

自主游戏在家庭教育中的思与行

朱素芳 张 婷

新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州红旗幼儿园 新疆 伊犁 835100

摘 要:“以游戏为基本活动”“珍视幼儿生活和游戏的独特价值”等理念已深入人心,越来越多的幼儿园将游戏作为幼儿园教育的基本活动。但在实践过程中由于家园观念不同频会让幼儿园及教师面临一些困境和挑战。笔者基于自己与孩子居家亲子游戏案例感受,阐释了游戏之于孩子未来学习生活不可或缺的作用,从而证实自主游戏是最适宜幼儿发展的学习方式,将为幼儿终身发展奠定坚实的基础。

关键词: 自主游戏 家庭教育

Thoughts and Actions of Autonomous Games in Family Education

Zhu Sufang Zhang Ting

Xinjiang Uygur Autonomous Region Ili Kazakh Autonomous Prefecture Hongqi Kindergarten Xinjiang Ili 835100

Abstract: The concepts of “using games as the basic activity” and “cherishing the unique value of children’s lives and games” have deeply penetrated people’s hearts, and more and more kindergartens are making games the basic activity of kindergarten education. However, in the practical process, due to different concepts of home and school, kindergartens and teachers often face some difficulties and challenges. Based on my own experience of playing parent-child games at home with children, the author explains the indispensable role of games in children’s future learning and life, thus confirming that autonomous games are the most suitable learning method for young children’s development, and will lay a solid foundation for their lifelong development.

Keywords: Self directed games, family education

自主游戏是儿童自发自主、以儿童意图为基点的活动,是最适合幼儿建构经验、发展能力的学习方式。在自主游戏中每个儿童都是自己游戏的主人,玩什么,怎么玩,和谁玩,去哪里玩等决定权都还给了儿童,教师更大程度的将注意力放在了鼓励幼儿更好的自主性发挥方面,引导幼儿更多地进行自我选择和决策、自我计划 and 设计、自我反思和调控、自我规范和负责,这种自主性行为模式为幼儿一生的持续有效发展奠定了自我成长的强大力量。可以说,自主游戏是孩子的无痛启蒙。在游戏中我们也确实看到了儿童是有能力的学习者,同时也看到了教师的专业成长。但就是在自主游戏如火如荼开展的同时,幼儿园及教师也面临着一些困境和挑战……

“学知识”的传统教育文化与自主游戏的现实观念冲突。在日常生活中,如果我们注意观察,就会慢慢发现孩子在上小学、幼儿园及之前更小的幼儿阶段,不论是由爸爸妈妈带着玩,还是由姥姥姥爷爷爷奶奶带着玩,他们都会随时随地、见缝插针的教授孩子学知识,比如学拼音、学英语、讲故事、学认字,或者唱童谣、学数数、背诵古诗词……

而幼儿园本就属于学校系统的一部分,所以也同样秉承着教育传统,即教书和育人。无论现阶段我们如何强调幼儿教育特殊性和幼儿身心发展的特点,如何强调游戏对当前儿童成长发展的重要意义,都需要首先与成人文化中的教书和学知识的执着追求进行正面较量,需要首先打破幼儿园不单纯教孩子们学知识的这一类认知,重建对现代幼儿教育的

真正合理期望。

“乖孩子”的养育文化与游戏中自主性培养的价值观念冲突。现实中的的教师和父母往往最喜欢这样的孩子,那就是乖顺听话和学习成绩好。每当孩子在进入幼儿园的教室之前,爸爸妈妈总要反复叮嘱他“要好好听老师的话啊”……离园时间,教师把孩子交给父母的时候,教师也会叮嘱一声“好好听爸爸妈妈的话啊”。是的,乖顺听话的孩子等于好孩子,这种养育文化已经深深篆刻到我们的基因里了,它既与我们几千年的传统文化一脉相承,也符合成年人常规教育的普遍要求。

听话的孩子不仅好管能干,省力又省心,还能有效满足成人特有的自我权威感,但是长期的过度乖顺和听话懂事必然压制和消耗幼儿内在蓬勃向上的生命能量,逐步使幼儿成为被动依赖,不会思考,缺乏主见,没有行动能量、没有力量源泉的个体。

“安全与风险”对自主游戏活动开展的禁锢。每一个健康儿童在成长进步的过程中,都会经历伴随自己身体前进的一系列磕摔碰撞。幼儿需要从小在各种活动中发展身体素质,提升动作的灵活性、协调性和平衡性,包括速度、力量和柔韧性,以避免今后在运动和游戏时遭受更多的挫折,承担更大的失败风险。幼儿也需要在自主的游戏的各种情境中探索自己的力量和风险边界,积累保护自己不受伤害的经验。但是,对于现在的孩子来说,家长看护的越来越细致,陪伴的时间越来越长,不想让孩子有任何受伤的风险和可能。

那么,当幼儿3岁之后进入幼儿园,因为动作发展还不好,运动适应能力差,自我防护意识比较低,在自由开放的游戏运动和群体游戏环境中自然就很容易受伤,发生受伤事件,而这些事件就会禁锢教师进一步放开手脚,无法实现自主游戏的健康教育价值。

