

初中英语教学中跨文化交际能力的培养策略

孙 丹 李求铭

江西省鄱阳县游城乡初级中学 333104

摘 要: 一个国家的语言在一定程度上体现了该国家的文化,文化的基本内容往往表现在了语言中。语言与文化是相互依存的,文化对语言的表达形式有一定的制约作用,文化的精髓注入到语言中,给予了语言厚重的文化内涵。因此,想要学好一门语言需要学习该国家的文化。英语是国际通用语言,学习英语对我国发展有着极为重要的作用。基于此,我国把英语列入了我国的教育体系中,并在新课程标准中明确提出来培养学生跨文化交际意识和能力的要求。希望通过跨文化交际意识和能力的培养,提高学生英语的理解能力和实际应用能力,为日后的英语使用打下坚实的基础。

关键词: 初中英语; 英语教学; 跨文化交际

Strategies for Cultivating Cross Cultural Communication Competence in Junior High School English Teaching

Sun Dan, Li Qiuming

Youcheng Township Junior High School, Poyang County, Jiangxi Province 333104

Abstract: The language of a country reflects its culture to a certain extent, and the basic content of culture is often expressed in the language. Language and culture are interdependent, and culture has a certain constraining effect on the expression form of language. The essence of culture is injected into language, giving it a profound cultural connotation. Therefore, to learn a language well, one needs to learn the culture of that country. English is an internationally recognized language, and learning English plays an extremely important role in the development of our country. Based on this, China has included English in its education system and explicitly stated the requirement of cultivating students' cross-cultural communication awareness and ability in the new curriculum standards. I hope to enhance students' understanding and practical application of English through the cultivation of cross-cultural communication awareness and skills, laying a solid foundation for their future use of English.

Keywords: junior high school English; English teaching; cross-cultural communication

在当今日益全球化的时代,跨文化交际能力已成为个体成功融入国际社会、实现有效沟通的关键能力之一。初中英语教育,作为培养学生英语基础和语言应用能力的重要阶段,理应将跨文化交际能力的培养纳入其教育目标之中。这不仅是为了适应全球化时代的需求,更是为了培养具有开放思维、宽广视野和跨文化理解能力的未来人才。通过初中英语教学中跨文化交际能力的培养,学生将能够更好地理解不同文化背景下的价值观、习俗和沟通方式,从而提升自身的跨文化敏感性和适应性,为未来的国际交流与合作奠定坚实基础。

一、在初中阶段培养学生跨文化交际意识和能力的重要性

(一) 深化学生对我国本土文化的了解

我国初中英语教材中有很多以我国各地的风土人情、风俗习惯、历史文化为背景的教学内容,初中生在学习英语教材内容的时候,不仅能够掌握多种语言表达的习惯和技巧,还能让学生在与西方国家的人们的交际中传播我国优秀的传统文化,加深了我国与外国人们的交流,促进了跨文化交际,有利于加深国际友谊。同时通过教育培养后,我国学生深入了解了我国的本土文化,加深了对本土文化的理解,同时在

跨文化交际中不断加深对双方文化的理解,能够更好的发现双方社会中存在的不良现象,全面把握双方文化的精髓,促进跨文化交际的发展。

(二) 加深学生对英语母语国家的文化的理解和认识

由于英语国家与我国地域的不同,造就了我国与英语母语国家的文化差异。东西方中民俗习惯、风土人情、礼节、语言表达方式等多方面的不同,使得东西方在交流中出现了很多的问题,有可能因为没有真正理解对方的意思而导致严重的后果。在初中英语教学中渗透跨文化交际意识,能够加深学生对英语母语国家文化的理解和认识,能够有效消除跨文化交流中的误会,促进双方的交际,深化国际交际,促进国际交际的发展。

二、跨文化交际教育的挑战

(一) 文化差异带来的交际难题

在跨文化交际教育中,不同文化之间存在着差异,这些差异可能会导致交际难题的出现。语言的使用方式和表达习惯可能会因文化背景的不同而差异很大。例如,在某些文化中,直接表达自己的想法被视为直率和无礼,而在另一些文化中,直接表达被视为诚实和坦率。这样的差异可能导致学

生在交际中遇到困惑和误解。文化差异还可能导致非语言交流的障碍。比如,不同文化对于身体接触的观念和规范可能有所不同,有些文化鼓励身体接触,而有些文化则视为侵犯个人空间。当学生在跨文化交际中遇到这些差异时,可能会出现尴尬和不适应的情况。

