

中小学生学习负担成因分析及治理对策探究

王中阳 孙兰平

秦安县教育局教研室 741600

摘要: 素质教育不断推进的今天,小学生学业负担越来越重,这引起了人们严重关注。小学生的学业负担是什么,理清孩子学业负担形成的深层原因,重视课业负担过重对学生、家庭、学校乃至社会的危害,探索一条可行的减轻小学生学业负担过重的方法和对策,对于保障孩子们全面发展,对于国家教育事业水平提高和社会稳定发展都有极为重大的意义。本文根据调查结果着眼我县中小学生学习负担现状,探究分析了该县中小学生学习负担过重成因,在此基础上提出了一些思考和建议,以期为教育行政决策和学校教学改革提供有价值的参考,对推进我县中小学学业负担管理具有积极的现实意义。

关键词: 义务教育;小学生;学业负担

Analysis of the causes of academic burden on primary and secondary school students and exploration of governance strategies

Wang Zhongyang and Sun Lanping

Qin'an County Education Bureau Teaching and Research Office 741600

Abstract: With the continuous promotion of quality education, the academic burden on primary school students is becoming increasingly heavy, which has attracted serious attention. What is the academic burden of primary school students, clarify the underlying reasons for the formation of their academic burden, pay attention to the harm of excessive academic burden to students, families, schools, and even society, and explore a feasible method and strategy to reduce the excessive academic burden of primary school students. This is of great significance for ensuring the comprehensive development of children, improving the level of national education, and promoting social stability. This article focuses on the current situation of academic burden among primary and secondary school students in our county based on survey results, explores and analyzes the causes of excessive academic burden among primary and secondary school students in our county, and puts forward some thoughts and suggestions on this basis, in order to provide valuable references for educational administrative decision-making and school teaching reform, and to promote the management of academic burden in primary and secondary schools in our county, which has positive practical significance.

Keywords: compulsory education; pupil; Academic burden

小学生“学业负担”指小学生在学习过程中,身体和心理两方面因为学习而承受的压力。只要生存就会有压力,学生的学习需要在规定时间内学会一定量的知识,这就会形成压力,合理的压力是有好处的,它可以成为学生学习进步的动力之一,但是超量的压力是绝对有害的,轻的方面来讲长时间的学习会导致学生近视,一味的学习会让学生产生厌学情绪,重的方面会影响学生心理健康,甚至由于极度的厌学而失去生活的乐趣,最后选择轻生等严重后果。义务教育阶段小学生学业负担一直困扰着家长、学生及学校,就如何减轻义务教育阶段学生的学业负担成为现阶段全社会普遍关注的焦点问题之一,教育部曾多次出台各种政策,强力要求切实减轻中小学生的学业负担,真正实现义务教育阶段是提高全民族的整体素质教育的目的。

一、小学生学校课业负担现状分析

(一)在校时间过长

调查结果揭示,县内多数学校的学生在校时长超出了教育局的规定范围。具体来说,小学生在学校度过的时间每天介于7到8小时之间,若将课后延时服务也计算在内,则总

时长可达9小时。此外,大部分高年级小学生放学后需花费至少1小时完成作业。这些情况显然与教育局的明文规定不符。另外,根据课题组资料,一些位于城区的学校存在调整上下学时间的情况,如要求学生提前到校或延迟放学,从而人为地增加了学生在校的总时间。

(二)父母期望过高

调查结果显示,学生面临的巨大压力主要来源于父母过高的期望。在当今社会,竞争激烈,学生的学习成绩和所获得的文凭与其未来的社会地位紧密相连。因此,家长们不惜花费大量的金钱和精力来为孩子选择更好的学校和班级,甚至在周末还安排孩子参加各类学科辅导班,这无疑延长了孩子的学习时间,也给他们带来了更多的烦恼和心理负担。另一方面,由于家长们仍秉持传统的家庭教育理念和方式,未能充分关注孩子的内心感受,也不考虑他们的自尊心,仅仅以考试成绩作为奖惩的依据。当孩子考得好时,奖励和赞扬接踵而至;而一旦成绩下滑,惩罚和责备便随之而来,这无疑使孩子的学习压力成倍增加。

(三)无效作业繁多

教育行政部门已明确发出禁令,禁止学校和教师为学生

统一采购教辅资料。然而,通过深入调查发现仍有一些学校违反规定,私下组织学生征订多个学科的教辅材料。同时,学校组织的日常考试和各种测试层出不穷,如月考、期中考试以及期末考试等。在教学方式上,“填鸭式”教学依然占据主导,这种方法过分依赖学生的记忆和背诵,而忽视了知识的灵活应用。由于频繁地通过生搬硬套的方式运用知识,以及面对繁重的考试和测验,学生承受了巨大的成绩压力,这导致许多学生在面对真正重要的考试时产生了不同程度的焦虑情绪,无法以平常心态应对。

