

基于任务型教学法的中级英语教学实践探讨

袁 月

江苏省启东市鹤城初级中学 226241

摘 要: 任务型教学法对中级英语教学起着至关重要的作用,通过设计贴近实际语言使用情景的任务来有效地促进学生语言运用能力的发展,激发学习兴趣及主动性,加强团队合作及沟通技能。阐述了以任务型教学法为核心的中级英语教学的实践程序,主要包括任务设计和计划、实施和指导、评价等环节,同时对实施中容易出现的问题和解决策略进行了分析。通过适当调节任务难度、注重学生个体差异以及整合教学资源等措施可优化教学效果并促进学生的全面发展。

关键词: 任务型教学法; 中级英语; 语言运用能力; 团队合作; 教学资源

Exploration of Intermediate English Teaching Practice Based on Task based Teaching Method

Yuan Yue

Hecheng Junior High School, Qidong City, Jiangsu Province 226241

Abstract: Task based teaching method plays a crucial role in intermediate English teaching. By designing tasks that are close to actual language use scenarios, it effectively promotes the development of students' language proficiency, stimulates learning interest and initiative, and strengthens teamwork and communication skills. This article elaborates on the practical procedures of intermediate English teaching with task-based teaching method as the core, mainly including task design and planning, implementation and guidance, evaluation, etc. At the same time, it analyzes the problems and solutions that may arise during implementation. By adjusting the difficulty of tasks appropriately, paying attention to individual differences among students, and integrating teaching resources, teaching effectiveness can be optimized and students' comprehensive development can be promoted.

Keywords: task-based teaching method; Intermediate English; Language proficiency; Teamwork; Teaching resources

一、引言

在目前全球化的大环境中,英语这门国际通用语言的教学方法创新是非常重要的。任务型教学法,作为一种以学生需求为核心的教学策略,强调通过完成特定任务来掌握语言,已经在中级英语教育中得到了广泛的应用。这种方法既可以促进学生语言实际运用,又可以培养学习兴趣,主动性及团队合作与交流能力。

二、任务型教学法对中级英语教学的积极影响

(一) 提升学生的语言运用能力

任务型教学法运用于中级英语教学对学生语言运用能力有显著促进。通过精心设计与现实生活密切相关的作业,促使学生在实际情境下运用英语以加深对语言知识的认知和记忆。比如,可能需要学生模拟旅游场景、计划虚拟旅游,不仅需要学生使用词汇、语法等知识,还要了解文化差异、交流技巧等。通过这一实践活动可以使把学过的东西变成实际应用的东西,使实际交流更有信心、更顺利。

(二) 培养学生的学习兴趣和主动性

任务型教学法的提出有效培养学生学习的兴趣与主动性。在这种教学模式中,学生已经不是被动地接受知识,他们主动参与学习过程,并通过完成多种任务进行英语探究与学习。比如同学们可能被安排在小组里一起完成一项有关环境保护的课题,需要同学们共同学习,共同探讨,共同协作。这类

任务既能激发学生好奇心、探索欲,又能使学生在问题解决过程中获得成就感,进而增强学习积极性、主动性。

(三) 增强学生的团队合作意识和沟通能力

任务型教学法对强化学生团队合作意识,提高沟通能力起到了显著效果。学生在执行任务时,需要同同伴有效地交流与合作,为了达到一个共同目的。该教学模式促使学生主动参与、听取别人意见、尊重和借鉴别人优点,进而提升其团队精神。比如老师可设计小组项目让学生一起研究某个课题,并在课上演示。在这一过程当中,每一个学生要担负起部分的职责,比如搜集信息、整理材料、做PPT或者口头报告。这类工作不仅要有个人努力,也要有团队合作。讨论与备课时,同学们需经常沟通想法、调和不同意见、甚至正视并解决矛盾,这对提升沟通能力与团队合作技巧来说是极好的契机。

