

试论小学数学活动课的开展策略

李 慧

磁县磁州镇乐善学校 056500

摘要: 在教育的广阔天地中, 数学作为一门基础且重要的学科, 其教学目的不仅在于让学生掌握基本的数学知识和技能, 更在于培养学生的逻辑思维、空间想象和解决问题的能力。然而, 传统的数学教学往往过于注重知识的传授和应试的导向, 忽视了学生的实践体验和主动探索。为了打破这一局限, 小学数学活动课的开展显得尤为重要。小学数学活动课不仅能够加深学生对数学知识的理解, 还能够培养他们的合作精神、创新能力和解决实际问题的能力。因此, 新时代教育背景下, 小学数学教师应该要明确小学数学活动课的重要性, 并探讨其开展的有效策略。

关键词: 小学数学; 活动课; 开展策略

On the Development Strategies of Primary School Mathematics Activity Classes

Li Hui

Leshan School, Cizhou Town, Cixian County 056500,

Abstract: In the vast world of education, mathematics, as a fundamental and important subject, aims not only to enable students to master basic mathematical knowledge and skills, but also to cultivate their logical thinking, spatial imagination, and problem-solving abilities. However, traditional mathematics teaching often places too much emphasis on imparting knowledge and exam oriented teaching, neglecting students' practical experience and active exploration. In order to break this limitation, the development of primary school mathematics activity classes is particularly important. Primary school mathematics activity classes can not only deepen students' understanding of mathematical knowledge, but also cultivate their spirit of cooperation, innovation ability, and ability to solve practical problems. Therefore, in the context of the new era of education, primary school mathematics teachers should clarify the importance of primary school mathematics activity classes and explore effective strategies for their implementation.

Keywords: primary school mathematics; Activity class; Develop strategies

小学数学活动课, 作为一种新兴的教学形式, 它强调学生的主体性和参与性, 通过丰富多样的活动设计, 让学生在动手实践中感受数学的魅力, 激发对数学的兴趣和热情。同时, 在当前的教育背景下, 随着教育的不断深入和课程标准的实施, 小学数学活动课的开展已成为提高数学教学质量的重要途径之一。因此, 小学数学活动课的有效开展, 应该要得到教师的关注与重视。小学数学教师要科学设置小学数学活动课, 让活动课程更具生动性与趣味性, 以此促使小学生在欢乐的氛围中汲取知识, 促进学生综合水平的进一步提升。

一、小学数学活动课的教学实际情况

(一) 教师的认识不够准确

虽然说新课程标准改革的脚步不断的前进, 但是很多教师在这样的环境当中, 依然没有获得优秀的思想观念转变, 数学知识和技能的传授, 在数学课堂教学阶段依然占据着核心地位, 因为学校在进行评价和考核的过程中, 学生们的考试分数是否优秀会直接影响到教师的最终考核, 这就会让一些实践内容和综合应用内容, 无法在试卷上面利用表述的方式全面的展现出来, 也无法去检验教师的课堂教学效果。所以教和不教都没有什么改变, 这个时候就会出现教师放弃课

堂教学的情况, 甚至觉得教还不如不教, 最终让数学实践活动课变成一种摆设。

(二) 教材内容不符合学生们的实际生活

数学来自学生们的实际生活, 实际生活也是数学课堂教学开展的重要来源, 如果没有实际生活的支撑, 那么数学就会失去自己的生命, 也会失去属于自己的教育价值。数学实践活动可以给数学教学和学生们的实际生活搭建一个优秀的桥梁, 在数学实践活动课堂之中, 让学生们看到数学知识在实际生活里面的应用, 帮助学生们解决实际生活里面的各种问题, 这也是学生们学习数学知识的本质。目前小学数学教材当中其实有很多的数学活动内容, 但是对于一些学校来说因为条件上面的限制, 会让很多活动的开展遇到问题, 只能进行想象, 实践起来难度非常的明显, 比如教材当中提到的秋游等等, 学校并不能进行集体出游计划的安排, 这就会让学生们出现无法参与到数学活动之中的情况, 降低学生们的数学学习水平。

(三) 教师的课堂教学方法传统

数学活动课的关键之处就是给学生们带来数学综合素养以及数学学习兴趣的培养, 兴趣对于学生们来说是非常优秀的教师, 如果学生们没有充足的学习兴趣, 他们就会不愿意

参与到知识学习环境里面,如果没有兴趣,自然也就无法提高学生的学习质量。目前的数学活动课里面一个非常明显的问题就是教师的教学方式非常的传统,课堂教学设计无法给学生们带来数学知识学习兴趣的激发,原本学习兴趣非常浓烈的数学活动课变成枯燥无聊的数学练习和数学计算,学生们无法占据整个数学教学课堂的主动权,这就会让学生们无法亲自开展知识体验,最终让学生失去参与到数学实践活动课堂之中的兴趣。

