪心灵的船帆。特别是小学阶段, 是孩子们阅读兴趣和习惯养成的关键时期。然而, 在当今信息爆炸的时代, 各种娱乐方式层出不穷, 如何引导孩子们静下心来, 享受阅读的乐趣, 让阅读的样子成为他们最美的姿态, 成为了我们小学语文教师面临的重要课题。小学语文快乐读书吧教学, 正是基于这样的教育理念而诞生的。本文围绕“小学语文快乐读书吧”教学展开研究, 阐述了该教学模式的背景和意义, 即在当前信息社会背景下, 如何通过快乐阅读的方式, 培养小学生的阅读兴趣和习惯, 提升他们的综合素养。

关键词: 小学语文; 快乐读书吧; 教学策略

Make reading the most beautiful posture for every student

——Thoughts on Happy Reading Bar Teaching in Primary School Chinese

Ouyang Lufang

Wanzai County Second Primary School, Yichun City, Jiangxi Province, China 336100

Abstract: In the ocean of knowledge, reading is the sail for every student to explore the world and inspire their soul. Especially in primary school, it is a crucial period for children to develop their interest and habits in reading. However, in today's era of information explosion, various forms of entertainment are constantly emerging. How to guide children to calm down, enjoy the pleasure of reading, and make reading their most beautiful posture has become an important issue for our primary school Chinese language teachers. The Happy Reading Bar for Primary School Chinese Language Teaching was born based on this educational philosophy. This article focuses on the teaching of "Happy Reading in Primary School Chinese" and elaborates on the background and significance of this teaching model, that is, how to cultivate primary school students' reading interest and habits through happy reading in the current information society, and enhance their comprehensive literacy.

Keywords: Primary school Chinese language; Happy reading; Teaching Strategy

小学语文快乐读书吧旨在通过创设轻松愉快的阅读环境, 引导学生们发现阅读的魅力, 培养他们对书籍的热爱和终身学习的习惯。在这里, 阅读不再是一项枯燥的任务, 而是一种享受, 一种与知识、与智慧、与美好相遇的过程。但是在现阶段的小学语文整本书阅读指导活动中, 许多教师采用的指导方式过于失败, 对学生进行指导时没有考虑到整本书阅读的相关要求, 最终导致学生阅读效率受到较大影响。面对这样的情况, 教师应当结合快乐读书吧这一独特的内容, 对学生进行全面的指导, 确保整本书阅读活动发挥应有的作用和价值。

一、“快乐读书吧”概述

在小学语文教学过程中, 课外阅读属于较为重要的一个构成部分, 受应试教育环境所限制, 以教材内容为重点的教学活动, 在很大程度上限制了学生个性化发展。而课外阅读教学活动的实施则能对教材阅读文本展开适当的拓展与延伸, 让学生在课外阅读中更好地丰富文化积累、开拓视野、提高阅读能力, 促进学生从小养成良好的阅读习惯。“快乐读书吧”则可以说是课外阅读教学过程中极具代表性的创新栏目,

主张在教师协助下推进学生快乐阅读, 能够很好地激发学生自主阅读兴趣, 提高学生课外阅读实践参与积极性, 帮助学生真正感受到阅读的魅力、享受阅读的快乐。

二、小学语文快乐读书吧教学意义

(一) 丰富学生知识面

当我们深入探索小学语文教材中“快乐读书吧”这一特色栏目时, 不难发现其精心挑选的阅读书目涵盖了丰富的文学领域。从民间流传的古老故事, 到脍炙人口的古典名著; 从趣味盎然的儿童小说, 到影响深远的世界名著, 这些书籍如同一座座宝藏, 等待着学生们去发掘。这些作品不仅富有童趣, 能够极大地提升学生们的阅读兴趣, 而且它们所蕴含的深刻内涵和广阔视野, 更能有效激发学生的想象力和创造力。通过阅读, 学生们能够接触到更广阔的知识领域, 丰富自己的知识面和认知视野。更重要的是, 这样的课外阅读体验还能在潜移默化中发展学生的语言创造力, 为他们的全面发展打下坚实的基础。因此, “快乐读书吧”不仅是促进学生全面发展的重要措施, 也是提升课外阅读实施有效性的重要安排。

（二）激发学生阅读兴趣

“快乐读书吧”栏目所推荐的丰富阅读书目，无疑为学生们打开了一扇通往知识世界的欢乐之门。这些书目不仅在内容上丰富多样，更在形式与表达上充满了趣味性，极大地提升了学生们的阅读兴趣。对于小学生而言，他们的学习动力往往源自于内心的兴趣和好奇心，而非外在的实用性或功利性目标。因此，当他们对阅读产生真正的兴趣时，就会自然而然地产生阅读的源动力，主动投身于课外阅读的实践中。而“快乐读书吧”栏目正是这样一个能够激发学生阅读兴趣、让学生享受读书之乐的平台。教师们可以充分利用这一栏目，为学生们提供丰富多样的阅读体验，引导他们发现阅读的乐趣，从而逐步培养出良好的阅读习惯。