三、基于任务型教学法的中级英语教学实践步骤

(一) 任务的设计与规划

1. 结合教学目标和内容确定任务主题

设计任务型教学法中级英语教学练习步骤的首要任务就是明确任务主题。这一环节之所以关键,是因为这一环节给整个教学活动定好基调,保证教学内容和目的的统一。确定任务主题时需与教学目标及内容密切结合,以保证主题既有挑战性也能激发学生兴趣。同时在选题时也要兼顾学生语言

水平、文化背景等因素,保证任务可行有效。通过这一设计和策划,可以给学生营造出一个活跃而又交互的学习氛围,让学生在完成使命的同时既能提高英语水平又能发展解决问题的能力以及团队合作精神。

2. 根据学生水平和特点设计任务难度和形式

设计教学任务一定要充分考虑到学生的层次与特点,这样才能保证任务的难易程度与形式合理。这不仅影响学生的学习成果,还对他们的学习激情和兴趣产生影响。对于不同层次的同学,要设计出不同困难的作业,使每一位同学都能够从挑战中体会到成长的喜悦。对基础差的同学,可设计一些基础性较强且容易上手,有助于夯实基础知识和增强自信心的作业;而且对基础比较好的同学,可设计一些更有挑战性、创新性的作业来激发其求知欲与创造力。还要使任务形式多样化,使之符合不同学生学习风格与兴趣。比如,对爱动手操作的同学,可设计一些实验性或者操作性强的作业让其在练习中探究知识;对爱思考、爱表达的同学,可设计若干讨论性或者论文性作业,使其在讨论、写作过程中加深理解。

3. 明确任务的具体要求和预期成果

在任务导向的教学方法中,明确任务的具体标准和预期效果是非常关键的一步,这有助于学生更好地理解他们需要完成的任务,以及完成任务后所能获得的知识和技能。首先,教师要设计出一项和课程内容有关的、能够引起学生学习兴趣的作业。该任务可为对话、报告、故事创作和问题解决。明确任务的细节,包括任务的类型、完成任务所需的语言技能(如读、写、听、说等)、任务的结构、信息来源等。比如,若任务是撰写报告,则需确定报告主题、所需调研材料、报告篇幅及形式。教师要向学生明确地说明在完成作业之后所期望达到的效果。这可能包括他们将能够展示的特定语言能力(比如用复杂的句型、专业词汇)、他们将能够展示的批判性思维或问题解决能力,或者他们将能够获得的新知识。向学生详细说明任务的每一个方面,确保他们理解任务的目的是什么,以及如何才能成功地完成任务。任务实施期间及结束时,教师要及时反馈信息,协助学生理解自己的成绩,并从哪些方面进行改进使其更加贴近期望的结果。

(二) 任务的执行与引导

1. 创造积极的学习氛围,激发学生参与任务的热情

在实施和指导任务时,营造活跃的学习氛围是关键。富有活力和相互鼓励的学习环境能大大调动学生完成任务的积极性。教师可采取多样化教学手段,挑战性任务设置和及时积极反馈等方式创设这种气氛。同时鼓励学生间的合作和沟通,使其在互相学习中寻找快乐,提高任务投入程度。学生在感受自身进步与成绩的同时,其积极性也得到了进一步调动,形成良性循环。在这种学习环境下,不仅可以让学生高效率地完成工作任务,同时也可以让学生养成积极向上的学习态度,提高解决问题的水平,从而为今后的学习与生活打下扎实的根基。

2. 提供必要的指导和支持,帮助学生解决问题

教师要给予必要的引导与支持来帮助学生进行问题解决。教师要耐心听取学生提问,了解学生困惑与困难。唯有如此,教师才有可能寻找到适合自己的方式来帮助学生。然后,老师可通过讲解概念、展示步骤,提供实例来指导学生发现解题线索。与此同时,教师也要鼓励学生多加尝试,勤于思考,发展学生独立解决问题。教师在解题过程中也需重视对学生逻辑思维能力与批判性思维的培养。这就需要教师对学生进行引导时,不只是给以解答,更重要的是教学生怎样去分析和推理判断。从而使学生遇事能更坦然、更有信心。另外教师还要注意学生学习进度以及情感变化。在学生有困难的时候,教师应该及时地予以鼓励与扶持,以帮助学生树立自信。与此同时,教师也要经常对学生学习效果进行评价,从而适时调整教学策略以保证学生可以顺利地掌握所学内容。

