

# 基于双减政策视角下的教育均衡与质量效能的分析

黎 砾 蒋 杰

河池学院, 广西 河池 546300

**摘要:** 随着“双减”教育政策的实施,教育均衡被再一次高度重视,就近入学政策作为推进义务教育均衡化发展的有力措施,在很大程度上保障了适龄儿童均衡接受教育权利,是实现教育起点均衡的落脚点。但是,诸多的主观、客观因素导致了就近入学政策的实施存在偏差,出现政策不够完善、差异化,教育资源分布不均等问题,本文通过对少数民族地区Y市基础教育的就近入学调研和分析,提出促进就近入学政策完善的建议措施,为教育均衡提升教育质量效能探索的可行之道。

**关键词:** 双减政策;教育均衡与质量;少数民族教育

## Analysis of Educational Balance and Quality Efficiency from the Perspective of Double Reduction Policy

Li Li, Jiang Jie

Hechi College, Hechi 546300, Guangxi

**Abstract:** With the implementation of the “double reduction” education policy, education balance has once again been highly valued. The policy of nearby enrollment, as a powerful measure to promote the balanced development of compulsory education, largely guarantees the right of school-age children to receive education in a balanced manner, and is the foothold for achieving an even starting point for education. However, many subjective and objective factors have led to deviations in the implementation of the nearby enrollment policy, resulting in incomplete and differentiated policies and uneven distribution of educational resources. This article conducts research and analysis on nearby enrollment in basic education in Y city, an ethnic minority area, and proposes suggestions and measures to promote the improvement of the nearby enrollment policy, exploring feasible ways to improve the quality and efficiency of education in a balanced manner.

**Keywords:** Double Reduction Policy; Educational balance and quality; Ethnic minority education

### 一、研究背景

2021年7月,中办、国办联合下发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(下文称为《意见》),并要求各地区各部门结合自身实际情况认真贯彻落实。该文件的颁布的目的,主要是为了让学生从题海中考中解放出来,给孩子松绑,同时也解放家长。随着“80后”“90后”这“独生子女”一代人成为家长,“父母焦虑”也不断扩展到学生身上,选择好的学校、挑选好的老师,追逐更好的教育资源成为了家长们追逐的目标,而高度内卷的结果则是把社会、学校、家庭等多方面的压力集中到了青少年身上,让祖国的未来承载超过适龄人的学业压力。

均衡教育对提升教学质量和提高教育效能的影响还有待研究,本文通过探究双减政策的实施情况,分析实施教育均衡发展对教育质量和效能的影响,提出“双减”政策下优化教育均衡发展与提升教育效能措施,为推动义务教育教育高质量发展提供参考。

### 二、政策及理论概述

博弈论下基础教育的均衡效率问题。“义务教育的均衡发展对于教育的协调发展有着重要意义。”本论文研究通过“囚徒困境”模型,探究教育均衡与效率的内在联系。在研究中发现不管是“均衡优先”、“效率优先”,还是“均衡与效率兼

顾”模式,都存在一些问题,并均能产生阻碍义务教育均衡发展的因素,在一定程度上阻碍了基础教育的发展速度。因此,无论从均衡或是效率单方面的切入,都无法根本上促进基础教育工作,我们应主动干预教育资源,在反复的博弈之中寻求最优的战略组合。促进教育发展。

### 三、教育的均衡与效率关系

#### (一) 均衡与效率的关系

所谓的教育均衡,是指国家对资源进行配置时所依据的合理性规范性原则。教育均衡的背后意义,往往都伴随着公共资源的快速配置。教育的均衡的目的,以保障享受平等接受教育的权利,提供平等受教育的条件,以平等的机制考评教育成效,即达到教育起点均衡、过程均衡和结果均衡。在义务教育阶段,既要做到保证三个阶段的均衡,要需要抓好教育质量,这样才能实现教育的均衡与质量两抓双赢。

#### (二) 从宏观层面看均衡与效率的关系

均衡与效率在经济学上是两个不太和谐的词汇,均衡是基础,效率是提升,很多时候均衡与效率并非成正比的关系,在固定的资源下基础与效率往往是此消彼长的关系。在教育领域,均衡与效率并不互斥,二者是相互衡量的标准。一方面,没有毫无效率的均衡;同时也没有毫无均衡的效率。当我们在权衡教育政策的有效性时,需要加入教育政策对社会

效率的影响作为条件,两者是不能完全分离的,在教育领域抛开均衡谈效率或者抛开效率抓均衡都是片面的。因此,教育的均衡与效率实质上是具有相得益彰的功能。一个国家和社会教育全面进步必然包括教育水平的不断提高和教育水平状况的不断改善。这就是教育中均衡与效率的一致性与统一性。

### (三) 个体层面的均衡与效率

这是在生活中常见的一个案例:在初等教育的学校选择之中,往往会有公立学校和私立学校两个选择。对于家庭而言私立学校的学费相对较高,但有着更优质的资源和更优良的师生资源,更好的教学平台。对于学生的初等教育学习有着长久的影响,对于学生而言是更有效率的。而在此情况下,相对于普通院校高额的学费所造成的影响在这种情况下,就有悖均衡。

