

核心素养视域下初中历史教学中学生 批判性思维的培养研究

秦雅婷

北京八中兰州分校 730050

摘要: 在核心素养的教育背景下,初中历史教学不再仅仅局限于知识的传递,更强调学生思维能力的发展。批判性思维,作为核心素养的重要组成部分,其培养对于提升学生的独立思考、分析评价能力至关重要。初中历史学科作为培养学生历史意识和历史思维的重要载体,具有得天独厚的优势。因此,本研究旨在探讨如何在初中历史教学中有效培养学生的批判性思维,以期为学生未来的全面发展奠定坚实基础。

关键词: 初中历史; 历史教学; 批判性思维

Research on the cultivation of critical thinking in middle school history teaching from the perspective of core literacy

Qin Yating

Beijing No.8 Middle School Lanzhou Branch 730050

Abstract: In the context of core literacy education, middle school history teaching is no longer limited to the transmission of knowledge, but emphasizes the development of students' thinking abilities. Critical thinking, as an important component of core competencies, is crucial for enhancing students' independent thinking, analytical and evaluative abilities. As an important carrier for cultivating students' historical awareness and thinking, junior high school history has unique advantages. Therefore, this study aims to explore how to effectively cultivate students' critical thinking in middle school history teaching, in order to lay a solid foundation for their comprehensive development in the future.

Keywords: junior high school history; History teaching; critical thinking

不注重思考的学习很难带来理想的效果,只有对学习材料进行深入的思考才能透彻地掌握学习内容。对于历史学科的时序性和综合性的学科特点决定学习内容的琐碎。如果只是被动的接受知识,习惯死记硬背的学习方法,结果可能是暂时记着历史知识点,虽然通过了考试,但却没有真正理解历史问题的价值和意义,并会很快忘记所学。所以,批判性思维的培养有助于学生有效组织脑海中的历史知识,使之联系历史事件的纵横向发展,辩证评价历史史实,摆脱“机械化”的单一思想桎梏,实现个性化、终身化发展。

一、批判性思维的内涵、目标及思维过程

(一) 批判性思维的内涵

在历史学科的深度学习中,批判性思维扮演了至关重要的角色。这种思维方式并不仅仅局限于对历史事件的简单评价或否定,而是深入到了知识产生的根源、发展的脉络、传播的途径以及应用的实际效果等各个环节。它要求学习者在面对各种历史信息、观点和理论时,以平等、开放的心态,审慎地审视其背后的逻辑链条、实证依据和潜在假设。批判性思维在历史学科中的内涵,首先体现在其有目的性上。它并非无的放矢的随意思考,而是指向了对历史事件和现象本质的深入挖掘。通过对史料的深入剖析,学习者能够逐渐揭示出历史事件背后的动因、规律和影响,从而形成对历史更

为全面和深刻的理解。其次,批判性思维强调对思维过程的自我调节。在历史学习中,学习者需要不断地反思自己的思考方式、分析角度和推理过程。当遇到与已有观点相矛盾或无法解释的历史现象时,批判性思维促使学习者重新审视自己的假设和推理,从而不断完善和调整自己的思维模式。再者,批判性思维具有多维度的特征。它要求学习者从多个角度、多个层面去审视历史问题。历史是复杂而多面的,不同的角度和层面往往能够揭示出不同的历史真相。因此,批判性思维鼓励学习者打破思维定势,从多个维度去分析历史问题,以获取更为全面和客观的认识。最后,批判性思维追求的是清晰、准确、相关和公正的思维品质。在历史学习中,学习者需要清晰地表达自己的观点和分析过程,确保自己的推理和结论准确无误。同时,批判性思维也要求学习者在分析和评价历史事件时,保持客观公正的态度,避免主观臆断和偏见的影响。

(二) 批判性思维的目标

批判性思维的培养,旨在帮助学生形成开阔的思维视野、理性的思维能力和科学的精神风貌。具体来说,其目标主要包括以下几个方面:

1. 思维开阔

通过批判性思维的培养,学生将学会从多个角度、多个

层面去审视问题，打破思维定势，拓展思维空间。这种开阔的思维视野将有助于学生在面对复杂多变的问题时，能够灵活应对，找到解决问题的新思路和新方法。

2. 理性思维

理性思维是批判性思维的核心。通过培养学生的理性思维能力，学生将学会识别推理和逻辑过程中的错误，正确理解和评估各种学科领域的知识。这种理性思维的能力将有助于学生在面对各种观点和理论时，能够保持冷静、客观的态度，避免盲目跟风和主观臆断。

3. 问题解决

批判性思维强调对问题的深入分析和全面评价。通过培养学生的问题解决能力，学生将学会在分析问题的过程中，运用批判性思维的方法，找到问题的症结所在，并提出有效的解决方案。这种问题解决的能力将有助于学生在面对实际问题时，能够迅速找到问题的关键，提出切实可行的解决方案。

