

以劳塑人筑匠心 三方协调育新人

罗秀连

广西交通职业技术学院 广西 南宁 530023

摘要: 本文梳理了我国劳动教育理念的发展历程,分析了当前劳动教育的发展现状及存在问题,引出构建家—校—企教育合力开展劳动教育的必要性,提出了构建家—校—企三方育人合力的实施策略,以实现增强劳动教育育人效果、实现培养具有劳动精神和工匠精神的时代新人的育人目标。

关键词: 劳动教育; 家—校—企三方; 时代新人

Using labor to shape people, building craftsmanship, coordinating with three parties to cultivate new talents

Luo Xiulian

Guangxi Vocational and Technical College of Transportation, Nanning, Guangxi 530023

Abstract: This article summarizes the development process of China's labor education concept, analyzes the current development status and existing problems of labor education, introduces the necessity of building a joint force of home school enterprise education to carry out labor education, and proposes the implementation strategy of building a joint force of home school enterprise education to enhance the effectiveness of labor education and achieve the goal of cultivating new people with labor spirit and craftsmanship spirit in the era.

Keywords: labor education; Home school enterprise tripartite; New generation of the times

一、我国劳动教育理念发展历程

马克思主义认为,劳动是人类的本质活动,通过劳动人们改造自然、创造社会财富,并实现自身的全面发展。马克思主义强调社会主义劳动关系下的共产主义价值观,即个人通过劳动为社会作贡献,并从社会获得相应的回报。

马克思劳动观是唯物史观的核心内容,是中国共产党人劳动思想的理论源泉。习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思主义中国化的最新成果。

劳动是中华民族的传统美德。我国历来重视劳动教育。习近平总书记多次强调劳动的重要性,指出:“劳动创造幸福,实干成就伟业。”劳动教育对人才培养具有重要作用,可以培育学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动、奉献社会及热爱劳动人民的劳动精神。

笔者根据时间脉络,将我国劳动教育的发展历程简单概况如下:

1. 新中国成立初期(1949年-1957年)

劳动教育主要在工业学校、职业学校和农村学校中进行,被视为培养青年学生劳动技能和实践能力的重要手段,以提高他们的动手能力和实际操作技能,帮助学生掌握一定的职业技能。

2. “文化大革命”时期(1966年-1976年)

在“文化大革命”期间,劳动教育被进一步强调成为改革教育体制、推动阶级斗争和群众运动的手段之一。学校和其他教育机构的正常教学活动受到了严重干扰,劳动被视为

培养革命意识和青年学生的重要途径。

3. 改革开放初期(1978年-1992年)

随着中国改革开放的推进,劳动教育也发生了变化。1981年,教育部发布了《普通中学教学大纲》,明确提出要加强劳动教育,培养学生的劳动观念和动手能力。此后,劳动教育逐渐纳入学校的课程体系,并与学科教育相结合。

4. 当代劳动教育(1992年至2011年)

教育部发表了一系列文件和政策,要求各级学校在教育教学中注重培养学生的劳动素养和实践能力。此期间,劳动教育的目标逐渐从单纯的实践技能培养扩展到全面发展学生的综合素质,更加注重培养学生的实践能力、创新意识和创业精神。劳动教育也逐渐加强与课程的结合,成为了学生综合素质教育的重要组成部分。同时,劳动教育也开始关注职业教育和实习实训的发展,为学生的职业发展做好准备。

5. 现代化劳动教育(2012年至2016年)

随着中国社会的发展进步,劳动教育也在不断发展和完善。劳动教育逐渐与行业需求和就业市场相结合,注重培养学生的职业技能和就业能力。同时,劳动教育也越来越注重培养学生的创新能力、团队合作精神和责任感。

2012年《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》^[1]“以加强实践育人基地建设为依托,以加大实践育人经费投入为保障,积极调动整合社会各方面资源,形成实践育人合力”,系统开展社会实践活动,各高校要把组织开展社会实践活动与组织课堂教学摆在同等重要的位置,

与专业学习、就业创业等结合起来,制订学生参加社会实践活动的年度计划。

2015年《中华人民共和国教育法》^[2]第5条教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。

6. 新时代劳动教育(2017年至今)

这个时期,党和国家更加强调了劳动教育与思政教育的融合,要求通过劳动实践引导学生树立正确的人生观和价值观,培养学生的社会责任感和公民意识。

2017年《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》^[3]中要求完善支持机制,推动专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体有机融合,形成实践育人统筹推进工作格局,构建“党委统筹部署、政府扎实推动、社会广泛参与、高校着力实施”的实践育人协同体系;培育建设一批实践育人与创新创业示范基地。

