

基于新课标下的初中信息技术大单元教学研究

陈 波

浙江省衢州市实验学校教育集团菱湖校区 324000

摘要:随着新课标的深入实施,初中信息技术教学正迎来新的发展机遇与挑战。大单元教学作为一种创新的教学模式,其强调知识的整体性和连贯性,注重培养学生的综合能力和创新思维。在信息技术领域,大单元教学有助于构建系统的知识体系,促进学生深入理解技术背后的原理与应用,提高解决实际问题的能力。因此,对初中信息技术大单元教学进行深入研究,不仅有助于提升教学质量,也是适应新时代教育发展要求的必然选择。

关键词:初中信息技术;信息技术教学;大单元

Research on Large Unit Teaching of Information Technology in Junior High School Based on the New Curriculum Standards

Chen Bo

Zhejiang Quzhou Experimental School Education Group Linghu Campus 324000

Abstract: With the deepening implementation of the new curriculum standards, middle school information technology teaching is facing new development opportunities and challenges. As an innovative teaching model, large unit teaching emphasizes the integrity and coherence of knowledge, and focuses on cultivating students' comprehensive abilities and innovative thinking. In the field of information technology, large unit teaching helps to build a systematic knowledge system, promote students' deep understanding of the principles and applications behind technology, and improve their ability to solve practical problems. Therefore, conducting in-depth research on the teaching of information technology units in junior high schools is not only helpful in improving teaching quality, but also an inevitable choice to adapt to the requirements of educational development in the new era.

Keywords: junior high school information technology; Information technology teaching; Large Unit

在教学实践期间,教师应该做好教学规划,更新教学理念、内容、方法等,坚持“以生为本”的教学原则,按照学生的学习需求和实际学情调整教学模式。这样可以更好地激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习和创新能力。同时,优化教学结构、设计、环境、效果,为信息技术教学的可持续发展奠定良好基础。教师应该注重培养学生的实践能力,让学生在课堂上能够自主探索、实践、创新,从而更好地掌握信息技术知识和技能。信息技术教育的目标是让学生掌握信息技术的基本知识和技能,具备信息素养和创新精神。这不仅是一种对学生的培养,也是对社会的贡献。因为信息技术已经成为当今世界发展的重要驱动力,培养出具备信息技术能力的人才,对于推动社会发展、促进经济繁荣、提高国家竞争力具有重要的意义。

一、大单元教学概述

在当今的教育领域中,大单元教学作为一种创新的教学模式,越来越受到广大教育工作者的关注和青睐。它不仅仅是一种教学方法,更是一种教育理念,一种对学科知识深入理解和整合的实践。大单元教学以培养学生学科核心素养为核心目标,通过围绕大主题或大任务,对教学内容进行深入分析、集成和重构,从而构建出具有清晰目标、主题和活动等元素的教学活动。大单元教学的核心理念在于整体性和系统性。传统的教学方式往往将知识点进行碎

片化处理,导致学生难以形成对知识的整体理解和系统把握。而大单元教学则不同,它强调将知识点串联起来,形成一个有机的整体。通过对单元学习内容的合理整合与安排,大单元教学使学生能够在更广阔的视野下审视和理解知识,进而形成对知识的深刻理解和全面把握。在大单元教学中,情境任务的融入是一个重要的特点。情境任务是指与现实生活紧密相关、具有实际应用价值的任务。通过在大单元教学中融入情境任务,学生能够在体验和执行任务的过程中,获得丰富的知识和技能。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够使学生在实践中加深对知识的理解和应用。同时,大单元教学也强调对知识与技能的掌握和应用。在传统的教学方式中,学生往往只是被动地接受知识,缺乏实际应用的机会。而大单元教学则不同,它要求学生不仅要掌握知识和技能,还要能够将其应用到实际生活中去。这种教学方式不仅能够提高学生的实践能力,还能够使学生更好地理解 and 应用所学知识。在大单元教学中,概念性理解也是一个重要的目标。概念性理解是指对知识的本质和内在联系进行深入的理解和把握。通过对知识的概念性理解,学生能够更好地理解知识的来龙去脉,形成对知识的深刻理解和全面把握。这种理解不仅能够使学生更好地应用所学知识解决实际问题,还能够为他们的终身学习和发展打下坚实的基础。

二、初中信息技术课堂教学的重要性和必要性

(一) 重要性

随着信息技术的快速发展,信息技术已经成为现代人必备的技能之一。信息技术对于人们的生活、工作和学习都起着重要的作用。因此,初中信息技术课堂教学的重要性也越来越受到重视。下面我们来详细探讨一下初中信息技术课堂教学的重要性。首先,初中信息技术课堂教学可以帮助学生了解更多的信息知识,并且运用信息技术完成相关操作。在信息时代,信息的获取和处理已经成为人们必不可少的能力,因此,学生必须具备这方面的技能才能适应未来的社会发展。其次,初中信息技术课堂教学可以帮助学生开启智慧之门,认识课程内涵,成为高素质信息人才。信息技术是现代社会发展的重要支撑,掌握信息技术能力可以帮助学生更好地适应社会发展的需求,从而成为高素质的信息人才。