(二) 教育环境对跨文化交际教育的挑战

教育环境的多样性也会对跨文化交际教育提出挑战。不同地区的教育环境可能存在差异,包括学校的规模、师生比例、教育资源等。这些差异可能导致学生接受到的跨文化交际教育的程度不同,从而影响他们对于其他文化的理解和接纳程度。此外,一些教育环境还存在着对于跨文化交际教育重要性认识不足的问题。由于传统的教育模式和教材的局限性,一些教师可能没有意识到跨文化交际教育的重要性,缺乏相应的教学方法和策略。这样就会影响到学生在跨文化交际中的学习和成长。

三、初中英语教学中跨文化交际能力的培养策略

(一) 营造跨文化的氛围,让学生切身感受英语的语言文化

在英语教学中,营造跨文化的氛围是至关重要的一环,它能够帮助学生更好地理解和应用英语,同时也能够增强他们的跨文化意识和交际能力。以《Where are they from》这一教学单元为例,教师可以通过一系列精心设计的活动,为学生营造一个真实而丰富的跨文化学习氛围。首先,教师可以通过引入多元文化背景的话题来激发学生的学习兴趣。在《Where are they from》这个单元中,教师可以让学生分享自己或家人的祖籍、旅行经历、以及所了解的不同国家的文化和风俗。这样的分享不仅能够让学生更加主动地参与到课堂中来,还能够让他们意识到英语不仅是一门语言,更是连接不同文化和国家的桥梁。接下来,教师可以通过创设真实的语境来让学生体验跨文化的交流。在教授《Where are they from》这个单元时,教师可以模拟一个国际交流的场景,让学生扮演来自不同国家的游客或学生,进行对话和交流。在这个过程中,教师可以引导学生注意不同国家的文化差异,比如问候方式、礼仪习惯等,并鼓励他们用英语进行表达。这样的活动不仅能够让学生更好地理解和运用英语,还能够培养他们的跨文化交际能力。除了模拟真实场景,教师还可以利用多媒体资源来营造跨文化的氛围。在《Where are they from》这个单元中,教师可以展示一些不同国家的图片、视频和音频资料,让学生更加直观地了解不同国家的文化和风俗。同时,教师还可以引导学生通过互联网搜索更多相关信息,培养他们的自主学习能力和信息筛选能力。此外,教师还可以设计一些跨文化比较的活动来深化学生对不同文化的理解。例如,在《Where are they from》这个单元中,教师可以让学生对比不同国家的节日、饮食、服饰等方面的差异,并鼓励他们用英语进行描述和讨论。这样的活动不仅能够让学生

更加深入地了解不同文化的特点,还能够培养他们的批判性思维 and 创新能力。最后,教师需要注重跨文化教育的渗透和融合。在教授英语的过程中,教师应该时刻关注学生的跨文化意识和能力的培养,并将其融入到日常教学中。例如,在教授单词和语法时,教师可以结合不同国家的文化背景进行讲解;在布置作业时,教师可以让学生完成一些与跨文化交流相关的任务。通过这样的方式,学生能够在学习英语的同时,不断提升自己的跨文化交际能力。

(二) 在课堂教学中对比东西方文化之间的差异

在英语教学中,对比东西方文化之间的差异是帮助学生深化对语言理解、提升跨文化交际能力的重要一环。以《Teenagers should be allowed to choose their own clothes》和《What color is it》这两个教学单元为例,教师可以通过对比东西方在颜色和服饰文化上的不同,引导学生认识到文化差异的存在,并培养他们的跨文化意识。首先,教师可以从颜色的象征意义入手,介绍东西方在颜色认知上的差异。在东方文化中,红色往往象征着喜庆、吉祥和热情,而在西方文化中,红色则更多地与危险、警告和爱情相联系。类似地,白色在东方文化中通常与纯洁、高雅相关,而在西方文化中,白色则更多地与婚礼、纯洁无暇相联系。教师可以结合这些差异,让学生用英语讨论并分享他们对于不同颜色的看法和感受,从而加深对颜色文化差异的理解。其次,教师可以通过介绍不同服饰风格,展示东西方在服饰文化上的差异。东方服饰文化注重线条的流畅和图案的精美,如中国的旗袍和韩服等,它们以简洁的线条和华丽的图案展现出独特的韵味。而西方服饰文化则更加注重版型的剪裁和个性的表达,如西装、牛仔裤等,它们以舒适和时尚为特点。教师可以让学生观看不同国家的服饰展示,并引导他们用英语描述和比较这些服饰的特点和风格,从而增强对服饰文化差异的认识。除了颜色和服饰文化的差异,教师还可以进一步探讨东西方在社交场合中的着装规范。在东方文化中,人们通常会在特定场合穿着特定的服装,如参加婚礼时穿礼服、参加葬礼时穿黑色服装等。而在西方文化中,虽然也有一些特定的着装规范,但总体上更加注重个性和自由。教师可以让学生讨论并分享他们在不同场合的着装经历,引导他们用英语表达自己的看法和感受,从而增强跨文化交流的能力。在对比东西方文化差异的过程中,教师需要注重学生的参与和互动。教师可以通过小组讨论、角色扮演等活动,让学生积极参与其中,发表自己的观点和看法。同时,教师也需要及时给予反馈和指导,帮助学生更好地理解和应用所学知识。通过对比东西方在服饰和衣服中的文化差异,学生能够更加深入地了解不同文化背景下的颜色和服饰文化特点,并提升跨文化交流的能力。这种跨文化的视角不仅能够帮助学生更好地理解和应用英语,还能够培养他们的全球意识和跨文化交际能力,为他们未来的国际交流和合作奠定坚实基础。

