

体育强国战略下拓展高职院校体育教学改革的应用研究

何亚辉 张文光 于玲玲

黑龙江农业经济职业学院 黑龙江 牡丹江 157041

摘要:在当今社会体育已成为国家综合实力的重要组成部分。体育强国战略的实施不仅要求提高竞技体育水平,更要求提高全民体育素质。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,其体育教学改革对于提升学生体育素养、促进学生全面发展具有重要意义。然而当前高职院校体育教学中仍存在问题,如教学内容单一、教学方法陈旧、教学资源不足等。这些问题不仅影响了学生的体育兴趣,也制约了体育强国战略的实施。因此对高职院校体育教学改革进行深入研究,探索适应体育强国战略要求的教学模式和方法,具有重要的理论意义和实践价值。

关键词:体育强国;高职院校;体育;教学改革

Research on the Application of Expanding Physical Education Teaching Reform in Vocational Colleges under the Strategy of Building a Strong Sports Nation

He Yahui, Zhang Wenguang, Yu Lingling

Heilongjiang Agricultural Economics Vocational College Mudanjiang, Heilongjiang 157041

Abstract: In today's society, sports have become an important component of a country's comprehensive strength. The implementation of the strategy of building a strong sports nation not only requires improving the level of competitive sports, but also requires enhancing the overall sports quality of the people. As an important base for cultivating high-quality technical and skilled talents, the reform of physical education teaching in vocational colleges is of great significance for improving students' physical literacy and promoting their comprehensive development. However, there are still some problems in physical education teaching in vocational colleges, such as single teaching content, outdated teaching methods, and insufficient teaching resources. These issues not only affect students' interest in sports, but also constrain the implementation of the strategy of building a strong sports nation. Therefore, conducting in-depth research on the reform of physical education teaching in vocational colleges, exploring teaching models and methods that meet the requirements of the strategy of building a strong sports country, has important theoretical significance and practical value.

Keywords: Sports powerhouse; Vocational colleges; Sports; reform in education

为了号召响应党的十九大,关于“体育强国”建设的政策要求。高职院校在创新体育教学改革的征程中,研究“体育强国”战略发展的教育改革目标。通过在人才培养模式上,借助现代化信息技术手段,不断创新体育教学的评价管理体系,以及强化体育教师创新丰富多彩的教学模式。从总体管理模式中,提高人才培养和评估工作的重要环节,并且促进学生在系统化的人才培养、评估管理模式中,潜移默化的融入思政教育理念,促进学生在核心素养背景下养成终身体育的管理意识。通过高职院校教师团队的共同努力,为学生打造体育创新教学课堂环境,全面提高学生高质量的体育教学课程学习体验。这也是新时代高职院校面临“体育强国”战略背景下迎来的新契机与挑战,需要广大体育教师众志成城,在“三全育人”的教育思想理念下,通过全员、全过程、全方位体育教学服务,不断创新与完善高职院校体育教学的发展趋势。

一、高职院校体育教学的现状分析

(一) 教师教学组织能力有待提升

教师是高职院校体育教学活动的组织者,同时也是学生

成长路上的引路人,在高职学生成长发育的过程中,他们接受的教育直接影响到了价值观念的形成,通过对高职体育教学改革的持续深化,每位学生都能够在探究和解决问题的过程中实现个性化成长。但是在现阶段的体育教学模式下,许多教师表现出的教学组织能力仍然有待提升,教师,只是将体育教育看作一项常规的任务来完成,在实际教育工作中,虽然能够将自身所学的专业知识传递给学生,但是并没有做好对人才培养机制的科学优化,在教学组织方面缺乏趣味性对学生的教育和管理不够全面,种种因素导致高职院校体育教学质量受到影响。

(二) 体育教学实施方式略显单一

组织和开展高职体育教学活动的过程中,教师对教学活动组织方式缺乏创新性,过分强调教师自身对学生的引导,而忽略了学生在成长过程中对问题的主动探索,这就导致原本具有这场吸引力的体育活动变得相对枯燥,学生在成长过程中认知与体验不够成熟。还有许多教师在开展相关教育活动时,忽略了学生的成长体验课堂,教学环节,教师过分材

料自身的主导作用,而忽略了学生主体价值,长此以往,学生在学习过程中难以实现思想价值观念的有效转变,面对教师提出的相关要求,学生的认知与感悟不够成熟,最终导致体育教学的实施效果和整体质量难以得到保障。

(三) 体育教学项目缺乏全面拓展

在选择和开发高职体育教学的相关项目活动时,许多教师忽略了对教学项目的拓展和延伸,一味的强调教材中体现的基础性项目,而忽略了对学生学习行为的科学指导,虽然能够采用选修课和必修课相结合的课程实施方式,为学生提供相应的选择但是整体而言能够为学生提供的选择,仍然不够全面部分学生感兴趣的体育项目未能得到有效贯彻,这就导致体育教学活动的吸引力受到一定的影响。还有许多教师忽略了传统体育文化和高职体育教学之间的内在关联,在对學生进行指导时没有做好对传统体育项目的有效开发和渗透,这也导致体育项目的内涵无法得到有效凸显,体育课程在人才培养中的价值和功能,无法得到有效的实现。