（三）发展学生语文素养

以“快乐读书吧”为依托来提升小学语文课外阅读有效性，具有较为显著的优势，其有助于学生良好阅读习惯养成，也能很好地发展学生语文素养。首先，大量阅读本就能够很大程度上丰富学生语文知识，让学生对于文字的感悟能力得到提升的同时有效丰富学生语文技能。例如，在以“快乐读书吧”为依托引导学生课外阅读的时候，教师大多会将一本书中的故事分成多次来引导学生阅读，也会组织学生对阅读内容展开深入分析或让其基于阅读内容书写感悟，这就有助于学生语文技能得以提升。其次，“快乐读书吧”中为学生推荐的课外阅读书目，有不少经典名著及世界名著，这些读物能够为学生传递真善美等一系列的美好期许，学生在阅读的时候自然也能接受人文主义关怀，提升审美情趣，是有效发展学生语文素养的重要方式。最后，“快乐读书吧”作为课外阅读手段，主张让学生在快乐体验中阅读，所以对于学生良好阅读习惯养成也有着良好的促进效果。

三、小学语文快乐读书吧教学策略

（一）精心选择适合学生的课外读物

在小学语文教材的学习过程中，可以发现每一册教材之中都精心安排和设置了“快乐读书吧”这一板块的相关教学内容，旨在让教师在教材课文之外实现更多的阅读拓展，强化学生多元文学书籍的接触和学习。每一个“快乐读书吧”的阅读主题和内容都是独特的，学生需要以“快乐读书吧”的要求进行相应书籍、文章类型的选择，并为整本书的阅读学习奠定坚实的基础。这个过程之中教师应当强化自身指导、引领作用的发挥，强化合适课外读物甄选职责和作用的发挥，以学生的阅读能力、年龄阶段和心理特点为依据将适合他们的读物选择和推荐出来，并且借助个性化阅读教学的模式带动学生阅读积极性的发展提升。

比如，在进行小学语文四年级上册“快乐读书吧”时，“快乐读书吧”的主题是“很久很久以前”，旨在激发学生阅读中外神话兴趣，倡导学生进行《中国神话传说》《世界经典神话与传说故事》等名著的阅读，这与整本书阅读的范畴

高的契合的。阅读开展之前，教师可以组织和引导学生阅读过程中对书的封面进行关注，将书名、作者、出版社等基本信息准确地找出来。由于整本书阅读同日常课文阅读有着较大的差异，因此阅读开始之前教师应当注重将阅读的科学性、合理性方法传授给学生，这对于学生整本书阅读能力的培养是极为有益的，能够带动学生整本书阅读质量和效率的全面提升。之后，教师可以将更多的名著推荐给学生，组织和引导学生进行充分阅读，强化学生整本书阅读能力的有效锻炼，强化学生阅读体验感的持续提升。这个过程中学生往往就能够很好地坚持下来，完成好整本书的阅读，还能够让学生结合单元课文知识内容的学习对新阅读的整本书籍内容进行充分的思考、对比和分析，将自己喜欢的阅读内容和阅读类型选择出来，助力小学生阅读兴趣、阅读热情的全面激发。

（二）注重泛读精读的相互融合

“快乐读书吧”中进行整本书阅读并不是单一的、直线的阅读过程。不论是小说、散文或者是其他不同类型的书籍，在一本完整的书中，必然存在着需要学生细细品读，认真研读的部分；而包括了只需要大致阅读了解的内容。换言之，如果在“快乐读书吧”的过程中一直保持着相同的阅读强度和思考强度，学生们不仅无法真正品味到书本的真正内容，同时也会因为阅读的索然无味而放弃整本书的阅读学习。因此，采取正确的阅读方法，保持对于书本精华内容的敏锐度，提高自身的阅读能力，才是“快乐读书吧”整本书阅读所要实现的学习目标。泛读和精读相结合，就是保证阅读质量，提高阅读效率的最佳途径。在初步进行整本书的阅读时，教师可以引导学生去分辨和选择书中需要进行泛读和精读的部分。譬如，从语文阅读学习的角度来说，对于一本小说的阅读，学生可以在背景和社会环境介绍的部分进行泛读，而在人物的描写、故事情节以及人物的互动部分进行精读。

比如，在进行小学语文四年级下册“快乐读书吧”时，本单元的主题是“十万个为什么”，对此，教师可以推荐苏联作家米·伊林的《十万个为什么》，这本书以其独特的视角和生动的解答方式，带领孩子们走进了一个充满奇妙与疑问的科学世界。在教学过程中，教师应注重泛读和精读的相互融合。首先，通过泛读，引导学生快速浏览全书，了解书籍的大致内容和结构，激发他们的阅读兴趣。接着，教师可以选取书中的一些精彩章节或问题，引导学生进行精读。在精读过程中，教师可以指导学生注意作者的写作手法、语言特点以及科学知识的表达方式，帮助他们深入理解书籍的精髓。通过这样的教学方式，学生们不仅能够轻松愉快的氛围中享受到阅读的乐趣，还能够于泛读和精读的相互融合中，逐渐培养起自己的阅读能力和科学素养，让阅读成为他们最美的姿态。

