

# 试论初中历史大单元教学的有效应用

张磊鑫

长白朝鲜族自治县朝鲜族中学 134400

**摘要:**初中历史学科主要包含中国近现代历史、中国古代史、世界近现代史以及世界古代史四个部分,学习历史的作用在于“明白自己从哪儿来、要到哪儿去”。历史老师要负责将人类历史上一切文明进步的成果介绍给学生,培养学生的历史观念和 历史思维,在正确三观的指引下,运用历史观念看待社会问题。因此,现阶段初中历史学科教学工作的重点在于探讨新的教学方法,大单元教学法正为历史教学工作改革提供了新思路。通过合理的教学设计和组织,教师可以激发学生的学习兴趣,提高他们的历史素养和综合能力。本文对初中历史大单元教学的有效应用进行了相关讨论,基于大单元教学的定义和基本特征,初中历史大单元教学的必要性以及初中历史大单元教学的有效应用策略,以期提高初中历史教学的实际效果。

**关键词:**初中历史;大单元教学;有效应用

## On the Effective Application of Large Unit Teaching in Junior High School History

Zhang Leixin

Changbai Korean Autonomous County Korean Middle School 134400

**Abstract:** The subject of junior high school history mainly includes four parts: Chinese modern and contemporary history, ancient Chinese history, world modern and contemporary history, and world ancient history. The role of learning history is to “understand where one comes from and where one is going”. History teachers are responsible for introducing all the achievements of civilization and progress in human history to students, cultivating their historical concepts and thinking, and using historical concepts to view social issues under the guidance of correct values. Therefore, the current focus of middle school history teaching is to explore new teaching methods, and the large unit teaching method is providing new ideas for the reform of history teaching work. Through reasonable teaching design and organization, teachers can stimulate students’ interest in learning, improve their historical literacy and comprehensive abilities. This article discusses the effective application of large unit teaching in junior high school history, based on the definition and basic characteristics of large unit teaching, the necessity of large unit teaching in junior high school history, and the effective application strategies of large unit teaching in junior high school history, in order to improve the practical effectiveness of junior high school history teaching.

**Keywords:** junior high school history; Large unit teaching; Effective application

在核心素养教学背景下,传统的教学方式已然无法适应新课标的要求。素质教育注重学生道德、素质、个性和心理的发展,因此,要对教学工作进行整合。大单元教学方法最明显的特征是“资源更多、教学内容更多”,可实现对核心素养要求的整合。初中历史大单元教学是一种综合性的历史教育方式,旨在通过大单元教学设计,提高学生的历史素养和综合能力。为了实现这一目标,需要采取相应的历史教学策略,以促进学生的学习和发展。

### 一、初中历史大单元教学的必要性

目前,社会所需要的人才类型发生了转变,除了具备专业技能之外,更要拥有知识经济。因此,教育要从技能型教育向素质教育演变。自从核心素质概念被提出后,我国教育部门每年都要对课标教学要求进行调整,不断丰富核心素质内涵,教育彻底进入核心素质教育时期。当下的教育背景要求教学工作做到以下四点:(1)以核心素养教育作为开展教育工作的目标,在此基础上培养学生灵活运用知识的技能。

(2)打破单一格局的教学方式,将课程内容进行系统化整合,突出知识与知识之间的联系、知识与生活之间的联系。(3)强化课程教学中的实践内容,即让学生通过实践学会如何运用所学知识。(4)将教学建立在特定情境的基础上解决重难点知识,以此驱动学生展开独立自主学习。大单元教学方式恰恰能满足核心素养对课程教育工作的要求,在初中历史学科教学中开展大单元教学很有必要。

大单元教学具有传统单元教学所不具备的优势。(1)大单元教学的学习材料将单元知识和单元文本统视为一个整体,可实现要素整合、内容整合和教学整合。(2)大单元教学的课程知识使用珍贵的“大概念”提炼、总结和概括,将零散的、片段式的知识串联于一起。(3)大单元教学的教学方式改变了机械化的弊端,通过合作、探究等形式带领学生主动学习,可带来丰富的课堂学习体验。(4)大单元教学的课程资源推翻了传统限制,课堂教学过程中使用的素材更加鲜活、多元、生动,可在良好的课堂氛围中完成教学任务。由此可见,大单元教学方式本身是一种现代化的教学方式,具有传

统单元教学法所不可比拟的优势，可有效提升课程教学质量和教学效率，在初中历史学科教学中开展大单元教学很有必要。

## 二、大单元教学的定义和基本特征

大单元教学中“单元”事实上只是一种学习单位，“单元”可以指一个学习事件，可以指一个学习故事，也可以指传统意义上的一个章节。具体来说，大单元教学是指在一定目标下，开展的内容完整、主题明确、课程个性化的教学手段。