习近平总书记在2019年全国教育大会上的讲话^[4]中强调了要全方位育人,在学校、社会、家庭的大环境中,通过各种途径、各种措施对大学生进行全方位的思想政治教育;坚持“五育并举”充分发掘把握德育、智育、体育、美育、劳育之间的规律性联系,以德立人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳塑人;要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

十九大报告^[5]指出,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。

2020年中共中央、国务院于2020年3月20日正式印发《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。这份意见强调了劳动教育在中国特色社会主义教育制度中的重要地位,旨在构建德智体美劳全面培养的教育体系,并就加强新时代大中小学劳动教育提出了具体意见,采取有效措施切实加强劳动教育。

二十大报告^[6]指出,要在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神,培育时代新风新貌。

2022年,《中华人民共和国职业教育法》^[7]实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质;提高技术技能人才的社会地位和待遇,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

总的来说,中国劳动教育的提出和发展经历了从重视实际劳动技能到培养创新能力和实践能力的转变。劳动教育在

培养学生全面发展和适应社会需求方面起到了重要的作用。我们要坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,坚持立德树人初心、牢记人才培养使命,坚持为党育人、为国育才,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、我国劳动教育的发展现状

1. 得到教育政策的支持。

我国高度重视劳动教育,将其列为高校教育改革的重要内容之一。一系列政策和文件鼓励高校开展劳动教育,包括将劳动教育纳入课程体系、设立实践教学基地、支持学生参与实习实训等。

2. 进行课程设置的改革。

越来越多的高校开始将劳动教育纳入课程设置。一些高校开设专门的劳动教育课程,涵盖实践技能、职业道德、职业规划等方面的内容。但是高校劳动教育课程很大部分都只是倾向于在校内固定区域进行简单的打扫卫生,课程内容、课程评价、思政育人效果都需要进行加强。且家庭、企业的作用在劳动教育中还没得到充分发挥及体现。

3. 建立实践教学的平台。

高校建立了各种实践教学平台,如实验室、创新创业孵化基地、实训中心等,为学生提供进行劳动实践的场和设备。这些平台旨在培养学生的实践技能和创新能力。但大多数实践教学平台高校是自己出资建设,校企共建的教学实践平台还有很大的建设空间。

4. 注重创新创业的教育。

鼓励学生的创新创业精神是当前高校劳动教育的一个重要方向。一些高校设立了创客空间、孵化基地等平台提供创新创业培训、导师指导等支持,鼓励学生进行创新创业实践,帮助学生培养创新能力和创业意识。但是不少项目可操作性有待加强,且缺乏社会资源、企业力量的支持。

5. 开展社会公益的服务。

一些高校积极开展社会服务活动,与社区、企业合作,为社会提供专业服务和技术支持。这不仅增强了学生的社会责任感,也为学生提供了锻炼和实践的机会。但家一校一企三方没有进行有效融合,还没很好形成共同育人的合力。

总体而言,中国高校的劳动教育正朝着全面发展和改进的方向努力,劳动教育的发展也需要不断适应我国社会和经济变化的需求。但在实际推行中仍面临一些挑战。一些高校因教育资源、师资队伍等方面的限制,一些学生和家長对劳动教育的认知和态度也存在差异,尤其开展劳动教育单靠高校“唱独角戏”往往无法满足学生的多样化需求。

因此为了提升劳动教育的育人效果,提高人才培养质量,构建家一校一企三方劳动教育的育人合力亟待解决。要充分认识到家一校一企三方在劳动教育乃至在育人成才方面的作用,形成家一校一企三方在劳动教育中的教育合力,能有效破解当前劳动教育的现状困局,促进劳动教育发展,提高人

才培养质量。

三、家庭、学校、企业三方在劳动教育中的作用

劳动教育是培养学生综合素质的重要途径之一，可以培养学生的实践能力和综合素养。然而，单一的学校教育模式无法满足当前劳动教育需求及时代新人的培养要求。为了有效推进劳动教育，家庭、学校和企业的紧密合作，共同培育时代新人，构建家庭、学校和企业教育合力是一种关键的方式。

（一）家庭在劳动教育中的作用

在劳动教育中，家庭扮演着重要的角色，对学生的劳动教育起着不可替代的作用。家庭成员应积极参与学生的劳动教育，并应充分认识到自身的榜样和教育方式在学生劳动教育中的责任和影响，通过正确的引导和榜样示范，为学生树立正确的劳动观和价值观，培养学生积极的劳动态度、实践能力和劳动价值观，为他们的全面发展奠定坚实基础。