(四) 体育教学评价活动过于功利化

教学评价是高职体育教学的一个重要环节,教学评价标准和实施效果在一定程度上影响到了高职学生对体育课程的态度,在高职院校体育教学改革持续深化的背景下,许多教师忽略了对评价活动的有效构建和完善,虽然能够实施评价,但是评价标准过于功利,一味的追求成果,而忽略了学习过程,但是在指导学生的过程中忽略了学生的实际需求,这也导致评价活动的育人价值很难得到有效凸显,学生在看待问题时的思路不够清晰。

二、高职院校体育教学改革的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的重要保障

立德树人是高职院校人才培养工作的根本任务,基于高校体育教学改革的持续深化,教师能够从不同角度出發,做好对学生全面的教育和管理,将立德树人放在重要位置,并且有效实现对学生的科学教育和指导,这样一来学生能够在已有认知的情况下产生深刻的思考,在师生之间的有效协同和配合下,不断拉近彼此的距离,以此为基础,师生关系更加和谐融洽,在德育得到全面渗透的同时,高职学生的整体素质也能得到相应的强化。基于高等职业教育本身的特殊性,教师在体育教学活动中,能够将体育德育深度关联,以立德树人为导向,突出高职院校人才培养的实际需求,让每位高职学生都能够在成长过程中不断提高综合素养。

(二) 促进高校学生身心健康成长的前提

高校大学生正处在身心健康成长的关键时期,他们在成长过程中接受的教育直接影响到了身心状况,通过体育教学改革的持续深化,教师能够凭借高质量的体育课程活动帮助学生提高解决问题的能力,在有效推动学生个性化成长的同时,带给学生深层次的认知和感悟,基于教师的帮助和影响,高职学生在学习过程中能够保持较高的专注度,在解决问题

的情况下,高职学生的学习能力也能得到相应的进步和提升。实际上基于体育课程教学改革的持续深化,教师能够基于体育活动带来的独特区位,减轻学生的学习负担,面对复杂繁重的学业以及激烈的就业竞争,许多高职学生在生产过程中容易产生自我否定的心理,通过体育教学活动带来的积极影响,高职学生在学习的过程中能够有效解决遇到的问题,并且在独立思考的同时获得深层次的认知和感悟,这样一来高职学生才能够更好的提高自身的综合素养。

(三) 改变高校体育教学现状的基本要求

现阶段的高职体育教学模式仍然存在诸多问题,由于教育设计和规划缺乏针对性,在深化高校体育教学改革的过程中,教师对学生的指导价值和作用很难得到有效,体现基于对问题的深层次探索,高职学生在分析和思考问题时才能更好的调整状态,并且解决遇到的问题,在体育教学模式得到全面优化的情况下,高职学生的认知与体验更加成熟,在教师的帮助下,每位高职学生都能够适应体育课程活动,并且在高质量的教育活动影响下实现个性化的成长。

三、基于体育强国的高职体育教学改革策略

(一) 基于体育强国明确体育教学指导思想

体育强国是一个比较宏观的概念,要想将其渗透到高职院校体育教学中,首先必须从宏观层面明确体育教学指导思想,这样才能有效结合微观层面的体育教学改革方案,从而促进教学目标的高效达成。因此,不论是国家还是高职院校抑或体育教师,都需要提高思想认识,加强对新时期下体育教学的顶层设计。比如学校层面要硬性规定学生体质测试,在对学生的评优考核、毕业考核中适当地增加体质健康测试与体育技能考核比例等,使学生在日常学习、生活中能够重视体育锻炼并自觉参与其中,从而达到“以体育心”“以体育智”目的。而作为教师,也要摒弃传统的刻板思维,在教学中积极渗透体育强国战略思想,依托终身体育意识制定科学的人才培养计划。简言之,在高职体育教学中,教师不能再将体育课程简单地视为体育课程,而是赋予其更多的使命,认识到体育课程肩负着为国家培养高素质人才、促进体育强国发展的重要价值,深入挖掘其内涵,然后从更高的层次去设置体育教学方案,有效推动高职体育教学活动的开展。

(二) 基于体育强国科学树立体育教学目标

教学目标发挥导向作用,直接影响体育课程教学实效性以及体育强国战略落地程度。高职体育教师在体育强国背景下展开教学改革工作,应坚持“健康第一”思想理念,重视课程目标设置。从某种程度上说,体育课程教学目标明确化,也就确定了体育课程教学与改革的具体方向。注意的是,教师在设置教学目标时应强调学生职业素质发展。高职院校不同于普通的高等院校,它肩负着为社会培养技能应用型人才的重任。因此,在体育教学改革中应强调学生职业素质发展,这既是彰显高职院校人才培养特色的必然选择,也是体育强