二、小学数学活动课的开展价值

(一) 激发数学兴趣

数学活动课作为小学数学教学的独特形式,常常以丰富多彩、生动有趣的游戏、竞赛以及实践探究等活动为核心。这些活动不仅充满了趣味性和挑战性,更能迅速点燃学生的求知欲,使他们沉浸在数学世界的奇妙探索之中。通过参与这些活动,学生能够在轻松愉快的氛围中感受到数学的独特魅力,体验到数学带来的无尽乐趣。当他们对数学产生浓厚的好奇心和兴趣时,自然会更加主动地投入时间和精力,去揭开数学世界的层层面纱,探寻其中的奥秘。这样的教学方式不仅能够有效提升学生的学习效果,更能培养他们的数学素养和终身学习的习惯。

(二) 增强实践能力

数学活动课在小学数学教育中扮演着至关重要的角色,它特别强调学生的动手实践能力。课堂上,教师会引导学生参与各种精心设计的数学实验,如几何图形的构建、数据的统计分析等,以及指导学生制作数学模型,如搭建三维空间模型、模拟经济交易场景等。这些活动让学生有机会亲身体验数学的实用性和价值,使他们不再是单纯的知识的接收者,而是成为知识的探索者和实践者。通过亲手操作和实践,学生能够更直观地理解数学原理,更深入地掌握知识要点,同时也能够锻炼他们的动手能力和实践技能,为将来应对更复杂、更具挑战性的数学问题打下坚实的基础。

(三) 培养数学思维

数学活动课在培养学生数学素养方面发挥着举足轻重的作用。它不仅仅停留在知识的传授上,更强调学生的主动思考和问题解决能力。在参与数学活动课的过程中,学生被要求运用所学的数学知识去分析和解决一系列实际问题。这种挑战需要学生运用逻辑思维去梳理问题,运用空间想象去构建解决方案,甚至需要发挥创新能力去打破常规思维。每一次的尝试和探索,都是对学生数学思维的一次锻炼和提升。通过长期的训练和实践,学生的数学思维将从简单到复杂、从单一到多元,逐渐得到显著的提升,为他们未来的学习和生活奠定坚实的数学基础。

三、小学数学活动课的开展策略

(一) 利用数学游戏,引导学生积极参与活动课程

对于小学生而言,激发他们的学习兴趣是教学过程中的

关键一环。因此,教师在策划和开展数学实践活动时,必须特别关注小学生的兴趣点和喜好,采用他们喜闻乐见的活动形式。通过将数学活动与游戏环节相结合,教师可以为学生营造一个轻松愉快的学习氛围。在这种氛围中,学生不仅能够积极参与活动,还能够在游戏中不知不觉地完成数学知识的学习,真正做到寓教于乐。这种教学方式不仅能够极大地提升学生的学习动力,还能帮助他们更好地理解 and 掌握知识,为后续的数学学习打下坚实的基础。

例如,在学习“长方形和正方形”这节内容时,教师可以引导学生通过直尺、剪刀来亲自动手制作长方形和正方形,让学生在制作过程中发现两者之间的区别,然后将长方形的边长用蓝色的水彩笔画出来,将长方形的面积用绿色的水彩笔画出来,正方形也是如此,这样一来,学生就能够清晰地看到长方形的边长和长方形的面积。然后让学生利用直尺进行测量长方形的周长。在这个过程中,学生的积极性和参与性都非常高,在实践动手过程中,学生牢固地掌握了长方形周长和面积的定义,不仅锻炼了学生的数学实践能力,还锻炼学生数学思维,为日后的数学学习奠定了坚持的基础。

(二) 小组合作探究学习,提升活动课程有效性

数学学科因其固有的复杂性和逻辑性,常常要求学生具备严密的思维能力和空间想象力。为了帮助学生更好地理解 and 掌握这门基础学科,教师应当摒弃传统的单一教学方式,转而采用更加生动、积极的方法开展授课。数学活动课正是这样一种科学且有效的手段,它不仅能够激发学生的学习兴趣,还能在轻松愉快的氛围中锻炼学生的思维能力。在活动课中,教师可以通过设计小组合作探究的环节,鼓励学生之间的交流与合作,营造一种和谐的学习氛围。在这样的活动课中,学生不再是被动地接受知识,而是成为学习的主体,他们能够在实践中发现问题、探索问题、解决问题。这样的学习方式不仅能够提升学生的学习效率与质量,还能够培养学生的创新精神和团队合作能力,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。因此,教师应当充分重视数学活动课的优势与意义,将其融入日常教学中,为学生创造一个丰富多彩的数学学习环境。

例如,在“统计与概率”一课的教学过程中,教师可以以计算“足球比赛开球的概率”为任务,组织学生两人或者四人一组开展合作探究学习。让学生利用抛硬币的方式决定哪一方先开球?学生可以和小组成员合作你抛我记录或者同时抛同时记录的方式,让学生在玩中学习,从而不断深化对数学理论知识的理解与记忆,为学习成效的有效提升奠定坚实的基础,很明显该手段比传统的“一言堂,满堂灌”的教学模式更具高效性,小学数学教师可以充分利用该中教学手段,构建高效数学课堂,有效达成教学目标。

(三) 结合实际应用,注重活动课的“活”