(四) 身体素质较差

根据教育行政部门相关规定,义务教育阶段学生每日必须确保1个小时课外活动时间,体育课占总时长比例不低于10%,小学低年级每周安排4课时体育课,小学中高年级每周安排3课时体育课。调查发现,大多数小学生每天课外活动时间不超过半小时。部分学校的体育课程被其他学科取代,不符合相关规定,对学生的身心素质产生了负面影响。

二、小学生学业负担过重成因分析

(一) 教育资源供需矛盾

优质教育资源短缺的供需矛盾是造成小学生学业负担过重的重要原因。伴随经济发展和生活水平的提升,人们越来越关注孩子的教育问题,致使优质教育资源需求量成倍增长,有限的优质教育资源远远不能满足优质教育资源需求和增长总量。优质教育资源紧缺也加剧了资源分布不均,经济发展较好地区优势明显,区内优质教育资源和重点学校较多,偏远农村优质教育资源稀缺,供需矛盾尤为突出,而对优质教育资源的需求会继续递增。因此,在考试成绩作为评价学校和学生的指标的今天,让孩子接受更好的教育是重要途径,要想享用优质教育资源,学生只有在认真学习和提高成绩两者间周而复始,无形加重了学生学业负担。

(二) 学校考核评价导向

学校是学生课业负担绕不开的话题。学校从管理角度出发,都会制定自身特色的教师工作绩效考核方案,教师教学质量是中心考核指标。师德一票否决制是明面考核,教学成绩一票否决实实在在。尤其是校际间相互比较,把优质资源学校教学成绩作为参考标准,通过分值差距衡量教学效益。现实学校考核评价中,考试成绩是教师职称晋升、评优选先和年终考核的主要依据,教师只能把压力转嫁和传递给学生。学校考核评价导向也体现着校长的质量观,把“教学质量”片面理解成“教学成绩”,一味强调学科成绩,学生只能被动接受。

(三) 考试评价标准模糊

教育行政部门对学生在校时间和作业时间均做出了明确规定,但学生课业负担缺乏科学评价标准,部分教师随意布置学生家庭作业,外加学科教师间缺少沟通与协调,学生作业时间明显超出规定。大多学校的平时考查和月考试题基本

由课任教师轮流命题,命题随意性大缺乏统一标准,难度不一又加重了学生学业负担。家长和教师都能肯定县级教学质量监控的必要性,都认为是提高县域学校教学质量和缩小校际差距的有效途径。但现在的县级教学质量监控却成了衡量学校教学质量的唯一标准,不断地片面强化和追求也造成了无形的压力。

(四) 不同主体利益维护

减负增效是落实素质教育的根本。减轻学生课业负担是“双减”的重要内容,相关部门也颁布了各种减负文件,但现实中的减负存在一定困难,推行过程大都流于形式,不同主体间的利益维护是主要原因。“双减”政策执行和落实要经过多个不同部门,但相关部门对政策的具体落实重视度不足,不能真实了解学生的真实课业负担情况。学校是执行“双减”任务的落实者,但提升教学成绩仍是其最重要的任务。因此,学校和教师只能加重学生学习任务。

(五) 政策规范管理缺乏

教育行政部门有明确规定,在义务教育阶段,学生每天应保证至少一个小时的课外活动时间,其中体育课程的时长应占总时长的至少10%。具体来说,小学低年级应每周安排4节体育课,而小学中高年级则每周应安排3节体育课。然而,通过调查发现大多数小学生的每日课外活动时间实际上不足半小时。更令人担忧的是,一些学校的体育课程被其他学科所取代,这明显违反了相关规定。这种现状不仅剥夺了孩子们应有的体育锻炼机会,还对他们的身心健康产生了不利影响。

三、减轻小学生学业负担思考与建议

(一) 落实“双减”

小学生课业负担是深入推进课程改革和实施新素质教育的拦路虎,要把“双减”作为深化当前教育改革的重要环节。学校要进一步明确教育政策方针,全面落实教书育人根本任务,坚持全面落实“双减”政策,扎实推进课程改革,把减负作为家庭、学校和社会的共同任务,构建新的家校教育体系。教育行政部门和学校要把“双减”作为推进教育工作的核心,促进学生全面发展,促进教育公平公正,面向全体学生培养创新意识,办好每一所学校,提高学生竞争力。地方主管部门要加大教育资金投入,加强薄弱学校建设和改造,树立教育绩效观,以刚性制度实施“县管校聘”“捆绑考核评价”“校长教师交流轮岗”“管理层集体任期目标责任制”等综合改革,促进县域教育均衡发展,促进减负工作落到实处。

(二) 惩处违规

推进学生全面发展是教育工作的永恒主题,学校是实施学生教育的核心阵地。要认真贯彻落实各级教育行政部门减负规定,把强化学校管理和规范办学行为作为落实“双减”政策的有效切入点,依法依规落到实处。学校要规范课