(二) 必要性

初中信息技术课程是现代教育体系中不可或缺的一部分。它不仅仅是一门学科,更是一种必要的技能和工具,可以帮助学生更好地学习其他学科。因此,我们需要从三个方面来看初中信息技术课堂教学的必要性。首先,信息技术教学对其他学科的教学效果有积极而深远的影响。在现代社会中,信息技术已经成为了各个领域的基础和支撑。通过信息技术教学,学生可以更好地掌握各种知识和技能,如搜索引擎使用、数据处理、多媒体制作等。这些技能不仅可以帮助学生更好地学习其他学科,还可以为他们未来的职业发展打下坚实的基础。其次,信息技术教学可以消除学生的学习障碍,降低学生的学习难度。许多学生在学习过程中会遇到各种各样的困难,如阅读理解、计算能力等。通过信息技术教学,教师可以为学生提供多种方式来获取知识和信息,如使用多媒体教学、实践操作等。这些方法不仅可以帮助学生更好地理解知识,还可以提升学生的学习兴趣 and 积极性。第三,信息技术教学可以提供一系列便利条件,促进学生高效化学习与个性化发展。在信息技术教学中,学生可以使用各种电子设备,如计算机、平板电脑、智能手机等。这些设备可以帮助学生更快地获取知识和信息,提升学习效率。此外,信息技术教学还可以为学生提供个性化的学习方式和路径,让每个学生都能够根据自身的兴趣和 ability 发展。

三、基于新课标下的初中信息技术大单元教学研究

(一) 科学设计大单元教学目标,促进教学有效开展

在初中信息技术教学中,大单元教学目标的科学设计是确保教学质量与效果的关键。为了有效地引导学生深入学习和理解信息技术知识,教师需要精心设计大单元教学目标,并将其与学生的实际学习活动紧密联系起来。这不仅有助于学生更好地理解知识的整体框架,还能促进他们朝着实现整体教学目标的方向稳步前进。首先,教师应明确大单元教学目标与学生实际学习活动的联系。在设计教学目标时,教师

应充分考虑学生的认知水平和实际需求,确保目标具有可操作性和可达成性。同时,教师应鼓励学生主动探索和实践,使他们的学习活动与整体目标保持高度一致。其次,教师应在设计大单元教学目标时,注重单元整体教学目标与课时教学目标的相互呼应。单元整体教学目标是针对整个单元学习内容的宏观规划,而课时教学目标则是针对每一节课的具体要求。为了确保学生各项学习活动能够逐步向前推进,教师应确保单元整体教学目标与课时教学目标相互衔接、相互促进。以“信息的获取和交流”这一单元为例,教师可以从以下几个方面进行大单元教学目标的科学设计:

1. 确定单元主要内容:教师应首先明确本单元的主要教学内容,即信息的获取和交流。这包括了解信息的来源、种类和获取方法,以及掌握信息交流的途径和技巧。

2. 设定大单元总体目标:基于单元主要内容,教师可以设定大单元总体目标为“引导学生学会如何获得和交流信息,并对各种信息获得和交流的途径形成完整的认识”。这一目标旨在培养学生的信息意识和信息能力,使他们能够在日常生活中有效地获取和交流信息。

3. 制定课时目标:为实现大单元总体目标,教师应针对每一节课制定具体的课时目标。例如,在第一节课中,教师可以引导学生了解互联网的基本知识和功能,并教授他们如何使用搜索引擎获取所需信息。在第二节课中,教师可以教授学生如何使用地图查询功能来查找地点和规划路线。在后续的课程中,教师可以逐步引导学生掌握更多信息获取和交流的方法,并培养他们的实践能力和创新精神。

通过科学设计大单元教学目标,教师可以使学生的学习活动更加有序和高效。同时,这也有助于培养学生的核心素养和综合素质,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