1. 价值观的塑造。

家庭是学生最早接触到的社会环境，家庭成员的言传身教对学生的价值观和态度具有深远影响。在劳动教育中，家庭可以通过言传身教，向学生传递勤劳、诚实、负责任和奉献等积极的劳动价值观，培养学生对劳动的认同。

2. 劳动技能的锻炼。

家庭可以为学生提供适当的劳动机会和环境，让他们通过帮助家务劳动、庭院种植、手工制作、农事劳动、饮食烹饪、家电维修、衣物清洗、打扫卫生等家庭劳动实践，培养学生的动手能力和实践技能，让学生学习劳动技能并享受其中的成就感。

3. 劳动态度的培养。

家庭在劳动教育中可以引导学生形成正确的劳动态度和劳动习惯。家长可以通过鼓励、表扬和纪律约束等方式，培养学生的劳动积极性和责任感，让他们养成主动参与劳动、认真负责完成任务的习惯。

（二）学校在劳动教育中的作用

学校在劳动教育中扮演着至关重要的角色，其作用不可忽视。学校能够为学生提供良好的劳动教育环境和机会，促进他们的全面发展和成才。

1. 课程设置与改革。

学校应根据社会人才需求，明确劳动教育的目标，合理设置劳动教育课程，注重培养学生的实践能力和创新思维，在劳动教育中应注重培养学生的劳动意识和价值观。

2. 建设实践平台。

学校应联合校内外资源建设完善的实验室、实训中心、创客空间、孵化器等各类实践教学平台，提供丰富多样的劳动实践场所和设备，培养劳动技能和创新精神。

3. 建立导师制度。

学校可以聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、等高能人才，担任专职或者兼职的劳动教育教师，在劳动教育中为学生因材施教地提供个性化的指导和培育，增强学生的劳

动技能和创新意识，引导学生形成正确的劳动价值观，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

4. 开展劳动教育。

学校可以组织劳动竞赛、社会实践活动、社区公益项目、企业参观、跟岗实习等丰富的劳动教育，激发学生的劳动兴趣和动力，培养学生的社会责任感和公民意识。

5. 构建评价体系。

学校应建立科学有效的劳动教育评价体系，对学生的劳动实践和成果进行评估。通过评价和反馈，学校可以了解学生在劳动教育中的表现和成长情况，为他们提供有针对性的教育指导和支持。

（三）企业在劳动教育中的作用及内容

1. 提供劳动实践的机会。

企业可以通过实习、培训、工作实践等方式，提供具体的技术指导和培训，让学生不仅能接触真实的工作环境和职业要求，还可以了解职业道德和职业责任，帮助学生将学校学到的理论知识应用到实际劳动中，帮助学生提高专业水平和实践能力，培养学生的责任意识和团队合作精神，有利于帮助学生形成正确的职业道德和劳动价值观。

2. 提供就业、创业机会。

企业可以与学校共同开展创新创业项目，培养学生的创新能力和创业精神；与学校合作，为学生提供实习岗位、能力培训、就业指导、职业规划和创业信息，为学生提供就业支持和职业发展指导，帮助学生适应职场要求、提升职业能力和竞争力、实现顺利就业或创业的目标。

因此，家庭、学校和企业应加强合作，构建家—校—企的三方劳动教育合力，共同培育具有劳动精神、崇尚劳动、热爱劳动、尊重劳动、辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动、可堪民族复兴大任的时代新人。

四、构建家—校—企教育合力的策略

构建家—校—企的育人合力对于劳动教育和大学生思政教育的全面发展至关重要，是提高劳动教育和思政教育质量的关键。可以通过以下几个方面去家—校—企的教育合力：

1. 建立合作机制。

构建家—校—企的联合育人合力需要长期合作，要建立起合作机制。要成立专门的劳动教育合力工作小组，有充足的经费支持、有信息化合作平台，有考核奖励措施，确保家—校—企三方定期交流与合作。三方要确定劳动教育的目标、制定劳动教育的计划、措施，共同关注学生的成长和发展，及时沟通学生的学习情况、个体发展、职业规划等方面的信息。

学校和家庭可以利用网络新媒体建立家校沟通渠道，保持。学校和企业可以签订合作协议，明确合作的内容和目标，并定期进行评估和调整。这样可以确保三方合作的持续性和稳定性，使家—校—企三方的合作更加深入和有效。