3. 引导学生进行小组合作,培养协作能力

指导学生开展小组合作既是教育过程中的一种重要教学策略,也是发展学生协作能力行之有效的方法。同学们可以透过小组合作的方式,在彼此沟通,分享与协作之中,不但促进个人学习效率与问题解决能力的提升,更可以在实践过程中锻炼团队协作技巧。在这种学习环境下,每一个学生作为团队中的一分子,都要学会听取别人的看法、尊重不同意见、以此为基础开展有效的交流与协调。学生经过小组讨论、角色分配、任务分解以及结果整合后,既能深刻理解并掌握学科知识,又能学习在小组中发挥优势,怎样与人建立相互信任,取长补短的合作关系;怎样正视并化解团队冲突;怎样对团队负责并扮演好领导角色。同时小组合作也给同学们展示自己,锻炼自己的舞台。在小组里,每一位同学都能获得施展才华与潜能的机会,并通过练习锻炼表达、组织、创新以及解决问题等方面的能力。

(三) 任务评价

1. 制定科学合理的评价标准

对任务进行评估和反馈,建立科学合理的评估标准,既要涉及任务完成度、质量和效率,又要兼顾创新性,实用性和团队协作几个维度。考核过程中要遵循客观、公正、综合等原则,以保证考核结果能如实地反映出任务实际完成情况。同时在制定评价标准时要充分考虑行业特点,任务特性以及目标要求等因素,保证评价科学合理。反馈环节要及时准确指出任务执行中存在的优势与劣势,并给出具体切实可行的改进意见,以帮助团队成员确定工作方向,提高任务执行的能力与水平。

2. 对任务完成情况进行全面客观的评价

在对任务执行情况进行全面、客观评估时,应明确其目标及预期结果。将实际完成情况和预期目标进行比较,就能清楚地认识任务完成情况。在这一使命下,确定了一个清晰的目标和一个实现这一目标的详细实施方案。就任务实施过程而言,规划各环节均投入足够精力以保证任务有序进行。

团队成员间的交流和合作也非常顺利，一起努力克服困难，确保工作顺利。

四、任务型教学法实施过程中存在的问题

(一) 任务设计难度不合理

任务型教学法在实施中存在着任务设计难度不尽合理等突出问题。难度过低的作业可能不能有效地激发学生兴趣，不能对其能力进行挑战，从而使学习效果的提高受到制约。而且太难的作业会使学生沮丧、丧失参与热情。合理的任务难度应符合学生现有水平及潜在能力，不仅能给学生带来充分挑战，还能保证学生经过努力能完成使命。

(二) 学生个体差异的影响

学生个体差异所带来的影响是不可忽视的。每一个学生都是一个独特的人，其背景、兴趣、学习能力以及学习风格等方面都不相同，这几个方面综合起来就形成了学生的不同之处。从教育过程来看，这些不同会造成学生学习速度，学习深度与广度的不同，甚至会影响学生学习的动力与兴趣。例如，一些学生可能更擅长抽象思维，而另一些学生则可能更善于具体操作；部分学生可能对特定学科表现出强烈的兴趣，而其他一些学生则可能对不同的领域表现出更高的兴趣。

(三) 教学资源的限制

教学资源的制约是教育领域中的重大难题。无论在城市或乡村，由于经费、技术和人力的缺乏，学校常常很难提供丰富多彩的教学资源。这样就造成教学内容单一、教学方法陈旧、学生缺乏学习兴趣等问题。尤其是偏远地区受地理位置所限，许多学校很难触及最新教育理念与技术，导致教学质量很难提高。与此同时，教学资源不足制约着教师专业发展，使其很难在教学中进行创新与突破。

