

小学语文教学中传统文化的渗透途径

于翠花

山东省菏泽市巨野县核桃园镇中心小学 山东菏泽 274900

摘要: 结合当前的教育教学改革形势,以及素质教育的要求,小学语文的教学不仅要让学生学会识字、读诗、简单写作等基础的学习技巧,而且要在学生低年龄段时期就建立起正确的价值观,让学生对我国的传统文化有一个全面的认识,从中吸取有益的成分,提高学生的思想道德水平,促进学生的爱国主义意识和民族精神的养成。这就要求我们在语文教学中探索怎样在课堂上进行传统文化的渗透,从而达到培养和提高学生素养的目标。

关键词: 小学语文;语文教学;传统文化

The infiltration of traditional culture in primary school Chinese language teaching

Yu Cuihua

Walnut Garden Town Central Primary School, Juye County, Heze City, Shandong Province, China 274900

Abstract: In combination with the current situation of education and teaching reform, as well as the requirements of quality education, the teaching of Chinese language in primary schools should not only enable students to learn basic learning skills such as literacy, poetry reading, and simple writing, but also establish correct values at a young age, enabling students to have a comprehensive understanding of China's traditional culture, absorb beneficial elements from it, improve students' ideological and moral level, and promote the cultivation of students' patriotism and national spirit. This requires us to explore how to infuse traditional culture into the classroom in Chinese language teaching, in order to achieve the goal of cultivating and improving students' literacy.

Keywords: Primary school Chinese language; Chinese language teaching; traditional culture

中华优秀传统文化作为中华民族的重要遗产,是先辈们在长期的发展和奋斗中为我们留下的宝贵的精神财富。语文学科作为中华传统文化的重要传播载体,在具体的教学实践中,渗透传统文化教育可以在教授学生知识的同时,促进学生思想道德素养的全面发展,真正帮助学生成长为具有健全三观的时代新人。而且在小学阶段进行中华优秀传统文化教育,也有利于我国优秀传统文化的传承和发扬,可以使传统文化在新的时代焕发全新的生机和活力。因此,本文研究将主要围绕小学语文教学中中华优秀传统文化的渗透展开,在多元化分析的基础上,阐述小学语文教学中加入传统文化教育的重要意义,在此基础上指出当前小学语文教学中传统文化渗透存在的问题,并且针对不同问题提出个性化的改进措施,以此促进小学语文教育事业的健康长远发展。

一、小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育的重要意义

(一) 有利于让学生了解我国的优秀传统文化

在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育,能够让学生了解我国的优秀传统文化,了解中华民族的优良传统美德,了解我们祖先在历史长河中留下的宝贵精神财富,学习民族文化和精神,继承中华民族的优良传统。在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育,能够让学生在学习语文知识的过程中,感受到祖国历史的悠久、文化的丰富、民族的

多彩,激发学生对祖国的热爱之情。

(二) 有利于促进学生良好学习习惯和行为习惯的养成

我国古代教育家孔子说过:“少成若天性,习惯成自然。”小学生良好的学习习惯和行为习惯的养成,对于他们一生的发展都具有重要意义。在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育,不仅可以培养学生的良好学习习惯和行为习惯,还可以帮助学生形成正确的人生观、价值观。这种教育模式既可以帮助学生了解我国传统文化,又可以帮助学生树立正确的人生观、价值观,从而推动学生良好学习习惯和行为习惯的养成。

(三) 有利于推动小学语文教学改革

小学语文教学是一门基础学科,要想学好这门学科,就必须要有扎实的基础知识作为支撑。当前,传统的小学语文教学方式已经无法满足现代教育发展的需求,所以,将中华优秀传统文化教育融入小学语文教学中,是推动小学语文教学改革的必然要求

二、小学语文教学中传统文化的渗透途径

(一) 利用多媒体教学手段,营造浓厚的传统文化氛围

随着互联网技术的不断发展,多媒体教学手段已经深入到小学语文教学的各个环节。当学习《纸的发明》这篇课文时,教师可以充分利用多媒体设备,为学生打造一个沉浸式的传统文化学习环境,将纸的发明这一历史事件与现代教育