大单元教学的基本特征主要体现在“大”这个字上，具体可以从三个角度展开特点分析。第一，大单元教学将各种可以利用的教学资源应用在课堂教学过程中，将教学内容拓展得更宽、更广。结合初中历史教材来看，教材中所能提供的内容往往都是文字，尽管穿插有部分故事和图片，但数量有限，学生通过教材所能了解的内容比较片面。每一章节的内容属于一个小的单元教学内容，整合后形成大单元教学，学生可以将相似的知识、相关的知识集中在同一时间学习和掌握，学科知识体系更加连贯。第二，大单元教学使用“大概念”开展和指导教学工作。每节课程所学的内容看似很多，但其实都围绕着同一个主题、同一个思想和同一个原理展开。通俗地讲，就是教学工作从整体的角度展开思考和安排课程设计。第三，大单元教学对教学内容进行结构重构。在大单元教学作用下，老师讲解知识时按照知识之间的关系顺序展开，无需完全按照教材内容顺序展开教学，知识之间形成有机联系，符合科学教学规律、符合学生身心健康成长的规律，适应学生理解能力、认知与心理逻辑。值得注意的是，大单元教学对知识结构进行重构，对老师的专业能力提出了较高的要求。老师除了具备基本的教学知识和专业技能之外，还需要挖掘知识之间的内部联系，分配更多的时间用于备课，考验老师知识沉淀量、创造能力和创新能力。

## 三、初中历史大单元教学的有效应用策略

### （一）整合重构内容，完善知识框架

初中历史大单元教学实践活动在开展的时候，教师需要先对大单元教学内容进行整合与重构，借此来完善整个教学知识框架，确保大单元教学活动高效开展。在教学环节中，教师的首要任务是深入理解和掌握大单元的核心知识要点。这是因为，只有当教师牢牢掌握了这些核心知识，他们才能成功构建一个内在逻辑严密的知识体系。为了实现这一目标，教师需要系统地梳理整个单元的关键知识点，同时紧密结合当前的新课程标准和对学生核心素养的培养要求。这样，他们就能够凸显出大单元教学的核心逻辑，将原本分散的知识点巧妙地串联起来，为学生搭建一个全面且连贯的知识框架，确保大单元教学策略在中学历史教学中的高效实施。另一方面，初中历史教师在整合重构大单元教学内容的时候，还需

要衔接新课标学科核心素养培养目标展开，这能让学生在掌握教材知识的同时形成良好的核心素养，这样学生就能提升课程实施效果。

以“马克思主义的诞生和国际工人运动的兴起”为例，在教学准备阶段，教师首先需要对本课时的大单元教学内容进行深入剖析，将“工业革命的影响”、“马克思主义的诞生”以及“亚非拉国家独立运动”等知识点进行有机整合。随后，基于学科核心素养的培养要求，教师设计一个富有启发性的教学情景。在这一教学情景中，教师引导学生在大单元的实践课中思考：“工业革命是如何影响马克思主义诞生的？”为了帮助学生更好地理解这一历史过程，教师可以提供相关的文字资料和视频素材，使学生们对马克思主义的诞生背景有更为清晰的认识。接下来，教师将引入“拉丁美洲独立运动”和“巴黎公社”等劳工运动的材料，并指导学生结合大单元的知识体系，分析马克思主义对无产阶级运动所产生的深远影响。这一环节旨在让学生在在大单元的教学实践中，不仅掌握新知识，还能发展学科核心素养，实现初中历史教学的最优化。

### （二）结合学生学情，明确教学目标

初中历史大单元教学实践要想高效开展，教师在课程实践期间还可以结合学生学情来对大单元教学目标进行明确，这能更好地满足学生历史学习诉求及身心发展规律，有效将大单元教学应用价值发挥出来。在此期间，考虑到学生个体差异，教师历史大单元教学目标最好是能够进行分层设计，这能确保大单元教学目标有效实现，也能确保不同层次学生有所提升及进步。

在教授“资本主义制度的初步确立”这一单元时，为了更有效地实施大单元教学策略，教师可以结合学生的知识基础和认知能力，明确设定大单元的教学目标。通过引导学生深入比较和分析英国、法国、美国三国资产阶级革命的相似之处与差异点，教师可以帮助学生构建出一个更为全面、立体的历史视角，从而达到既定的教学目的。在大单元教学目标设定的时候，考虑到初中生已经具备了一定的问题分析与解决能力，可是对于历史发展纵向联系能力却明显不足，教师可以将历史大单元教学目标划分为三个层次，其分别是基础、拓展与挑战，这样学生就能在历史大单元教学实践课堂得到相应的提升与进步。初中历史大单元教学实践活动在开展的时候，教师一定要围绕着大单元教学内容明确重难点，然后再结合学生学情来设计出相应的大单元教学目标，以此来引领学生学习、探索与思考，从而提升大单元教学实践效果。