（三）传授英语背景知识，激发学生的跨文化交际意识

在英语教学中，传授英语背景知识是激发学生跨文化交际意识的重要途径。以中西方问候习惯为例，教师可以通过生动的英语对话和深入的文化解析，让学生理解不同文化背景下的问候方式，从而培养他们的跨文化交际能力。

让我们设想一个场景，中国学生李华与英国朋友艾米在图书馆相遇。他们的对话不仅展现了基本的问候，更融入了各自文化的深层含义。

李华：“Good morning, Amy. How's it going?”

艾米：“Morning, Li Hua. I'm good, thanks for asking. How about you? Busy with exams?”

李华：“Yeah, a bit. But I'm managing. How do you find the library here? Is it quiet enough for you to study?”

艾米：“It's lovely! Very quiet and comfortable. I like the way they have organized the books.”

在这段对话中，李华用“How's it going?”代替了简单的“How are you?”，这种问候方式更贴近英语国家的日常用语，显示出他对于英语文化的了解和适应。同时，艾米在回应时不仅回答了问题，还主动询问了李华的近况，体现了西方文化中对于个人生活和兴趣的关心。接下来，教师可以进一步解析这两种问候方式背后的文化差异。在中国文化中，问候往往更加含蓄和间接，人们更倾向于通过询问对方的情况来表达关心和友好。而在西方文化中，问候则更加直接和开放，人们倾向于分享自己的近况和感受，以建立更加亲密的社交关系。为了让学生更好地理解和适应这种文化差异，教师可以组织学生进行角色扮演活动，让他们模拟不同文化背景下的问候场景，并鼓励他们使用英语进行表达。通过这种方式，学生可以更加深入地了解不同文化背景下的社交习惯，提高他们的跨文化交际能力。此外，教师还可以引导学生思考如何在不同文化背景下进行得体的问候。教师可以提出一些问题，如：“如果你在一个英语国家旅行，你会如何与当地人打招呼？”或者“当你遇到一位中国朋友时，你会如

何问候他/她？”通过这些问题，学生可以思考并讨论如何在不同文化背景下进行得体的问候，从而增强他们的跨文化交际能力。在教学过程中，教师还可以利用多媒体资源来展示不同文化背景下的问候方式。例如，教师可以播放一些英语国家的电影片段或纪录片，让学生观察并学习当地人的问候方式。同时，教师还可以鼓励学生通过阅读、网络搜索等方式了解更多关于英语国家的文化背景和社交习惯。总之，通过传授英语背景知识和展示不同文化背景下的问候方式，教师可以激发学生的跨文化交际意识，并帮助他们更好地理解不同文化背景下的社交习惯。这种跨文化的视角不仅能够提高学生的英语语言能力，还能够培养他们的全球意识和跨文化交际能力，为他们未来的国际交流和合作奠定坚实基础。

四、结束语

随着全球化进程的不断推进，跨文化交际能力的培养在初中英语教育中的重要性愈发凸显。通过一系列精心设计的教学策略和活动，初中英语教育不仅传授了语言知识，更培养了学生的跨文化交际能力，使他们在面对多元文化环境时能够自信、从容地应对。这种能力的培养，不仅提升了学生的语言应用能力，也拓宽了他们的国际视野，为他们未来的职业发展和社会适应提供了有力支持。展望未来，初中英语教育将继续致力于跨文化交际能力的培养，为学生的全面发展和社会进步贡献力量。

参考文献：

- [1] 倪海荣. 初中英语教学中跨文化交际意识和能力的培养策略[J]. 中学生英语, 2021, (44): 68.
- [2] 许文. 初中英语教学中跨文化交际意识和能力的培养[J]. 初中生世界, 2020, (08): 41-43.
- [3] 张金双, 刘倩. 初中生英语跨文化交际互融能力培养策略探究[J]. 安徽教育科研, 2019(12): 4.
- [4] 钱兴龙. 浅析初中英语教学中跨文化交际能力的培养[J]. 女报: 家庭素质教育, 2020(4): 12-40.