程设置,严禁用阴阳课表挤占音体美劳等课程,遵循新课标设置课程课时,不随意增加教学内容,避免学生产生厌学情绪。丰富学生校园活动,用实践活动或劳动实践充实学生校园生活,严格落实好“三不”规定——不让学生早到,不延长在校时间,不挤占周末时间。严控学生课后作业数量、时间和难度,学科作业教师要协调统筹,坚决不布置小学科作业,善用社会实践替代书面作业。学科作业要凸显层次性、针对性、多样性和有效性,不把作业作为惩罚学生的手段,作业要灵活满足学生学习需求,落地落实“学生每天至少活动1小时”。开展学生多样化文娱活动和社会实践,向学生全方位开放学校图书馆、校史馆和各类活动室,采用综合等级评价学生,关注学生心理健康教育,促进学生良好发展。

(三) 建设队伍

推动学生减负,规范办学是基础,课堂教学改革是关键,综合管理是切入点。提高教师课程调控能力和教学技能水平也是推动学生减负的重要环节,通过培训学习整体提高教师学科教学素养和育人理念,上好课让学生听得懂,扩容课堂学练和减少课后作业相结合,切实减轻小学生课业负担。学校要重视课程教学研究,发挥校本教研优势有效达成“减负增效”,提高课堂教学有效性和打造高效课堂同步推进。重视集体备课和说课评课等,引导教师教学研究和教学创新,引领学生主动学习,让减轻学生课业负担看得见摸得着。融合现基础教育代媒体技术提升课堂教学成效,提高教师媒体技术融合教学技能。发挥网络资源优势促进城乡教育优质资源共享,切实解决课堂教学效益低下问题。关注教师工作分配,配齐配足学科教师推动教师专业化发展,构建动态的过程性评价标准体系,多元化搭建教师课程教学研究平台,提升教师教育幸福指数。

(四) 家长配合

学生减负需要学校、家庭和社会的共同配合和支持。学校减负取消补课课后,家长不能再让孩子参加社会培训班“加负”。教育行政部门和学校要加大减负宣传力度,指导家长转变评价孩子和学校的理念,真正理解减负对孩子成长的重要性,切实关注孩子长远发展。首先要家长有正确的子女成才观,不能揠苗助长,要尊重孩子的兴趣爱好,关注孩子的全面成长,不能仅仅用分数来评价自己的孩子,条条大路通罗马。其次学校要积极联系家长,鼓励督促家长积极配合学校形成减负氛围,关注学生个体发展,关注孩子身心发展,在孩子学习有困难的时候帮一把,在孩子感觉失落的时候扶一下,为孩子营造一个宽松快乐的家庭氛围,减轻孩子学习的压力。家校共育,必定能形成学生减负的良好氛围。

(五) 共同行动

学生减负要共同行动,加大监督管理力度切实落实义务教育阶段减负工作。要借鉴成功经验,统一行动整体推进减负,构建全县“一盘棋”的公平竞争环境。各级教育督导部门要把减负作为重要督导内容,教育、监察和教研等联合行动,让减负督察常态化。督察后要注重对学校进行纠正和落实,取消升学指标和成绩排名,取消违规教学活动,不得随意调整课程和增减课时,不布置超量、超时及惩罚性作业等。建立学校减负举报渠道,教育行政部门要建立减负通报制度,落实学校减负工作“一票否决制”,对违规学校 and 责任人追究责任并严厉惩处。不定期督查社会各类“培训班”,及时取缔违规培训班。建立学校减负教育责任目标考核体系,明确教师减负考核奖惩制度,强化一线教师减负责任意识。改革招生考试制度,完善评价体系,依托学生素质综合评价手册,尝试把学生综合素质评价和中考成绩录取有机结合,削弱传统中考对学生课业负担的影响。完善综合评估建立发展性评价体系,用多样化测评替代考试,用德智体美劳综合评价替代学科单一推广等级评价。教育行政部门要改革学校评价机制,引导学校端正办学态度,明晰办学思路,把建设合格学校、贯彻课程改革要求和积极落实减负政策等作为学校评价新指标,“松绑”学校促进减负落实。

四、结语

综上所述,学生学业负担管理是一项长期的系统工程,需要学校、社会、教师和家长的共同参与,需要各级主管部门和教育行政部门的通力合作,实施综合管理方能把减负政策落地落实,彻底走出越减越重的怪圈。学校、家庭和社会作为中小学生的教育主体,要积极探索减负的可行之路,反思学业负担过重成因和本质,针对原因寻求减负良策,有效促进基础教育健康发展。

参考文献:

- [1] 陈玉玲,邵艳红.历程、特征与优化:我国中小学生学业负担治理研究[J].教育发展研究,2022,42(04):21-34.
- [2] 艾兴.中小学生学习负担:概念、归因与对策——基于当前基础教育课程改革的背景[J].西南大学学报(社会科学).2015.
- [3] 吴向华.中小学生学习负担过重问题及其对策[J].中学教学参考,2022,(24):74-76.

课题批号:TS(2023)GH102

课题类别:2023年度天水市教育科学“十四五”规划课题