4. 科学精神

科学精神是批判性思维的重要体现。通过培养学生的科学精神，学生将学会尊重事实、尊重证据、尊重科学规律。这种科学精神将有助于学生在面对各种信息时，能够保持谨慎、审慎的态度，避免被虚假信息所误导。

(三) 批判性思维的思维过程

1. 明确问题框架

在批判性思维的起始阶段，首先需要明确问题的框架。这包括确定问题的具体范围、核心要素以及相关的背景信息。通过界定问题的边界，学生能够将注意力集中在关键点上，避免在思考过程中偏离主题。明确问题框架有助于学生构建一个清晰、有条理的思考路径，为后续的深入分析奠定基础。

2. 全面收集信息

在明确问题框架之后，接下来需要全面收集与问题相关的信息。这包括查阅书籍、文献、网络资料等，以及通过观察、访谈等方式获取一手资料。在收集信息的过程中，学生需要保持开放的心态，积极寻求不同的观点和证据，以便对问题进行全面的了解。同时，学生还需要对信息的来源进行审查，确保其真实性和可靠性。

3. 深入分析信息

收集到足够的信息后，学生需要对其进行深入的分析。这包括对信息进行分类、比较、归纳和演绎等，以找出其中的规律、趋势和关联。在分析信息的过程中，学生需要保持客观、公正的态度，避免主观臆断和偏见的影响。同时，学生还需要注意信息的逻辑性和连贯性，确保分析结果的准确性和可靠性。

4. 评估证据与结论

在深入分析信息之后，学生需要对所得出的结论进行证据评估。这包括对证据的真实性、可靠性和相关性进行审查，

以确保结论的合理性。在评估证据的过程中，学生需要保持批判性思维的态度，对证据进行审慎的筛选和判断。同时，学生还需要注意结论的普适性和适用性，以确保其能够在实际中得到应用和推广。

5. 反思与修正

最后，学生需要对自己的思考过程进行反思和修正。在形成判断或结论后，学生需要回头检查自己的思考过程是否存在逻辑错误或偏见。如果发现问题，学生需要及时修正并重新分析。通过反思和修正，学生能够不断完善自己的思维模式，提高批判性思维的水平。

二、核心素养视域下初中历史教学中学生批判性思维的培养

(一) 运用苏格拉底提问法，强调批判性思维

在深入探讨《鸦片战争》这一历史事件时，运用苏格拉底式提问的方法可以揭示其深层的复杂性和多重影响。苏格拉底式提问强调批判性思维，它侧重于通过不断提问来审视和理解论题，追求真理和概念的精确界定。首先，从《鸦片战争》的起因出发，可以提出以下问题：这场战争的直接和间接原因是什么？清朝政府的闭关锁国政策在其中扮演了怎样的角色？英国对贸易的渴求是否构成了战争的必要条件？双方之间的文化差异和误解是否加剧了冲突？这些问题有助于教师深入理解战争发生的背景和根源。接着，教师可以进一步探讨《鸦片战争》的影响。这包括其对中国社会、政治、经济和文化等各个方面的长远影响。比如，这场战争是否加速了清朝的衰落过程？它如何改变了中国的国际地位？同时，它如何推动了中国的现代化进程？这些问题将引导教师全面评估《鸦片战争》对中国历史的深远影响。在讨论过程中，教师可以运用苏格拉底式提问来审视不同的观点和解释。例如，针对“鸦片战争是中国近代史的开端”这一观点，教师可以提出以下问题：这一观点是如何形成的？它有哪些历史依据和证据支持？与其他历史事件相比，鸦片战争在哪些方面具有独特性？这些问题的提出将帮助教师更加深入地理解不同观点的形成过程和逻辑基础。此外，教师还可以将《鸦片战争》置于更广阔的历史背景中进行思考。例如，教师可以探讨这场战争与全球化进程之间的关系，以及它如何影响了中西之间的交流和互动。这些问题将引导教师思考历史与现实之间的联系，以及如何在当代社会中运用历史经验。

(二) 创设问题情境，激活批判精神

创设问题情境与优化教学方法在教育实践中至关重要，特别是在培养学生的批判性思维 and 创新能力方面。在传统的教学模式中，学生往往习惯于接受既定的知识和答案，缺乏自主思考和质疑的精神。然而，一个具备“流浪汉”性格的学生，即那些敢于挑战旧有答案、勇于探索新知的学生，更有可能在学术领域取得突破性的成就。为了激发学生的“流浪汉”性格，教师需要巧妙地创设问题情境。历史学科提供