大班额带来的管理困境。纵观现阶段,我们仍普遍存在幼儿园班级多、规模大的现象,这就很可能导致班级管理跟不上。例如一个班级人数太多,教师就很难仔细观察和看护带每个幼儿,真正做到全面因材施教似乎已不能实现;教师观察幼儿,做好每一个幼儿成长的观察记录,也同样顾不上。

那么,面对以上的问题,幼儿园如何应对?幼儿园教师又该如何对每一位幼儿的成长负责?基于幼儿年龄及成长的特殊性,我们有必要将自主游戏与家庭教育进行紧密结合,使自主游戏在幼儿园与在家庭中的实施路径一以贯之、相辅相成,实现自主游戏的家园共育联盟。

基于自主游戏的家园共识。自主游戏开展关键在于幼儿身边的成年人的儿童观、游戏观、教育观的转变,这个理念的转变仅仅发生在教师身上显然是远远不够的,家长作为幼儿成长过程中的重要陪伴者,其行为观念的转变尤为重要。教师需要用专业知识引导家长树立正确的儿童观、游戏观。

幼儿教育的进行更多是在潜移默化中、在游戏中影响孩子。比如“一万小时定理”表示,任何一个领域只要研究一万个小时,就是专家,但一万个小时是坚持不出来的,都是玩出来的。做一件事的前进与动力来自于喜悦的感觉,来自于不断的正反馈,而这些目标通过游戏都可以达成。

构筑家园共育的实践联盟。家长之所以担心自主游戏的教育效果,与他们看不到孩子以后的发展有关,当家长看不到游戏背后能力的发展,觉得游戏就等于瞎玩,就很容易把孩子的发展仅仅等同于会几道算术,写几个字,背多少古诗等等。但游戏带给孩子们的发展却是丰富多元立体的,教师就可以具体把游戏带给孩子们潜在的心智价值进行放大,帮助家长进一步明确学龄前儿童身心成长中的各个重要价值关注点,切忌窄化成长。

这首先要要求教师要具有专业知识,比如孩子在玩积木时候,可以适当向家长传授孩子在积木这个数学游戏项目中幼儿所能获得的成长基点,那就是关于数目的多少、大小、对称、数量的关系、平衡以及分组、排列、比较等数学概念都会得到发展,同时还可以帮助培养孩子的持续好奇心,在游戏过程中发展学习的计划性、坚持性、任务意识、同伴交往能力、自我表达能力等等,这些关键素质虽然不能让孩子在课堂听写得满分,也确实不能让口算变得更快,但它是培养孩子学业持续发展更需要掌握的一个基础底层能力。

除此之外,我们还可以邀请家长亲身体验各种难度不同的游戏活动,并在活动后分享和反思自己体验的过程和感受。比如以“各式各样的建筑物”为主题的建构游戏,将家长随

机分成三组,并分别进入三个准备好的游戏场地,第一个游戏场地的家长根据自己的想象进行搭建;第二个游戏场地的家长可以参考教师事先提供的模型、图书等资料进行搭建;第三个游戏场地的家长由教师带领,按照教师提前预定的步骤进行搭建。结束之后可以进行自由讨论,比如哪一组搭建的过程最容易?哪一组最有趣?哪一组搭建的作品最一致?哪一组最独特、有创意?然后可以请家长将自己在搭建过程中所获得的学习和发展,用关键词写出来,这样家长有了切身体会,也就能真正体会到自主游戏的魅力。

让自主游戏走进家庭。通过我和我家孩子的一些在家庭中的游戏实例,可以对自主游戏如何引导家长在家中同步开展提供新思路,也可以看到自主游戏中所形成的自主性、创造性等思维能力对幼儿成长的实际影响的真正体现。

案例1:“勇闯冒险岛”。游戏的缘起是看了《贝尔带我去冒险》纪录片后,佑佑就萌发了在家中也玩“荒野求生”的游戏的想法。我们利用沙发方凳当做“孤岛”,首先我们是保证自己在孤岛不被野兽“吃掉”,玩着玩着发现没什么意思了,这时我便适时的介入了游戏,我就说“哎呀,战斗这么久有点饿了”,佑佑说“那我去找吃的”“到哪找啊?”“到相邻的小岛上去!”“怎么过去啊?”“坐小船,划船过去!”“哪有船啊?”“我们造一个,就用抱枕假装是小船吧”,于是他划着小船去找来“野果”“牛肉”之类的食物。拿来之后,我又说“我们生着吃吗?”“不,我们钻木取火,煮熟吃”,这下不用我多说,他又在反复找寻搭建炉子的材料,于是基于生活经验,他做好了灶台、洗菜池,甚至搭建好了爱吃的火锅……