当我们翻阅小学数学教材时,不难发现每一章节都精心添加了数学实践活动的板块,并为之设定了颇具吸引力的主

题。然而，作为教育者的我们，不能机械地照搬教材内容进行教学。每个孩子都是独一无二的，他们的学习节奏、兴趣点和接受新知识的能力都各不相同。因此，教师在组织数学实践活动时，必须深入了解学生的实际情况，灵活运用教学策略。教师可以通过多样化的实践活动形式，如数学游戏、实验探究、小组讨论等，来激发学生的学习兴趣，让他们感受到数学的魅力和乐趣。在活动中，鼓励学生动手实践、动脑思考，通过观察现象、分析数据、解决问题，逐步培养他们的数学思维和解决问题的能力。此外，教师还应注重学生的参与性和积极性，让他们在轻松愉快的氛围中学习数学，享受数学带来的挑战和成就感。通过实践活动，学生不仅能够巩固所学知识，还能够拓展思维，提升综合素质，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

例如，在学习“制作活动日历”这节内容时，首先，教师可以采用多媒体信息技术为学生展示日历的图案，明白日历的作用。其次，教师让学生拿出事先准备好的材料。最后，教师引导学生一起来制作活动的日历。第一步，学生要按照本月有多少的天数，来写作1-30的数学，然后将这些数字通过孔洞串接在一起，然后利用一个木棍将这些孔洞连接在一起，用一个三角形的纸板固定起来，这样，一个活动日历就制作完成了。在制作日历的过程中，教师要参与到实践当中，及时纠正学生的一些错误，给予必要的指导意见，让学生体会到成功的快乐，同时，在制作活动日历的过程中，锻炼了学生的数学实践能力，强化了学生的直观思维，不仅如此，学生在制作活动日历的过程中，明确了时间的观念，有效提升了学生的数学核心素养和数学综合能力。

（四）结合多元评价，激励学生自主学习

教师评价目的在于激发学生的学习热情、主动性，从而推动学生的全面发展。教师要及时对学生进行评价，对学生进行激励，这是教学中必不可少的一个环节。教师要将评价的主体由教师向学生转移，让每一名学生都有机会参与评价活动，这样才能使每一位学生都有成功的体验。要做到这一点，教师需要对评价方法进行改进，让评价更加具有针对性。

例如，开展“认识人民币”课堂教学时，为了帮助学生更好、更快地掌握这一知识点，了解我国通用货币——人民币，并能够在现实生活中正确使用人民币，教师可以在课堂中开展生活化的实践活动，如创设一个超市购物情境，更好地让学生了解和掌握相关知识。在这个情境中，教师可以找

几名同学扮演超市推销员、收银员以及消费者，超市货架上所展示的商品包括文具盒、铅笔、橡皮擦、图画笔、作业本、直尺等，并将这些商品标好价格，如文具盒10元/个、铅笔2元/支、橡皮1元/块、直尺1元/把等，之后让顾客挑选自己心仪的商品，选好后拿到收银处结账，收银员算好价格后，由顾客支付人民币，根据商品的实际价格，收银员再找给顾客相应的零钱（如顾客买了一把直尺和一支铅笔，总计3元，顾客拿出10元人民币，收银员找回7元零钱，其中一张5元，两张1元）。实践活动期间学生可互换角色，让每名同学都能够体验不同的角色，然后对自身或者其他同学的学习过程进行评价，教师也可在学生开展扮演、运算等过程中进行评价，使学生能够更扎实地掌握知识。这样的综合实践活动课更侧重于实践和运用，可以将学生的学习兴趣和学习热情调动起来，让他们更好地参与到数学的学习中。

四、结语

总而言之，小学数学教学活动里面，综合实践互动是学生们必须要参与到其中的一种优秀学习活动，和传统的课堂教学相比存在非常明显的差别，所以也教师如果想要开展优秀的综合实践活动课堂，就一定要注重传统的教学观念转变，建立符合数学活动特征的全新教育观念。活动课要灵活，要在“活”字上做文章，要通过丰富多样的内容形式，使学生在轻松、愉快、有兴趣的活动中学到知识、能力得到锻炼、素质有所提高。在小学数学教学过程中，不仅要教学生数学知识，更应致力于提升学生的数学素养，让学生在数学课堂中体验数学的魅力，体验知识的强大，体现数学内容的本质特征和真正的价值。我们需要更深入的思考如何让知识成为素养，让核心素养落地小学数学课堂。

参考文献：

- [1] 张熙, 章光虎, 肖锐. 论小学数学教学实践活动课的开展价值与策略[J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(04): 71-76+128.
- [2] 姜慧. 核心素养视域下小学课堂数学活动途径分析[J]. 现代教育, 2023(07): 14-18+24.
- [3] 姚莉. 探索以小学数学活动课培养学生数学核心素养的教学策略[J]. 科教文汇, 2023(14): 170-173.
- [4] 熊姿, 李茜. 核心素养视域下小学课堂数学活动的思考[J]. 教育科学论坛, 2023(22): 45-47.