理念相结合, 提供给学生一个丰富且独特的课堂体验。首先, 教师可以通过多媒体设备向学生展示纸的发明历程和重要性。教师可以通过图片、动画等形式, 生动地展示从最早的甲骨、竹简到丝绸、纸张的演变过程, 让学生明白纸的发明对于人类文明进步的重要意义。接着, 教师可以利用多媒体设备介绍纸在中国文化中的地位和影响。通过展示古代文人墨客使用纸张书写的诗词、画作等, 让学生感受到纸在传承中华文化中的重要作用。同时, 教师可以讲述纸张的发明如何促进了知识的传播和文化的交流, 让学生明白白纸不仅是书写工具, 更是文化交流的桥梁。为了让学生更深入地理解纸的发明背后的科技和文化内涵, 教师可以利用多媒体设备播放相关的历史文化视频。视频中可以展示古代造纸工艺的流程, 让学生了解到纸的制造过程并非易事, 需要精湛的技艺和丰富的经验。同时, 视频还可以介绍古代造纸工人的智慧和勤劳, 让学生感受到古代人民对科技进步和文化遗产的执着追求。此外, 教师还可以利用多媒体设备播放《弟子规》《三字经》等国学经典读物, 让学生了解中国古代的教育理念和思想观念, 进而促进小学生形成良好的人文素养。

(二) 把语文和现实生活联系起来, 培养学生爱国主义情怀

在小学, 语文教学以引导、启蒙为主, 所以语文教材的内容相对较为丰富, 有多种教学题材, 其中就包括了传统文化。在语文课堂上, 教师应充分利用语文教材资源, 从多方面着手, 对教材内容进行全方位的剖析, 同时也要了解课文的主要写作技巧和作者的创作背景, 加强学生对语文知识的合理应用, 提高学生的分析能力, 让学生在学的时候, 要与生活相联系, 对语文知识进行思考, 提高学生的文学素养。另外, 把语文知识与现实生活联系起来, 可以提高学生的理解力, 在核心素养的大框架下, 更好地把传统文化融入到小学的语文素养教学中, 培养出素养优良的学生, 为学生的全面发展奠定了坚实的基础。比如, 在《小英雄雨来》这一课中, 教师可以根据文章的中心思想, 设定多重的教学目标。第一, 以文本为线索, 结合视频和图片等形式, 让学生对这一时期的社会环境有一个清晰的认识。第二, 在情境对话中阅读文章, 训练学生的阅读和写作技能, 加深学生对小主人公雨来的理解, 并从雨来身上学到他的优点。第三, 教师可以创设适当的情境, 让学生亲身经历, 学会“不但不……还要……”这样的句型, 并要求学生根据自己的生活经验, 进行仿写练习。第四, 根据相应的教学目标, 进行主题活动, 让学生通过阅读文本, 通过网络、报纸等渠道, 收集与抗战英雄有关的故事, 向那些伟大的英雄们学习, 并反思他们为什么会冒着生命危险去这样做, 以此来培养学生的爱国主义情怀, 增强学生对近代史的认识。

(三) 通过诵读经典, 使学生了解和继承优秀的传统文化
在中国的传统文化中, 古典著作对自然、社会、各种生

活都有独到的理解与感悟。也正因如此, 古典著作才能在中华民族历史长河中经久不衰、源远流长, 并成为小学语文教材中不可或缺的一部分内容。学生在阅读经典的过程中, 既能体会到作者的民族气节以及其作品所蕴含的民族精神, 又能走进经典, 了解传统文化, 并主动担当起中华优秀传统文化传承的责任。然而, 在引导诵读经典时, 教师要注意不能只让学生死记硬背。死记硬背, 不但无法继承优良的传统文化, 而且会使学生丧失语文学习的兴趣, 最终对经典名著产生反感情绪。这就要求小学语文教师把古典故事, 利用多媒体展示, 融入多元化的教学手段, 使学生真正体会、感悟到经典名著的魅力。比如, 在进行《咏柳》寓言故事的教学过程中, 教师可以先通过多媒体播放相关景色的动画、视频, 吸引学生的兴趣, 再播放咏柳的朗诵音频。在诗歌的节奏与情绪的影响下, 学生不但能快速记住诗词, 还能掌握诗歌中清新、欣喜等思想意境。通过这种方式, 可以培养学生热爱经典, 热爱优秀传统文化, 同时也可以让优秀传统文化在经典中焕发出更加旺盛的生命力。