反思:家长要抓住在家中“一对一”或“多对一”的游戏观察契机,将在幼儿园无法每天、完整的对每一位幼儿进行全方位观察的不足在家中补位。以平等的视角介入幼儿游戏,用支持幼儿游戏的态度追踪幼儿在游戏需要以及创意。在这之中,孩子学会了遇事不气馁,积极想办法解决问题的思维习惯。但这种教育价值不会在当下立刻被看见,可能是在未来的某一天,比如当佑佑在一年级参加学校组织的“跳蚤市场”活动时,把一个非常喜欢的纪念币带回去之后弄丢了,回来伤心的哭,但是在第二天他就把纪念币找回来了。他的思路是:首先锁定了“嫌疑人”(因为这个小朋友问了他好几次,是不是可以和他交换),于是就问他“是不是你拿了我的纪念币”,那个小朋友承认了但是拒绝还给他,因为他说是用一个小刀进行了交换,但是佑佑表示“这不叫交换,你在我不知道的情况下拿走了,这是‘盗’,不问自取便是‘盗’”。解决无果,佑佑采取了第二步行动,找校长!但是一年级的他对于学校的了解实在有限,他便一个办公室一个办公室挨着敲门问“请问这是校长办公室吗?”……经过不懈努力,最终他找到了校长办公室,并由校长出面解决了这个问题,他重新拿到了纪念币。在了解情况的过程中,我问

他“为什么不找你们班老师呢？”他说“因为那个小朋友不是我们班的同学，我们老师解决不了我的问题”。这个回答令我哭笑不得，但在这个过程中我看到了他自己面对冲突、解决问题的能力，同时这种经验会不断增强孩子的自信心、逻辑思维能力以及练就了自己的阳光心态。摒弃功利心，我们必须承认教育具有滞后性，在幼儿教育的过程中建立起幼儿的思考框架与思维模式是重中之重，请不要着急，要让子弹飞一会。

案例2：“横渡铁索桥”。游戏的缘起是看了电影《长津湖》之后，佑佑就对长津湖战役的战斗英雄敬佩不已，于是在家中也开始了一系列安排部署，玩偶、怪兽还有我都是他的兵。我和玩偶有各自的分工，比如我的任务经常是“从后山小路超过去，登上他们的制高点，打掉他们的瞭望塔，保护我方战士过桥！”。我们会在战前进行“连长动员讲话”、画“沙盘作战图”，过程中还会用手机进行录制，“战后”画游戏过程（表征），然后通过录像和表征进行复盘，不断纠正、调整游戏中的语言、动作……

反思：参与孩子的游戏要共情，努力去发现、体会、理解孩子在游戏中的情感需求以及当下的感受，并积极与孩子产生情感互动和呼应，保持共鸣。在这个游戏过程中，我作为他的一名战士，要做到沉浸式“作战”，比如一切行动听指挥，比如凡事都要打报告。比如真的到了做饭的时间，我也不会打断孩子的游戏，而是立刻转变身份，由“通讯员”变成“炊事员”，“打报告一为战士们做饭一饭做好了，请首长指示”，让生活游戏化、游戏生活化。在这个过程中，孩子的游戏意愿得到了尊重、语言得到了发展、专注力得到了锻炼，同时也形成了“事前有沙盘，事后有复盘”的成事法则，并且也是一场爱国主义教育，最重要的是孩子在这其中能够始终做到兴致高昂，在游戏过程中全情投入。

案例3：“奔跑吧 拼音！”。第三个假期期间，佑佑迎来了小学一年级，一开始的拼音学习让从没有接触过的他略显吃力。于是基于《奔跑吧》《密室逃脱》电视节目，我们想出

了“找线索”这个游戏，在一个一个小纸条上写上下一个线索会出现的地方，最终的谜底就是最大寻找的动力。游戏要求就是所有的“线索”要用拼音书写，然后为对方设计游戏，他写我找，我写他找。

反思：在这个游戏过程中，孩子学习拼音的书写及拼读能力都得到了提升，并且也因为游戏而已，所以允许写错、拼错，有了试错的机会，孩子也就没有了心理压力，学习拼音的动力大大增加，从而愿意不断尝试，最终达到自主学习的目的。幼小衔接阶段对于小学知识点的前期铺垫就可以通过课程游戏的方式进行渗透。对儿童的教育重点是“不着力”，让孩子没有感觉到教育的教育是最好的教育，成年人不要给孩子太多的压迫感。没有谈论到教育的时候，教育正在发生，而这一切“润物细无声”的学习效果都在游戏中可以达成。

自主游戏追求的价值观是独立自信，自主探索。探索让孩子收获兴趣和学习经验，而另外一个更强大的体验是：他们是控制事情、并让事情发生的人。他们在多元、自然的事物和环境中，在具体的操作和控制中获得掌握力量的感觉，于是就愈发的认知自己，并培养出强烈的使命感，从而建立属于自己的幸福感和心理健康。

教育是一场温暖的修行。

是我相信你未来会是一个英雄，无论此刻你是否站在泥沼里。

是相信相信的力量，并坚定不移的为之努力。

让我们一路播种，一路花开！

参考文献：

- [1] 董旭花 韩冰川 阎莉 张海豫. 自主游戏——成就幼儿快乐而有意义的童年，北京：中国轻工业出版社，2022.3
- [2] 读懂儿童教育研究院. 走近儿童 追随儿童——自主游戏的实践路径和推进策略，长春：东北师范大学出版社，2022.9