五、解决任务型教学法实施过程中问题的策略

(一) 合理调整任务难度

通过针对学生实际情况以及学习水平来对任务难度进行调节，能够较好地促进学生学习效果的提升。一、教师要了解学生整体水平及学习能力。通过课堂观察，考试及个别辅导，获得学生学习情况及水平数据，以准确掌握学生学习能力及需要。二是要结合学生实际灵活调节任务难度。对学习能力比较强的同学，可适当加大任务难度，使其更具复杂性、挑战性；对学习能力弱的同学，可适当地降低作业难度和复杂程度，确保其能圆满完成作业。最后教师也可依据学生反馈与成绩适时调整作业难度。通过对任务实施过程中学生成绩与反馈情况的观察，了解学生学习情况与需要，并对任务难度进行适时调整，以保证任务兼具一定挑战性，还能切合学生实际，取得较好的教学效果。

(二) 关注学生个体差异，因材施教

因学生个体差异大，教师需针对每一位学生特点与需求采取不同教学方法与策略才能取得最佳教学效果。教师要了解每一个学生学习特点及个性差异。通过对学生进行观察和

调查问卷，获得了学生学习风格，学习兴趣和习惯方面的资料，以便对学生个体差异有一个整体的认识，以便因材施教。针对学生个体差异采取差异化教学策略。对学习能力比较强的同学来说，能够提供比较有挑战性的工作以及比较深入的学习内容；对于那些学习能力相对较弱的学生，可以使用更为简洁和直观的教学策略，以协助他们更好地理解 and 掌握所学知识。教师也可依据学生学习进展与反馈来调整教学策略。通过对学生学习情况与成绩的观察，了解学生学习进展与需要，适时调整教学方法与策略，保证教学有针对性与有效性。

(三) 整合教学资源，优化教学环境

任务型教学法实施中教学资源的整合和教学环境的改善是解决这一问题的有效途径之一。教师可对多种教学资源进行整合，主要有教材、多媒体课件和网络资源。通过对这些教学资源的搜集、整理与使用，能够丰富教学内容并提供多样化学习体验以满足学生不同的学习需求。教师也能优化教学环境、创设良好学习氛围。通过布置课堂、建立教学设备、组织教学活动、创设轻松愉快的学习氛围来激发学生学习兴趣与热情，增强学生学习效果。为了优化教学环境并提升教学效果，教师可以利用如智能教学工具和在线教学平台等现代化的教学工具。借助这些教学工具与平台能够更加便捷地实现教学资源整合与共享，为学生提供更加多样化与个性化的学习体验以适应学生不同的学习需求。

六、结束语

总之，将任务型教学法运用于中级英语教学无疑给学生带来了更为生动和交互的环境。通过精心设计任务，可以在训练团队合作与沟通技巧的过程中，使学生在实践过程中语言能力得到不断提高。尽管在实施过程中可能会遇到任务设计难度不合理、学生个体差异影响以及教学资源限制等问题，但通过合理调整任务难度、重视学生个体差异，整合教学资源等问题都能有效地解决。教师要不断地探索与实践，才能保证任务型教学法在英语教学中发挥出最大的潜能，给学生带来更多的学习与发展机会。

参考文献：

- [1] 高丽丽. 任务型语言教学法在高职英语教学中的实践探讨[J]. 校园英语, 2022, (06): 76-78.
- [2] 周伟. 任务型教学法在高中英语阅读教学实践中的运用——以 Unit 2 Protecting the Yangtze River 为例[J]. 英语教师, 2021, 21(17): 102-104.
- [3] 王敏, 田兴斌. 基于任务型教学法的中学英语口语教学实践研究[J]. 智力, 2020, (14): 168-170.
- [4] 徐千惠. 基于任务型教学法的高中英语教学实践探究[J]. 考试与评价, 2019, (07): 131.
- [5] 苗小丽. 基于任务型教学法的高中英语教学实践与反思[J]. 考试周刊, 2019, (50): 100.