(四) 实现教学相融, 加强对学生的指导

在小学语文教学中融合传统文化的内容, 让学生可以增强自觉弘扬传统文化的责任意识, 语文教师可以循序渐进地渗透, 重视对学生的引导, 让学生体会到传统文化的重要性, 自觉树立责任意识, 为学生后续的发展提供科学指导, 以此来实现传统文化与小学语文教学活动融合的目标。例如, 在教学《赵州桥》这一课时, 教师可以利用多媒体为学生展示各种桥的图片, 可以是乡下的小桥, 城市的过街天桥, 现代的长江大桥, 具有悠久历史的石孔桥和赵州桥, 让学生认真观看, 然后说一说自己的体会, 比如有坚固, 宏伟, 壮观等等。接下来, 教师可以引导学生进行课文阅读, 体会赵州桥的魅力风光, 让学生相互交流, 总结赵州桥相关的历史信息, 有地理位置, 建造时间, 设计者, 设计特点, 历史情况等等, 让学生增强对传统文化的认识, 体会到赵州桥的雄伟, 感受到古代劳动人民的伟大。在组织学生深入了解中华优秀传统文化的过程中, 教师需要特别重视对学生的指导, 以帮助他们提升观察事物的能力, 并增强对中国历史遗产的认识。以《赵州桥》为例, 这座古老的桥梁不仅是工程技术的杰作, 更是中华民族智慧和创造力的象征。教师可以通过展示赵州桥的图片、视频资料或实体模型, 引导学生仔细观察其结构特点、设计理念和历史背景。教师可以提出一些问题, 如“赵州桥的设计有什么独特之处?”“为什么它能够经受住几百年的风雨洗礼而不倒?”等, 以激发学生的好奇心和探究欲望。在观察过程中, 教师需要指导学生运用多种感官去感受和体验, 如通过触摸模型感受其石质材料的质感, 通过想象和描述来理解其宏大的规模和精美的工艺。同时, 教师还可以结合历史故事和传说, 让学生了解赵州桥背后的文化内涵和历史价值。通过这样的教学活动, 学生不仅能够更加深入

地了解赵州桥这一历史遗产，还能增强对中国传统文化的认同感和自豪感。同时，他们也会意识到保护历史遗产的重要性，并自觉地提升保护意识。这种责任意识的培养，不仅有助于他们成为有担当的公民，还能有效地发扬我国优秀的历史传统。