(二) 引入具体案例,优化课堂教学

在初中信息技术教学中,具体案例是不可或缺的教学工具,尤其在优化教学效果方面扮演着至关重要的角色。以“相聚网上邻居”这一具体案例为例,我们可以深入探讨其在教学中的应用及其带来的积极影响。“相聚网上邻居”是一个典型的网络交流案例,通过模拟现实生活中邻里之间的交流场景,让学生在虚拟的网络环境中体验信息的获取和交流。在这一案例中,教师可以通过设定不同的任务和情境,引导学生深入理解并掌握相关的信息技术知识。首先,教师可以介绍“网上邻居”的概念和功能,让学生了解这是一个虚拟的社区环境,人们可以在这里分享信息、交流想法。接着,教师可以设计一系列任务,如让学生在“网上邻居”中创建自己的个人空间,发布一条关于自己兴趣爱好的帖子,或者回复其他邻居的留言等。这些任务能够让学生将抽象的知识点转化为具体的实践操作,从而更加直观地感受到信息技术的应用和实际意义。在完成的过程中,学生需要运用所学的信息技术知识,如搜索引擎的使用、文本编辑、图片上

传等。通过实际操作，学生不仅能够加深对知识点的理解记忆，还能够培养自己的动手能力和实践经验。此外，教师还可以结合案例的呈现，进行详细的讲解和演示，帮助学生更好地掌握学习内容和技能。在具体案例的讲解中，教师应注重引导学生思考和探索。例如，教师可以提出问题：“你在‘网上邻居’中遇到了哪些困难？你是如何解决的？”通过这样的问题，教师可以激发学生的自主思考和探究能力，让他们学会独立分析和解决问题。同时，教师还可以鼓励学生之间进行交流和分享，让他们在合作中相互学习和进步。通过“相聚网上邻居”这一具体案例的教学，学生不仅能够掌握相关的信息技术知识，还能够培养自己的实践能力和创新思维。这种教学方式不仅提高了学生的接受度和学习体验感，还为他们未来的学习和生活打下了坚实的基础。

（三）创设大单元教学情境，提升学生学习能力

在大单元教学中，教学情境的创设对于激发学生的学习兴趣，促进他们的多样化发展起着至关重要的作用。一个生动、有趣且富有挑战性的教学情境能够迅速引导学生进入学习状态，帮助他们更好地理解和掌握知识。因此，教师在开展大单元教学时，应特别重视教学情境的营造与创设。以“构建资源库”这一大单元教学为例，教师可以通过精心设计的教学情境，引导学生深入理解信息资源的整合与管理，培养他们的信息素养和实践能力。首先，教师可以以“构建一个属于班级的数字资源库”为教学情境，让学生明确学习任务和目标。在这个情境中，学生将扮演资源库的建设者和管理者，负责收集、整理、分类和共享班级内外的各种学习资源。这样的情境设计能够激发学生的学习兴趣 and 责任感，使他们更加积极地参与到学习中来。接下来，教师可以引导学生思考如何构建资源库，包括资源的来源、分类、存储和共享等方面。教师可以鼓励学生通过自主学习和小组合作的方式，探索不同的构建策略和方法。例如，学生可以分工合作，分别负责收集不同类型的资源，如文字、图片、音频和视频等；也可以共同制定资源分类标准和命名规则，确保资源的

规范性和易查找性。在构建资源库的过程中，教师可以适时地引入相关知识和技能，如搜索引擎的使用、文件格式的转换、云存储的应用等。通过具体案例和实际操作，学生可以更加直观地理解这些知识和技能的应用场景和方法，从而加深对它们的理解和记忆。同时，教师还可以鼓励学生将资源库应用到实际学习和生活中去。例如，学生可以利用资源库中的资源制作课件、进行项目研究或参加学科竞赛等；也可以将资源库分享给其他同学或老师，促进知识的共享和交流。这样的应用实践不仅能够提高学生的信息素养和实践能力，还能够培养他们的合作精神和创新意识。最后，教师可以通过评价和反思的方式，总结学生在构建资源库过程中的表现和收获，发现存在的问题和不足，并提出改进意见和建议。这样的评价和反思有助于学生了解自己的学习情况和进步方向，促进他们的个性化发展和终身学习能力的提升。

四、结束语

通过对初中信息技术大单元教学的深入研究，我们可以看到其在促进学生全面发展方面的巨大潜力。新课标下的教学改革为信息技术教育注入了新的活力，而大单元教学作为其中的重要一环，正逐步展现出其独特的优势。展望未来，随着教育技术的不断进步和教育理念的更新，初中信息技术大单元教学将继续深化发展，为培养具备信息素养和创新精神的现代人才做出更大贡献。

参考文献：

- [1] 潘华莉. 基于大单元理念的信息技术跨学科教学模式研究[J]. 华夏教师, 2021(8): 46-48.
- [2] 朱珍. 核心素养下初中信息技术大单元教学实践与思考[J]. 知识文库, 2021(2): 85-87.
- [3] 徐海东. 初中信息技术教学中如何培养学生的核心素养[J]. 中学课程辅导, 2023(30): 36-38.
- [4] 李冬梅. 核心素养背景下的初中信息技术教学[J]. 第二课堂(D), 2023(09): 6.