5. 建立评估机制。

通过家庭、学校和企业多方共同评估,可以更全面地了解学生的能力和发展情况,并针对性地进行教育和培养。精准设计学生-教师-家长-企业四方评价指标体系,分析劳动教育开展情况、存在问题等,及时进行调整,确保劳动教育的育人质量。

2. 建立沟通机制。

学校要积极与家长沟通合作,了解学生在家庭中的情况,及时反馈学生在校中的表现和需求。家长要关注学校的教育政策和教学内容,积极参与学校的家校活动,与学校、老师形成良好的互动关系。

学校要走出校园,了解企业的人才需求,对人才培养方案进行相应调整,并进行三教改革提高人才培养质量。企业要走进校园通过开展讲座、培训、指导、交流等活动形式,让劳模和工匠模范走进校园,走近学生。同时企业可以通过学徒制、2+1学习制等方式与学校开展订单式人才培养,为学生提供实习、实训、就业、创业的平台,提高人才培养的质量。

4. 明确责任分工。

要创新发挥党建引领作用,加强组织领导,形成家-校-企的联合育人合力、增强学生参与劳动教育的积极性和主动性。

明确家庭、学校和企业各方在育人过程中的责任和角色,精准构建学校-家庭-社会三方的劳动教育内容,制定多样化的劳动教育方案,结合学科特点和学生需求,提供全方位的劳动培育。

家庭要承担培养学生的基本道德和价值观的责任,为学生提供家庭劳动实践活动,提供情感支持;学校要提供劳动教育系统的课程内容和教学资源,并要加强教师和企业导师的培训提升他们的教育教学能力和实践指导水平;企业要为学生提供实习机会、社会实践机会、就业和创业指导。

5. 联合开展活动。

家-校-企三方可以共同组织实践活动,让学生在不同环境中进行实践锻炼,如劳动体验、社区服务、职业讲座、实习、实训、企业参观等活动,让学生亲身体验不同的劳动育人环境和社会实践,增强劳动技能,养成劳动精神,实现个人素养的提升,成长为堪民族复兴大任的时代新人。

五、总结

综上所述,构建家-校-企三方教育合力是推进劳动教育的有效途径。通过家庭、学校和企业的共同努力,可以整合三方资源、凝聚三方力量为学生提供更丰富的劳动教育实践机会,夯实专业知识、提升劳动技能、激发创新能力,养成劳动精神。

高校要坚持立德树人初心的初心,牢记人才培养使命,把加强劳动教育作为落实立德树人根本任务的重要环节,将

劳动教育纳入人才培养体系,做好顶层设计、整体布局,制定完善的劳动教育规章制度,明确劳动教育目标、内容、形式等,加强劳动教育的指导、考核和评价等相关工作,坚持全员、全过程、全方位育人,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,形成与德育、智育、体育、美育相融合的劳动教育工作格局,建立与家庭、企业的沟通合作,形成家-校-企三方的劳动育人合力,充分利用校内外资源开展日常生活劳动、服务性劳动和生产劳动,引导学生形成正确的劳动价值观和良好的劳动素养,培育堪当民族复兴大任的时代新人,为实现中华民族伟大复兴而输送源源不断的人才。

参考文献:

- [1] 教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s6870/201201/t20120110_142870.html
- [2] 中华人民共和国教育法 http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html
- [3] 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html
- [4] 习近平总书记在2019年全国教育大会上的讲话 https://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm
- [5] 十九大报告 https://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm
- [6] 二十大报告 https://www.sohu.com/na/603410897_121106854
- [7] 中华人民共和国职业教育法 http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html
- [8] 李妍,李如岚,刘良军,廖庆智.“1534+N”劳动教育模式的构建路径与实施成效——以广西理工职业技术学院为例[J].广西教育,2021(22):41-43;
- [9] 刘筱丹.“三全育人”视域下大学生劳动教育实施路径研究——以广西财经学院社会实践为例[J].成才,2021(19):8-10;
- [10] 秦世琼,颜蔚羽.大学生劳动教育长效机制构建的动因与路径[J].教书育人(高教论坛),2022(06):7-9;
- [11] 纪佳.高校劳动教育存在的问题与推进机制建设探赜[J].成才之路,2021(35):7-9.

基金项目:本论文是广西教育科学“十四五”规划2022年度研学实践教育与劳动教育专项课题《高职院校劳动教育的体制机制创新研究》(课题编号2022ZJY2029)的研究成果。

作者简介:罗秀连(1986—),就职于广西交通职业技术学院,助理研究员,文学硕士,研究方向为大学生思政教育、文化语言学。