（三）精选段落展开深度阅读

“快乐读书吧”会呈现出精选的片段，这些片段或寓意

深刻，或温暖美好，都可以带给学生良好的阅读体验感。但是对于小学生而言，这些阅读内容的难度比较大，如果没有教师的指引很难读懂其中的寓意与深层含义，从而无法展开深度阅读。因此教师在引导学生自主阅读这些精选片段之后，需要带领着学生一同分析其中的内容，达到教学与互动相结合的教学效果。

比如，在进行小学语文四年级下册“快乐读书吧”时，阅读我国的《灰尘的旅行——中国科普作品精选》时，教师可以根据书籍精选出一些富有启发性和趣味性的段落，引导学生展开深度阅读。这样的深度阅读不仅有助于学生深入理解文本内容，还能培养他们的思维能力和批判性阅读的习惯。具体来说，教师可以选取书中解答某个自然现象或科学原理的段落，先让学生们自己阅读并思考其中的科学道理。然后，教师可以组织小组讨论，让学生们分享自己的理解和感受，同时引导他们提出疑问、探讨答案。通过这样的互动交流，学生们能够更加深入地理解科学知识，并在讨论中锻炼自己的表达能力和合作能力。此外，教师还可以结合学生的实际情况，引导他们将书中的知识应用到生活中去，鼓励他们提出问题、寻找答案。这样的教学方式不仅能够激发学生对科学的兴趣，还能培养他们的实践能力和创新精神，让阅读成为一种快乐而富有成效的学习活动。

（四）强化课堂阅读交流活动开展

小学语文课堂教学中“快乐读书吧”板块这一内容设置，从本质上看主要是强化学生课外整本书阅读能力的培养，同时强化教材中单元内容同课外阅读之间阅读教学的全面、有效整合。这个过程中，教师要对“快乐”这一基本前提进行认真把握，强化阅读教学趣味性、灵动性的提升，防止和避免小学生将阅读作为强制性学习压力和畏难抵触心理的出现。教师应当注重强化学生积极阅读意识的培养，组织和引导学生主动阅读，并对阅读的过程进行充分享受。在小学语文课堂阅读教学中教师应当注重将“快乐”教学元素放大起来，在班级之中实现浓厚阅读氛围的营造，让学生更加热爱阅读，更加有效开展阅读拓展。同时，语文教师还应当定期地在班级内进行“快乐读书吧”阅读分享相关活动的组织举办，让学生积极分享和交流自身尊进阅读的一整本读物或书籍，强化同本单元教学内容之间关联的有效构建，将学生阅读的深度性与课文内容的思考性充分结合起来。

比如，教师可以组织开展“我是阅读推荐小能手”比赛

活动，将班级内的学生分为若干小组，以小组为单元对推荐哪一本书、阅读完成之后如何借助表演、快板、唱歌等多种形式进行这本书目的推荐，要求小组成员到讲台上进行表演和展示，将他们认为有意义、有价值、有内涵且适宜同学们阅读的书籍推荐出来，这个过程中就能够带动学生阅读、探究、交流、分享、展示能力的全面提升，还能够收集一批学生们比较喜爱的阅读书籍。教师还可以在班级里进行“快乐读书角”的建立，让学生将他们喜欢的书籍放到那里，相互借阅、相互分享、相互交流，注重轻松、愉悦阅读情境的创设与构建，并做好登记，看看哪一名学生放的书最多、做好、最受同学们喜欢，从而在相互比较之中强化班级浓郁阅读氛围、轻松阅读氛围的营造，让学生在快乐中进行阅读学习的开展。

四、结语

总而言之，“快乐读书吧”不仅是一个教学栏目，更是一个引导学生走进阅读世界的窗口。它让我们意识到，阅读不仅仅是为了获取知识，更是一种生活的态度，一种精神的追求。在这个过程中，学生们不仅学会了如何阅读，更学会了如何思考、如何感受、如何表达。回顾我们的教学实践，我们深感“快乐读书吧”教学的成功之处在于它真正激发了学生的阅读兴趣，让他们在阅读中找到了乐趣，体验到了阅读的快乐。这种快乐不仅来自于对知识的渴望，更来自于对美好事物的追求和向往。展望未来，我们期待每一个学生都能将阅读作为一种习惯，一种生活方式。我们期待他们在阅读中不断成长，不断探索，不断超越自我。我们更期待阅读能够成为他们人生中最美的姿态，陪伴他们走过每一个春夏秋冬。让我们共同携手，为打造一个充满书香气息的校园而努力，让阅读成为每一个学生最美的姿态。

参考文献：

- [1] 方亚儒. 关于小学语文整本书阅读的有效教学策略分析[J]. 新课程·上旬, 2019(11): 2.
- [2] 夏晓红. 从“阅读贴士”出发, 开展“快乐读书吧”活动[J]. 教学月刊小学版(语文), 2021(04): 9-12.
- [3] 盛苏捷. 巧用“快乐读书吧”推进整本书阅读——谈统编语文教材“快乐读书吧”的教学策略[J]. 新课程导学, 2021(03): 97-98.