国的一种表现。高职学生未来以职工身份进入社会，走上工作岗位，成为社会需要的知识技能人才，教师必须保证他们有良好的职业态度、职业精神等。因此，教师应秉持着“零距离上岗”的教育理念，密切结合社会发展与需求等设置教学目标。具体来说，教师在体育强国理念下应充分兼顾学生的就业岗位，根据学生未来的就业方向、岗位特点、工作需求等传授其体育知识，使学生掌握具有实用性的运动技能等，这样可以让学生在岗位上发光发热，充分实现自我价值，进而推动行业的发展以及现代化建设。比如导游、市场营销等专业的学生今后在工作中要经常徒步等，需要很强的耐力素质，在体育教学中教师应注重其耐力素质的培养；如财务、网络信息、编辑等专业的学生，今后工作特点是长时间坐在电脑前，所以教师应注重培养其健身意识，让学生养成随时随地锻炼的习惯。这样一来，学生在未来的工作中就能顺利适应岗位，更好地发挥自身价值，从而为建设强国做出贡献。

（三）基于体育强国不断创新体育教学方法

体育强国理念下，高职体育教师在教学改革工作中应站在学生角度并依据社会发展需求及时创新教学方式。体育教学改革方向可以通过教学方法的创新体现出来，而且是体育教学改革深度的彰显。因此教师应基于体育强国理念与时俱进地创新、优化教学方法，提升学生课堂参与积极性并促进教学目标的高效达成。例如，教师可以根据高职学生身心发展规律运用他们喜闻乐见的教学手段，如游戏教学法、情境教学法、以赛促练教学法、信息化教学法。以田径项目中的跑步为例，教师需要锻炼学生的力量素质、速度素质。在具体的教学实践中，组织学生玩“猫抓老鼠”“蚂蚁运食物”等游戏活动，充分调动学生参与跑步的动机，让学生在玩耍的过程中实现速度、力量素质的提升，不仅有效落实了田径项目教学目标，还在无形中激发了学生跑步的动机。又如以常见的足球、篮球等项目教学为例，教师可以组织学生开展比赛活动，如“小场地足球比赛”“篮球竞赛”等活动，实现“学、练、赛”结合。这样既可以让发现球类运动的魅力还能增强学生的竞争意识、合作意识、团队协作能力等。有这些能力与品质作支撑，学生不仅在体育学习中取得优异的成绩，拥有强健的体格，而且走上社会也会拥有良好的人际关系，在岗位上充分实现自我价值，有效践行体育强国战略。

（四）基于体育强国拓展延伸体育教学内容

在体育强国理念下，高职体育教师在教学改革工作中应

注重体育文化建设，以此发挥文化的熏陶、感染作用，让学生在体育文化的感召力、凝聚力与影响力下树立终身锻炼意识，养成良好的锻炼习惯。一方面，教师可以积极响应国家弘扬优秀传统文化的号召而在体育教学中引进优秀、合适的传统体育项目，如太极拳、八段锦、五禽戏、武术等，通过创新、推广、保护优秀民俗体育与民族体育，丰富高职体育课程内涵并增强学生的文化自信，使学生树立弘扬传统文化、建设美好祖国的伟大志向。另一方面，教师应根据高职学生的身心发展规律、兴趣爱好等拓展延伸教学内容，比如利用周末、节假日等时间，以体育社团为载体组织各种形式的体育实践活动，包括登山、徒步、骑行等。这样的实践活动不仅能够显著增强学生的身体素质，还能让学生养成终身锻炼意识与良好的锻炼习惯，既有强健的体格又有健全的人格，更加热爱生活，拥有积极乐观的人生态度，从而在未来的工作中努力发挥自身价值，推动现代化社会建设与发展。

四、结语

高职院校体育教学改革是实施体育强国战略的重要举措之一。通过优化课程设置、改进教学方法、加强师资队伍建设和完善体育设施和加强体育文化建设等措施，可以有效提高学生的体育素养和运动兴趣，为体育强国建设提供有力的人才支持。未来高职院校应继续深化体育教学改革，探索更加科学、合理的教学模式和方法，为我国体育事业的发展贡献更多的力量。

参考文献：

- [1] 姜君. 高职院校体育教学改革发展的趋势研究[J]. 山西青年, 2020(10): 198-199.
- [2] 石成银. 浅谈新时代高职院校体育课程教学改革与发展研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2020(11): 83-84.
- [3] 王月成. 高职院校体育教学现状及创新改革体会[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(07): 25-26.
- [4] 董璐. 建设体育强国背景下高职院校特色体育课程体系[J]. 当代体育科技, 2021(36): 69-71.

课题信息：本文系黑龙江省教育科学规划重点课题：高职健康管理专业公益助农路径的研究与实践（课题编号：ZJB14232）研究成果。