由此可以看出,教育在个体层面的均衡与效率问题,往往会转变为资本问题。在充足的资本衬托下,往往教育是高效的。而传统的大班式,一体式的教育更加有利于均衡。均衡和效率就并不相似统一,向着相反的方向发展。

### (四) 双减政策对教育的影响

一是降低学习压力。双减政策的实行,从课内到课外降低了学生的学业压力。从课内的作业体制改革。严格要求学生在留作业时控制时间,禁止留大量作业,禁止题海战术。同时,提早了学生的放学时间,学生们相较于之前有着更加丰富的课外生活。同时限制了课外学科类专业补课机构。避免学生校内低效学习,学不到东西,老师在校内不讲东西的情况。

二是降低学业成本。加大对校外学科类机构的监管,规范办理审批,禁止资本参与运作,减少了高价补课的情况。另一方面学生在校内可以直接学习到相关的知识,校外的补课生活便宣告终结,避免学生们到校外花费大量金额补课的情况发生,也降低了家庭的经济压力,减少了家庭中不必要的开销,在一定程度上提高了生活质量。

三是丰富课余生活。在双减政策之后,学生们投入到课余知识的学习时间占比逐渐提高,因此学生们会有更多的时间投入到课余生活之中。兴趣是最好老师,同时并不是每个学生都适合考大学工作这一条传统的道路。每个人的特长专场是不同的。当学生们有着属于自己的时间之后,会更加热衷于自己擅长的领域。这也是我们发展向前的重要领域。

## 四、“双减”政策下优化教育均衡发展与提升效能的建议

### (一) 落实公平招生,保障教育起点均衡

一是健全制度保障,完善招生组织机构。自上而下依法推进公平招生,教育系统应加强招生规划顶层设计,对照国家义务教育规定科学制定适合本地区的招生简章,不折不扣部署到各所学校,建立招生专班推动招生工作强化、细化、

深化开展,切实增强义务教育入学公平性、均衡化、科学化、制度化,为招生工作提供坚实的制度保障。

二是落实阳光招生,确保入学环节均衡公开。健全完善招生制度,因地制宜的科学划分招生片区范围,结合实地情况落实就近入学政策,推动义务教育均衡化发展。完善信息公开,让教育政策透明公平,接受社会公众的监督,积极吸纳优秀建议,推动招生的公平公正公开。

三是开创技术赋能平台,加速服务提质增效。借助不断完善的数字化技术和信息化建设平台,提前在网络、微信公众号、APP小程序等渠道普及阳光招生信息和相关入学条件,提前完成线上报名、线上审核,优化线下报名的面试环节,用信息技术提高招生效率。同时,借助信息化手段确保材料留痕,进一步减少违规招生情况的发生,切实为均衡入学提质增效。

### (二) 开创校园多元教学模式,全面提升教育效能

一是创新课堂多元教学模式,增强教育主动性。创新课堂教学模式,采用问题引导法、发散集中法、实践操作法等多种教学模式,带领学生以不同身份融入课堂,激发学生求学兴趣,以案例引导学生主动思考,搭建小组模式鼓励学生参与展示,创造互动式教学体验,通过多元教学模式促进课堂教学质量的提高。同时,创设良好的学习环境,借助科技手段,通过故事视频、物理实验、化学实验等等渠道呈现生动活泼的学习内容,让孩子的好奇心迸发,用强烈的求知欲望培养学习兴趣,自主主动学习,全面提高学生的学习效率。

二是大力推动实践教学,创新课外课堂设计。学校要不断丰富素质教育内容来充实教育质量。首先开设社会教育活动课堂,围绕爱国爱家爱社会、爱校爱师爱同学的主体,致力于提高学生的思想道德和品德,将课程思政融入课堂教学当中,从小开始培养学生的素质能力行为习惯;其次开设科技创新第二课堂,在抓好应试教育的同时,培养学生的科学文化素养是推动教育综合发展的重要因素,通过举办科技周、科普知识大课堂、开设科学实验课堂、参加机器人设计大赛等等,为孩子提供参与、实践、演示科学发明、科技创造、科学写作等方面的平台和机会,通过校园科技活动让科技之花从小就播撒在孩子心中;再者开设劳动教育,国家教育部在将“德智体美劳”全面发展作为人才培养的目标,其中给劳动教育赋予了新的定位,劳动教育是基础工程,要从小培养,要全方位参与,树立劳动教育理念,增设不同年级的不同劳动教育内容,低年级的学生要求洗手、洗碗、扫地、叠被子,高年级的学生要求会买菜、炒菜做饭、简单维修、做木工等作为教学内容,形成家校协同教育模式,共同培养孩子的劳动动手技能和习惯。丰富的素质教育内容是构建素质教育教学体系的必然条件,也是素质教育的显著特征,丰富多彩的课堂课后活动对学生思想、品德、文化、体能、劳动的全面素质起到推波助澜的重要作用。