（五）结合教材内容，组织开展语文实践活动

教材中所包含的中华优秀传统文化具有广泛的覆盖面，教师应充分利用教材内容，组织学生开展语文实践活动，以加深对中华优秀传统文化的认识。例如，教师可以引导学生进行国学知识竞赛、古诗词诵读比赛等语文实践活动，通过活动进一步增强学生对中华优秀传统文化的了解与认识。此外，教师还可以通过组织开展各类节日主题班会的形式来让学生了解传统节日，以更好地理解中华优秀传统文化。例如，教师可以在国庆节到来之时，组织学生开展以“我与祖国共奋进”为主题的班会活动，通过分享爱国故事、学习国旗知识、朗诵爱国诗歌等形式，激发学生对祖国的热爱之情。又如，教师可以在国庆节期间组织学生进行爱国主义诗歌朗诵比赛活动，让学生通过朗诵古诗词来抒发爱国情怀。教师还可以组织开展以“我的祖国”为主题的绘画比赛活动等。当然，为了进一步加深学生对中华优秀传统文化的认识与了解，教师们确实可以巧妙地组织一场“中华优秀传统文化手抄报比赛”。这样的活动不仅能激发学生的创造力，还能让他们在动手制作的过程中，更深入地体验和理解中华文化的博大精深。首先，教师可以提前设定好比赛的主题，比如“传统节日”、“古典诗词”、“四大发明”等，确保每个学生都能从自己感兴趣的角度入手。接着，教师可以为学生提供一些参考资料和书籍，帮助他们深入了解所选主题的背景和内容。在准备阶段，学生需要自主搜集资料、整理信息、设计版面，并亲手绘制插图和文字。这样的过程能够锻炼他们的信息搜集能力、审美能力和动手能力。在比赛当天，学生们可以将自己精心制作的手抄报展示出来，互相交流和学习。教师可以邀请校领导、其他班级的师生以及家长来参观，并设立评委团对作品进行评分。评分标准可以包括内容准确性、版面设计、文字书写、插图绘制等方面。最后，教师可以为获奖的学生颁发证书和奖品，以资鼓励。这样的活动不仅能够提升学生的文化素养，还能增强他们的自信心和归属感。同时，这样的比赛也能够成为校园文化的一部分，为学生们留下深刻的回忆。

（六）深入挖掘传统文化内容，鼓励学生进行自主探究

中华优秀传统文化博大精深，蕴含着丰富的人文精神，在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育，教师应深入挖掘传统文化内容，并鼓励学生进行自主探究。首先，教师

可在课前布置一些相关的阅读任务，鼓励学生阅读《论语》《孟子》《道德经》等优秀传统文化作品，并将阅读心得记录下来。其次，教师可在课上组织一些与中华优秀传统文化有关的实践活动，如制作手抄报、演讲、朗诵等活动，以激发学生的学习兴趣。最后，教师还可将中华优秀传统文化融入到课堂教学中，通过创设问题情境激发学生的学习兴趣。在教学《将相和》这篇课时，教师可以巧妙地将作品的历史背景、人物生平知识作为课程的导入点。首先，教师可以通过引人入胜的引言，简要介绍《将相和》所描绘的时代背景，即古代中国的政治格局和人际关系。这有助于学生更好地理解课文中的故事情节和人物角色。接下来，教师可以引导学生开始阅读课文内容，并鼓励他们边读边思考，提出自己的问题。例如：“‘将相和’这个标题背后的含义是什么？课文中的将军和丞相是如何化解矛盾的？这些矛盾又反映了当时社会的哪些问题？”通过这些问题，教师可以激发学生的好奇心和求知欲，使他们更加主动地投入到课文的学习中。在问题的引导下，教师可以组织学生进行自主探究活动。学生可以通过小组讨论、角色扮演等方式，深入挖掘课文中的中华优秀传统文化内容。例如，学生可以探讨课文中所体现的“和为贵”的思想，以及如何通过沟通和理解来化解矛盾。同时，教师也可以引导学生思考课文中的智慧和策略，如“以退为进”、“以柔克刚”等，这些都可以作为中华优秀传统文化的重要组成部分。

四、结束语

总而言之，小学生接受传统文化熏陶是语文核心素养培养的重要手段，同时也是明智教育行为之一，有助于塑造学生健康人格，发挥思想引领作用。所以说，小学语文教师应根据教材内容，深入思考传统文化在语文课堂中的融入，进一步感受传统文化的魅力，在想象中与圣贤对话以及智者交流，拓宽学生视野，提升其审美水平与阅读理解水平。

参考文献：

- [1] 吴小虾.小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的研究[J].华夏教师,2023(24):55-57.
- [2] 彭建云.以情激趣,让现代与传统相遇——在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的路径探究[J].华夏教师,2023(11):58-60.
- [3] 康永红.小学语文教学中运用信息技术进行中华优秀传统文化教育的策略探究[J].中国新通信,2023,25(01):176-178.
- [4] 杨丽红.中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J].华夏教师,2021(24):36.