了丰富的素材,其中包含许多有争议的历史现象、人物和事件。例如,秦始皇和武则天作为中国古代的杰出统治者,他们的功过评价一直存在争议。教师可以通过引入相关的历史材料和话题,引导学生从不同角度对这两位统治者进行评价,而非简单地将其归为“功大于过”或“过大于功”。这样的讨论不仅可以培养学生的批判性思维,还可以帮助他们理解历史的多面性和复杂性。在教学方法上,教师可以采用小组讨论和课堂辩论等形式,鼓励学生发表独立见解。例如,对于辛亥革命这一历史事件,学生可以从政治、经济、文化等多个角度进行分析,探讨其成功与失败的原因。通过小组讨论,学生可以互相交流观点、碰撞思想,从而拓宽视野、深化理解。同时,课堂辩论也是一种有效的教学方法。教师可以组织学生对某个历史问题进行辩论,让学生在争论中思考、在思考中进步。值得注意的是,教师在分析历史现象或事件时,不应仅仅局限于政治、经济、文化等几个方面的分析。任何一个历史现象或事件的发生都是多种因素综合作用的结果,包括地理环境、人口结构、宗教信仰、科技发展等等。教师在引导学生分析问题时,应当积极鼓励他们从多个维度和角度进行思考,避免将复杂的问题简化为单一的答案。为了培养学生的批判性思维,教师需要创设富有挑战性和启发性的问题情境,让学生置身于一个充满疑问和未知的探索空间。通过引入争议性话题、鼓励质疑精神、组织小组讨论、开展辩论活动以及提供丰富的阅读材料,教师可以引导学生主动发现问题、分析问题并尝试解决问题。在这样的教学过程中,学生不仅能够掌握知识和技能,更能够锻炼自己的思维能力,学会用批判性的眼光审视世界,形成独立自主的见解和判断。这种批判性思维的培养,不仅有助于学生更好地理解 and 掌握知识,更能为他们未来的学术研究和职业发展奠定坚实的基础,成为具备创新精神和实践能力的现代人才。

(三)革新评价方式,落实批判意识

传统的评价观过于注重甄别和选拔功能,忽视学生的努力程度和进步情况,这与促进学生的全面发展相违背。对课标所要求的“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度价值观”三个领域的考察不仅要全面,而且要客观。若只侧重“知识”方面的评价,历史课堂就变成了“满堂灌”;若侧重“方法”方面的评价,学生练就了一身“应试高分”的绝技。所以,教师要坚持评价主体多元化、方式多样化原则。首先,学生对某个问题的理解回答若是好的,教师给予鼓励肯定,

学生也会积极主动参与历史课堂中;若回答未符合自己心中的期望,教师也要善于发现学生思路的独到之处;若未回答出来,教师要起到“不愤不启”的作用,留给学生足够的思考空间,而非直接说出答案,亦可请其他同学做补充回答,尊重学生主体的同时,又活跃了课堂,拓展了思维。其实,不管学生的答案正确与否,在于学生是否独立思考,而这个过程远比结果重要。此外,传统纸笔测试也可以增加主观题分量,从多方面考虑学生对历史知识的理解,而不是仅仅考察学生对历史知识的记忆能力。其次,抛开传统的纸笔测试,历史老师可以增加“历史小论文”等作业纳入平时成绩以促进学生批判性思维发展,如学过“外戚专权”之后,对王莽的再认识;隋炀帝在位期间虽骄淫奢靡,但开凿了京杭大运河,以及开科取士,对此又有什么新的见解呢等等。此外,对历史事件、现象或任务的理解不应是“非此即彼”的答案,如秦始皇颁布“书同文”法令并下令焚书坑儒,有利于统一思想,巩固封建专制统治,但钳制了当时人们的思想自由,反映了这种暴君行为,加速政权的灭亡,问你同意哪一种观点?为什么?这种貌似“开放”、“创新”的试题,实质不过还是一种典型的主观定势问题,学生仍不能摆脱思维定势的窠臼。

三、结束语

经过深入研究与实践,本研究在初中历史教学中对批判性思维的培养策略进行了系统梳理和总结。这些策略不仅丰富了初中历史教学的内涵,也为学生提供了更多元化的学习体验。展望未来,随着教育改革的不断深化,批判性思维的培养将继续成为教育界的关注焦点。希望本研究能够为相关教育工作者提供有益参考,共同推动学生批判性思维能力的全面提升。

参考文献:

- [1] 路红军.初中历史教学中对学生历史思维能力的培养[J].科教导刊,2021(11)
- [2] 李翠萍.基于初中历史批判性思维教学研究[J].考试周刊,2021(89)
- [3] 任立平.初中历史批判性思维的教学实践[J].新课程(中),2021(09)
- [4] 李海龙.初中历史教学中学生历史核心素养培养策略的思考[J].智力,2024