三是实施“5+2”延时课后学堂，让课后辅导“长效保险”。课后服务不仅帮助家长解决下班接送困难的民生问题，更是对课堂内容的补充，提升学生综合素质的培养，丰富校园活动。作业辅导+兴趣活动是课后服务内容的主要形式，安排学科教师辅导作业、强化课堂内容，同时开设各类兴趣课堂，为因材施教、因人而异，提供个多元化的课后辅导课，让每一个学生都能选择自己喜欢的课程广泛参与，兴趣班的课程内容可以包括探民族乐器、少数民族运动、手工艺制作等民族题材辅导，也可以包括人工智能、信息技术、电脑编程、物理实验、生物观察等等，既传承了民族文化，又开拓了学生的创新思维，为全面提升学生综合素质补充后劲。

### （三）联动校外资源，拓展专业教育培养

一是积极推动发展公益教育。自党的十八大以来，教育部开始大幅度促进教育事业的发展，坚持基础教育。以学前教育为例，我国大部分人认为我国的学前教育处于相对落后的位置，较低的学前教育水平与领先于全世界的初等教育水平出现了不平衡。同时相对于初等教育，学前教育公办学校水平较低，培训范围较小的问题逐渐浮现水面。在此情况下，大力发展公共教育变得十分重要，促进教育平等。

二是积极探索混合型教育公共服务供给。提高对政策制定和执行人员的素质和效率，在混合型教育公共服务供给制度下，政府主要是负责“兜底”，负责生产和保障较为基本的公共教育产品和服务，确保人民群众能够获得最为基本的教育服务。“双减”减少了课外学科类机构，但家长对孩子的培养期待却未能减少，需求反而活力旺盛。因此，在减少培训机构的同时开设政府主导的教育机构，从而能够弥补家庭培养孩子的空白。可以通过由政府公开招标、委托代理等形式购买教育公共服务来补充公共教育供给体系，将原先家长承担的购买行为转为政府统一行为，免费或者低价为学生和家長提供。例如：少儿积木搭建、编程开发、校外机器人竞赛活动、开展公益性活动等方面的产品和服务。充分利用专业第三方的专业优势，进一步丰富教育供给的内容和形式，弥补教育公共服务供给的效率，利用市场的优势补足政府的短板，使政府在教育公共服务供给的投入减少，提升资金使用还有效率。

### （四）协同家庭教育，沁润孩子内心成长

一是提高亲子间陪伴的质量。陪伴本身也是一种教育，要高质量的陪伴将能对孩子起到良好的引导和感化：陪孩子读书、做游戏，和孩子一起去做手工、做实验，体育运动、户外探索等有意义的事情，身体力行，共同参与，互帮互助，让孩子在父母的参与中学习能力解决问题的能力，培养逻辑思维，帮助建立信心，让父母的陪伴价值帮助孩子的心灵成长。

二是培养孩子优良习惯。习惯会伴随一个人的一生，养成好的学习习惯，将会使孩子终身受益。父母应当重视习惯的养成教育，善于榜样力量，言传身教、耳濡目染更优于指手画脚、随事包办。当然好习惯的养成不是一蹴而就的，需要家长有意识地引导。家长除了要培养孩子良好的生活习惯，还要培养孩子良好的阅读习惯，可以与孩子一起阅读，静静享受阅读时光，这样的安排不仅有助于孩子养成良好的阅读习惯，而且有助于培养良好的家庭氛围，让孩子感受到家的温暖。

## 五、结语

落实“双减”政策，推动教育均衡发展是教育高质量发展的缩影，应当推行一系列举措推动教育均衡发展，从义务教育起点实施阳光招生、到开创校园多元课堂、课后、实践教学模式、再到联动校外专业教育资源、最后到协同家校教育沁润心灵成长等，让教育在全面、均衡、高质量发展的道路上提质增效，着力培养德、智、体、美、劳素质全面发展和心理健康、自信乐观的时代青少年，努力让每个学生都有实际获得与成长。

## 参考文献：

- [1] 中共中央办公厅. 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(10): 2-7.
- [2] 李广海, 李海龙. 博弈论视角下“双减”政策执行的阻滞与疏解[J]. 现代教育管理, 2022(06): 10-19. DOI: 10.16697/j.1674-5485.2022.06.002.
- [3] 丁亚东, 薛海平. 博弈论视角下义务教育均衡发展均衡与效率的关系[J]. 教育导刊, 2016(02): 27-31. DOI: 10.16215/j.cnki.cn44-1371/g4.2016.02.007.
- [4] 谢欣荷. “双减”背景下教师如何进行作业设计——基于教育均衡视角[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(04): 8-11.
- [5] 杨小微, 文琰. “双减”政策实施研究的现状、难点及未来之着力点[J/OL]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版).
- [6] 贺政凯, 刘宇. 西部少数民族地区教育公共服务供给的机制研究[J]. 商业经济, 2021(10).

作者简介：黎砾，男，壮族，广西河池人，硕士研究生学历，研究方向为公共管理、行政管理、教育管理。蒋杰，男，汉族，广西桂林人，硕士研究生学历，研究方向为教育管理。