### （三）创新教学手段，优化教学过程

初中历史大单元教学实践在开展的时候，要想取得良好的教学效果，教师在课程实践期间可以创新教学手段，借此来优化大单元教学过程，这样学生自然能够在在大单元教学实

践中掌握知识、发展学科核心素养。

### 1. 情境教学

初中历史大单元教学过程要想得到优化,教师不仅要注重单元整体教学,引导学生构建完善知识体系,还需要在教学课堂坚持以生为本的教学理念,真正将课堂主动权还给学生,这也是新课标教学新要求。而相较于其它教学方式,情境教学法就能促进这一目标实现,所以教师在大单元教学实践课堂,可以结合大单元教学目标、内容来为学生创设出相应的情境,借此来有效提高学生学习的积极性与主动性,确保历史大单元教学活动高效开展。为此,初中历史大单元教学实践在开展的时候,教师可以加大对情境教学法的应用,这能提升大单元教学趣味性及有效性,也能让学生在情境思考与体验中更好地把握大单元教学内容。

在教授“第一次工业革命”这一单元时,采用大单元教学策略,教师可以从学生发展的角度出发,巧妙设计一个富有启发性的情境:“想象一下,如果我们每个人都有机会创办一家工厂,我们需要做哪些准备?又需要满足哪些条件?”在这个引人入胜的情境下,学生们将自然而然地扮演起“创业者”的角色,开始从多元化的视角探索工业革命发生的必要条件。通过这种角色扮演和情境模拟的方式,学生们能够积极参与到课堂讨论中,深入思考工业革命背后的各种因素。这不仅有助于他们对工业革命的发生条件有一个清晰的认识,还能在思考过程中锻炼他们的逻辑思维和批判性思维。同时,这样的教学方法也能切实推动学科核心素养的培养,让学生在实践中学、在探索中成长。

### 2. 小组合作

新课标提倡自主、合作、探究式学习,所以初中历史大单元教学过程要想得到优化,教师在课程实践期间还可以采用小组合作学习法来创新教学,这不仅能够改变传统历史教学模式不足之处,还能让学生主动参与到大单元学习与思考中,这样就能让学生在互帮互助、合作讨论中得到综合素质提升。为此,初中历史大单元教学实践在推进的时候,教师可以采用小组合作学习法来优化教学,这是调动学生学习积极性、促进学生深度学习大单元历史知识的有效方式。

以“第二次工业革命和近代科学文化”单元为例,教师在大单元教学实践期间即可从大单元整体出发来让学生对“第二次工业革命”、“工业化国家的社会变化”、“近代科学与文化”展开小组合作讨论,以小组合作的形式来让学生就彼此之间的联系展开讨论,并且合作思考两次工业革命造成的影响,这样学生自然能够在大单元教学实践课堂深入把握单元知识,促进学生完善知识体系建构。

### (四) 教学评一体化,优化教学评价

新课标背景下初中历史大单元教学实践要想更为高效的

开展,除了上述几点之外,还需要意识到教学评一体化的重要性,而且围绕着单元教学特点来对传统教学评价方式进行优化与革新,在评价期间关注教学整体性、系统性,这样才能确保大单元教学实践高效开展。传统中学历史教学的评价方式往往过于倚重学习成果的检验,以此衡量教学效果。然而,教学过程本身具有动态性和不可预测性,因此,仅仅依赖学习成果来评价学生的学习状况是片面的。这种单一的评价方式可能无法全面反映学生在学习过程中的真实表现,更难以准确评估他们对历史知识的理解和应用能力,从而对培养学生的学科核心素养产生不利影响。

针对这一问题,教师在初中历史大单元教学评价过程中,就可以将评价放在学习目标与学习过程的中间环节,而且在评价标准、评价方法上也要注重多样化,围绕着学生大单元学习过程中的表现进行综合性、全面性的评价,这样才能促进学生学习和发展的。此外,在评价方法上则需要改变之前单一的教师评价,在大单元教学评价过程中综合应用教师评价、学生自评、小组互评等多种评价方式,以此来促进学生自我纠正及完善,从而进一步提升初中历史大单元教学实效。

## 四、结语

综上所述,尽管新课标明确倡导了大单元教学法的实施,但在当前国内的历史教学实践中,这一创新理念仍然主要停留在理论层面。众多历史教师仍习惯于传统的按教材顺序进行教学的方式,这在一定程度上限制了教学质量的进一步提升。为了切实增强大单元教学法的实际运用效果,教师们需要积极投身于教学实践中,不断探索和总结教学方法,勇于尝试和创新,打破教学局限。同时,教师应努力将历史知识与学生的日常生活和学习紧密结合,使历史学习更加生动、有趣且富有意义。只有这样,我们才能真正提升历史教学的质量,让学生更深入地理解和感悟历史的魅力。

## 参考文献:

- [1] 崔文静,杨立君.核心概念统领下的初中历史单元教学设计[J].教学与管理,2022(16):69-72.
- [2] 范岩媛.指向主题式学习的初中历史大单元教学策略[J].中学课程资源,2022,18(2):36-37.
- [3] 陆翔.大单元整体学习下初中历史单元教学策略探讨——以古代亚非欧文明为例[J].中学历史教学,2022(05):52-54.
- [4] 王松光.大单元教学中初中历史学习任务结构化设计研究[J].名师在线(中英文),2022(21):31-33.
- [5] 吴松钦.“双减”背景下的初中历史单元作业设计[J].福建教育学院学报,2022,23(02):20-23.